

Рассмотрено на  
заседании МС  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

Составлено  
на основе ФГОС СОО  
и авт. программы  
Л.Н.Боголюбова

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждено:  
Приказом № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Директор \_\_\_\_\_ О.В.Вершинин

муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение «Кожильская средняя обще-  
образовательная школа с/х направления»

## Рабочая программа по обществознанию 10 класс

Составитель: Шишкина О.Н.  
учитель высшей категории

2020

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- авторская программа под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание 6-9 классы», издательство «Русское слово», 2010 г.

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на

состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты освоения предмета**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*

- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### ***Общество как сложная динамическая система***

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### ***Правовое регулирование общественных отношений***

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **Критерии оценивания устного и письменного ответа :**

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

### **Тестирование**

100-80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80 % - оценка «4»

40-60 % - оценка «3»

0-40 % - оценка «2»

## **Раздел 2. Содержание предмета. Базовый уровень**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская

обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности.* *Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы. Обществознание 10 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Колич ество часов
1	Повторение за курс обществознания 9 класс	<b>1</b>
2	<b>Раздел 1.Человек в обществе.</b> Что такое общество	<b>1</b>
3	Что такое общество	<b>1</b>
4	Общество как сложная система.	<b>1</b>
5	Общество как сложная система.	<b>1</b>
6	Динамика общественного развития	<b>1</b>
7	Динамика общественного развития	<b>1</b>
8	Социальная сущность человека	<b>1</b>
9	Социальная сущность человека	<b>1</b>
10	Деятельность- способ существования людей.	<b>1</b>

11	Деятельность- способ существования людей.	<b>1</b>
12	Познавательная деятельность.	<b>1</b>
13	Познавательная деятельность.	<b>1</b>
14	Свобода и необходимость в деятельности человека.	<b>1</b>
15	Современное общество.	<b>1</b>
16	Современное общество.	<b>1</b>
17	Глобальная угроза международного терроризма.	<b>1</b>
18	Глобальная угроза международного терроризма.	<b>1</b>
19	Повторение по теме: Человек в обществе.	<b>1</b>
20	Раздел 2. Общество как мир культуры. Духовная культура общества.	<b>1</b>
21	Духовная культура общества.	<b>1</b>
22	Духовный мир личности.	<b>1</b>
23	Духовный мир личности.	<b>1</b>
24	Мораль .	<b>1</b>
25	Наука и образование.	<b>1</b>

26	Наука и образование.	<b>1</b>
27	Религия и религиозные образования.	<b>1</b>
28	Искусство	<b>1</b>
29	Искусство	<b>1</b>
30	Массовая культура	<b>1</b>
31	Массовая культура	<b>1</b>
32	Повторение по теме: Общество как мир культуры.	<b>1</b>
33	Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений. Современные подходы к пониманию права.	<b>1</b>
34	Современные подходы к пониманию права.	<b>1</b>
35	Право в системе социальных норм.	<b>1</b>
36	Право в системе социальных норм.	<b>1</b>
37	Источники права	<b>1</b>
38	Источники права	<b>1</b>
39	Правоотношения. Правомерное поведение.	<b>1</b>
40	Правоотношения. поведение.	<b>1</b>
41	Гражданин Российской Федерации.	<b>1</b>

42	Гражданин Российской Федерации.	<b>1</b>
43	Гражданское право.	<b>1</b>
44	Гражданское право.	<b>1</b>
45	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	<b>1</b>
46	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	<b>1</b>
47	Правовые основы предпринимательской деятельности.	<b>1</b>
48	Правовые основы предпринимательской деятельности.	<b>1</b>
49	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	<b>1</b>
50	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	<b>1</b>
51	Семейное право	<b>1</b>
52	Семейное право	<b>1</b>
53	Экологическое право.	<b>1</b>
54	Экологическое право.	<b>1</b>

55	Процессуальные отрасли права.	<b>1</b>
56	Процессуальные отрасли права.	<b>1</b>
57	Международная защита прав человека	<b>1</b>
58	Международная защита прав человека	<b>1</b>
59	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	<b>1</b>
60	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	<b>1</b>
61	Повторение по теме: Правовое регулирование общественных отношений.	<b>1</b>
62-68	Повторение за курс обществознания 10 класс.	<b>7</b>
	Итого	<b>68 ч.</b>

Приложение.

Контрольно- измерительные материалы.

Кимы по обществознанию основаны на учебном пособии для общеобразовательных организаций Обществознание под редакцией О.А.Котовой, Т.Е. Лисковой ( тетрадь- тренажер 10 класс) базовый уровень М: «Просвещение»- 2016 г. Задания направлены на развитие у учащихся предметных умений и навыков, а также универсальных учебных действий. Задания могут быть использованы при подготовке к урокам повторения, Единому государственному экзамену.

Глава Общество.

Глава Человек.

Глава Духовная культура.

Глава Право как особая система норм.

# Духовная культура

## Повторение по главе 3

### Вопросы для повторения

6

1. Дайте несколько определений понятия «культура». -----  
motif · гшгпаоп rgarf\*·eir -ушля^ял и AWKteaо
2. Назовите основные функции культуры.
3. Дайте определение понятия «наука» и укажите основные функции науки.
4. Дайте определение понятия «религия» и укажите основные функции религии.
5. Дайте определение понятия «мораль» и укажите основные функции морали.
6. Дайте определение понятия «искусство» и укажите основные функции искусства.

### Задания с выбором ответа

1. Культурой в широком смысле слова называют
- 1) воспитанность человека
  - 2) все результаты преобразовательной деятельности человечества
  - 3) произведения искусства определённой эпохи
  - 4) достигнутый уровень развития образования

2. На кинофестивале состоялся премьерный показ фильма. Зрители не поняли некоторых диалогов и душевных переживаний героев, символики, использованной автором. Цветовое решение фильма показалось многим неудачным, а сюжет — слишком статичным. Кинокритики с восхищением отозвались о фильме и назвали его наиболее удачной премьерой года. Этот фильм можно отнести к произведениям

- 1) массовой культуры
- 2) народной культуры
- 3) контркультуры
- 4) элитарной культуры

3. Верны ли следующие суждения о науке?

- А. Наука способствует познанию мира и объяснению законов его развития.  
Б. Наука создаёт эмоционально-чувственный образ объективной реальности.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

4. 5-летний Володя посещает детский сад. Бабушка водит его на занятия в хоровую студию. На какой ступени образования находится Володя?

- 1) дошкольное образование
- 2) начальное общее образование
- 3) основное общее образование
- 4) среднее общее образование

5. Отличительным признаком религии является

- 1) вера в сверхъестественные силы
- 2) использование художественных образов
- 3) обращение к чувствам человека
- 4) представление определённой картины мира

6. К мировым религиям относят

- 1) индуизм
- 2) буддизм
- 3) иудаизм
- 4) даосизм

### Задания с кратким ответом

1. Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к элитарной культуре.

1) Авторские произведения, 2) пропаганда ценностей господствующей культуры, 3) нацеленность на получение прибыли, 4) использование компьютерных технологий, 5) художественное своеобразие, 6) трудность восприятия произведений массовым зрителем.

Найдите и обведите цифры, под которыми указаны признаки, выпадающие из этого ряда.

2. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ**

**ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ**

- |  |   |
|--|---|
| <p>А) премьера телесериала<br/>         Б) конкурс фольклорных коллективов<br/>         В) празднование дня Ивана Купалы<br/>         Г) скандал с участием поп-звезды<br/>         Д) переиздание детектива-бестселлера</p> | <p>1) массовая<br/>         2) народная</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

3. Найдите в приведённом ниже списке признаки искусства и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование художественных образов
- 2) обоснованность используемых методов
- 3) обращение к эмоциям человека
- 4) отражение человеком окружающей жизни
- 5) вера во влияние сверхъестественных сил на человека и общество
- 6) оценка поступков людей в категориях добра и зла

4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В повседневной жизни человек использует объекты материальной культуры. (Б) Материальная культура включает все вещественные объекты и технологии, созданные человеком. (В) В объектах материальной культуры отражена деятельность человека по адаптации к сложившимся природным и социальным условиям. (Г) Значение материальной культуры в жизни общества недооценено. (Д) К сожалению, нередко высказывается ошибочное мнение о её вторичности, «неполноценности» в сравнении с духовной культурой.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и обведите цифру, под которой оно указано. 1) Литература, 2) искусство, 3) театр, 4) живопись, 5) архитектура.

### **Задания с развёрнутым ответом**

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «диалог культур»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о диалоге культур.

2. Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь различных форм культуры — народной, массовой, элитарной.

у

3. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Роль искусства в жизни общества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

4. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществоведческого курса, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и обведите цифру, под которой оно указано.

- 1) «Культура — это стремление к совершенству посредством познания того, что более всего нас заботит, того, о чём думают и говорят» (М. Арнольд).
- 2) «Продвигаясь вперёд, наука непрестанно перечёркивает сама себя» (В. Гюго).
- 3) «Чтобы мой поступок имел моральную ценность, с ним должно быть связано моё убеждение. Аморально делать что-то из страха перед наказанием или для того, чтобы приобрести у других хорошее мнение о себе» (Г. Ф. Гегель).
- 4) «Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души» (М. Волошин).
- 5) «Религия, Искусство и Наука — это ветви одного и того же дерева» (А. Эйнштейн).

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер

А	Б	В	Г	Д

5. Проанализируйте характеристики из представленного ниже ряда. Что объёмно кратко поясните свой ответ.

*Практика, ясность и простота мысли, авторитетный источник информации, договорённость специалистов, практическая реализуемость знания.*

6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «истина»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об истине.

7. Выберите в приведённом ниже списке признаки, отличающие научное познание от других видов познания, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) целенаправленный поиск информации
- 2) логичность и доказательность всех гипотез
- 3) воспроизводимость экспериментов и наблюдений
- 4) наличие специального понятийно-терминологического языка
- 5) обсуждение информации в кругу специалистов
- 6) применение специального оборудования и методов познания

8. Установите соответствие между методами и уровнями научного знания: к каждой методу, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**МЕТОДЫ**

- А) абстрагирование
- Б) описание
- В) измерение
- Г) эксперимент
- Д) выдвижение гипотезы
- Е) обобщение

**УРОВНИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

