

Рассмотрено на
заседании МС
Протокол № __ от «__» _____ 2020 г

Составлено
на основе Федерального
государственного
образовательного стандарта
основного общего
образования

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № __ от «__» _____ 2020 г.

Утверждено:
Приказом № _____
от «__» _____ 2020 г.
Директор _____ О.В.Вершинин

Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Кожильская средняя обще-
образовательная школа с/х направления»

Рабочая программа по географии 5-9 класс

Составитель: Шишкина О.Н.
учитель высшей категории

Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

авторская программа: География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-09-023994-3;

География 5-9 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др. Под редакцией А.И Алексеева; рос. акад. наук, рос. акад. образования, издательство «Просвещение». М.: Просвещение, 20. (Полярная звезда);

программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

География:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии
Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной ,учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Критерии оценки учебной деятельности

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри

предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Наличие неточностей в изложении материала;

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
4. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Оценка «5» - 90-100 правильных ответов, «4» - 70-90 %, «3» - 50-70 %, «2» - менее 50% правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

- Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка "1"

- Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

Метапредметные - через диагностические комплексные проверочные работы.

Раздел 2.Содержание предмета

5 класс

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIXвв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). *Первое русское кругосветное путешествие* (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта - особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества*. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

География 6 класс

Природа Земли.

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

География 7 класс

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бежайм, Х Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С. О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. *Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.* Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной

деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства остальных и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)),

продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Содержание курса

География 8 класс

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI- XVIвв. История освоения и заселения территории России в XVII- XVIIIвв. История освоения и заселения территории России в XIX- XXIвв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

География 9 класс

Содержание учебного курса

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. *Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.*

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 5класс

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов
	Тема1. Развитие географических знаний о Земле.	8
1	Введение. Что изучает география.	1

2	Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт. <i>География в эпоху Средневековья</i> : путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина	1
3	Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.	1
4	<i>Географические открытия XVII-XIX вв.</i> (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). <i>Первое русское кругосветное путешествие</i> (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).	1
5	<i>Географические исследования в XX веке</i> (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.	1
6	Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	1
7	Практическая работа № 1 «Оформление маршрутов путешествий и открытий на контурной карте».	1
8	Повторение по теме: Развитие географических знаний о Земле.	1
	Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	4
9	Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли.	1
10	Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца.	1
11	Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i> Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	1
12	Повторение по теме: Земля во Вселенной. Движения	1

	Земли и их следствия.	
	Тема3. Изображение земной поверхности.	12
13	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки	1
14	Масштаб. Стороны горизонта. Азимут.	1
15	Практическая работа № 2 «Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.» <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i>	1
16	План местности. Условные знаки. Как составить план местности.	1
17	Практическая работа № 3 «Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.»	1
18	Географическая карта - особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте.	1
19	Практическая работа № 4 «Систематизация карт атласа по охвату территории, масштабу, содержанию».	1
20	Градусная сеть: параллели и меридианы.	1
21	Географические координаты: географическая широта	1
22	Географические координаты: географическая долгота.	1
23	Практическая работа № 5 «Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.»	1
24	Повторение по теме: Изображение земной поверхности.	1
	Тема 4. Природа Земли. Литосфера.	9
25	Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.	1
26	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i>	1
27	Практическая работа № 6 «Описание по плану минералы и горные породы школьной коллекции».	1
28	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Практическая работа № 7 «Нанесение на контурную карту районов землетрясений и вулканизма».	1
29	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.	1
30	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.	1
31	Практическая работа № 8 «Описывать равнины и горы по	1

	плану и карте».	
32	Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i>	1
33	Повторение по теме: Природа Земли. Литосфера.	1
34	Итоговое повторение за курс географии 5 класс.	1

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 6 класс

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов
	Раздел 1. Гидросфера	14
1	Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i>	1
2-3	Мировой океан и его части.	2
4	Практическая работа №1 «Описание океана по карте».	1
5	Проект «Круизный маршрутный лист путешественника»	1
6	Свойства вод Мирового океана - температура и соленость	1
7	Движение воды в океане - волны, течения	1
8-9	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	2
10	Озера и их происхождение. Болота.	1
11	Практическая работа №2 «Описание реки и озера по плану на основе анализа карт».	1
12	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Каналы. Водохранилища	1
13	<i>Человек и гидросфера</i>	1
14	Повторение по теме: «Гидросфера»	1
	Раздел 2. Атмосфера.	12
15	Строение воздушной оболочки Земли.	1

16	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.	1
17	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса	1
18	Практическая работа №3 «Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры в течение суток. Решение задач на вычисление среднесуточной температуры, суточной амплитуды температур, среднемесячной температуры, изменение температуры с высотой»	1
19	. Атмосферное давление	1
20-21	Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы.	2
22	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки..	1
23	. Понятие погоды. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли	1
24	Человек и атмосфера. <i>Влияние климата на здоровье людей..</i>	1
25	<i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i>	1
26	Повторение по теме: «Атмосфера».	1
	Раздел 3. Биосфера.	3
27	Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане.	1
28	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	1
29	<i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</i>	1
	Раздел 4. Географическая оболочка как среда жизни.	4
30	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.	1
31	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.	1
32	Закономерности географической оболочки: географическая	1

	зональность и высотная поясность	
33	Природные зоны Земли.	1
34	Итоговое повторение за курс географии 6 класс.	1

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 7 класс

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации	1
2	Разнообразие современных карт.	1
3	Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты.	4 1
4	Страны на карте мира.	1
5-6	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности. <i>Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке.</i>	2
7	Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.	3 1
8	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	1
9	Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли. Природные ресурсы</i>	1

	<i>земной коры.</i>	
10	Атмосфера и климаты Земли. <i>Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.</i>	2 1
11	<i>Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</i>	1
12	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	2 1
13	Практическая работа № 1 Описание природных зон Земли.	1
14	Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.	3 1
15	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1
16	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1
17	Характеристика материков Земли. Южные материки. Особенности южных материков	

	Земли.	1
18	Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	8 1
19	Практическая работа № 2. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток.	1
20	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	1
21	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	1
22	Население Африки, политическая карта.	1
23	Особенности стран Северной Африки, Западной и Центральной Африки, Восточной Африки, Южной Африки.	1
24	Практическая работа № 3 по теме: «Создание национального парка в Танзании» (проект).	1
25	Повторение по теме: Африка.	1
26	Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.	5 1
27	Австралийский Союз.	1
28	Океания: Меланезия, Микронезия и Полинезия .	1
29	Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1
30	Повторение по теме: «Австралия и Океания. Антарктида».	1

31	Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.	6 1
32	Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк..	1
33	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы	1
34	Население Южной Америки. Страны востока и запада материка.	1
35	<i>Практическая работа № 4 по теме: «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации».</i>	1
36	<i>Повторение по теме: «Южная Америка».</i>	1
37	Северные материки. Особенности северных материков Земли.	1
38	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	8 1
39	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1
40	Климат, внутренние воды.	
41	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека.	1
42	Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	1
43	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.	1
44	Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.	1

45	Повторение по теме: Северная Америка.	1
46	Евразия. Географическое положение, история исследования материка.	12 1
47	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	1
48	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	
49	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.	1
50-51	Зарубежная Европа. Страны Северной, Средней Европы, Восточной Европы, Южной Европы.	2
52-53	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии, Центральной Азии, Восточной Азии, Южной Азии, Юго-Восточной Азии	2
54	Повторение по теме: Евразия.	1
55-57	Традиции и обычаи народов мира. (проект)	3
58	Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	5 1
59	Степень воздействия человека на природу на разных материках.	1
60-61	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	2
62	Практическая работа № 5 «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования».	1

63-68	Повторение за курс географии 7 класс.	6
-------	---------------------------------------	---

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы. 8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Территория России на карте мира. Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.	1
2	Практическая работа №1 Характеристика географического положения России.Сравнение ГП России с ГП других стран.	1
3	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	1
4	Практическая работа №2 Определение поясного времени для разных пунктов России.	1
5	Как ориентироваться по карте России.	1
6-7	История освоения и заселения территории России в XI-XVIвв. История освоения и заселения территории России в XVII- XVIIIвв. История освоения и заселения территории России в XIX- XXIвв.	2
8	Определение географического положения территории Удмуртской Республики, основных этапов ее освоения.	1
9	Практическая работа №3 Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.	1
10	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.	1
11	Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.	1
12	Характеристика половозрастной структуры населения России.	1
13	Миграции населения в России.	1
14	Особенности географии рынка труда России.	1
15	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.	1
16	Географические особенности размещения населения России. Расселение и урбанизация.	1
17	Городское и сельское население. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.	1
18	Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица..	1
19	Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа	1
20	Закономерности размещения полезных ископаемых на	1

	территории России.	
21	Геологическое строение, полезные ископаемые и рельеф Удмуртской Республики.	1
22	Практическая работа № 4 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.	1
23	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.	1
24	Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Суммарная солнечная радиация.	1
25	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.	1
26	Климатические пояса и типы климата России.	1
27	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.	1
28	Климат и агроклиматические ресурсы Удмуртии. .Практическая работа № 5 по теме: Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.	1
29	Южные моря России и моря Северного Ледовитого океана.: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.	1
30	Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек	1
31	Практическая работа №6 Описание одного из российских морей по типовому плану.	1
32	Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища	1
33	Водные ресурсы в жизни человека.	1
34	Практическая работа № 7 Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.	1
35	Внутренние воды и водные ресурсы Удмуртии.	1
36	Практическая работа № 8 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт; определение возможностей ее хозяйственного использования.	1

37	Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	1
38	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	1
39	Почвы и почвенные ресурсы Удмуртии.	1
40	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.	1
41	История формирования территориально-отраслевой структуры хозяйства Удмуртии.	1
42	Топливо- энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1
43	Нефтяная и газовая промышленность.	1
44	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	1
45	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1
46	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.	1
47	Вторичный сектор хозяйства – отрасли, перерабатывающие сырье. (по Удмуртии)	1
48	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Химическая промышленность..	1
49	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.	1
50	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.	1
51	Агропромышленный комплекс .Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.	1
52	Первичный сектор хозяйства – отрасли, эксплуатирующие природу (по Удмуртии)	1
53	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	1
54	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса	1
55	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.	1
55	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1
56	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и	1

	широколиственные леса.	
57	Лесостепи, степи и полупустыни.	1
58	Высотная поясность.Субтропики.	1
59	Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы.	1
60	Практическая работа № 9 «Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану».	1
61	Территориальная организация общества.	1
62	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	1
63	Практическая работа № 10. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства	1
64-68	Обобщающее повторение за курс географии 8 класс.	5

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы. 9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение за курс географии 8 класс	1
2	Крупные природные комплексы России. Русская равнина. Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).	1
3	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).	1
4	Практическая работа №1 Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.	1
5	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные	1

	промыслы.	
6	Практическая работа №2 Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.	1
7	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	1
8	Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. <i>Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.</i>	1
9	Практическая работа № 3 Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)	1
10	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1
11	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
12	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1
13	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
14	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.	1
15	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
16	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1
17	Практическая работа № 4 Создание электронной презентации «Санкт- Петербург- вторая столица России».	1
18	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1
19	Население и характеристика хозяйства Европейского Севера.	1
20	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1

21	Юг Русской равнины.	1
22	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).	1
23	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1
24	Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1
25	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	1
26	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1
27	Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1
28	Практическая работа №5 Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.(Северный Кавказ)	1
29	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1
30	Население и характеристика хозяйства Поволжья.	1
31	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
32	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).	1
33	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
34	Население и характеристика хозяйства Уральского района.	1
35	Практическая работа №6 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей	1

	хозяйства Уральского района.	
36	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	1
37	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).	1
38	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	1
39	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.	1
40	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1
41	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).	1
42	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).	1
43	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).	1
44	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).	1
45	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).	1
46	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения,	1
47	Население и характеристика хозяйства Западной Сибири.	1
48	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1

49	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения.	1
50	Население и характеристика хозяйства.	1
51	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
52	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).	1
53	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1
54	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1
55	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал,	1
56	Население и характеристика хозяйства Дальнего Востока.	1
57	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	1
58	Практическая работа №7 Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.	1
59	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).	1
60	Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	1
61	Практическая работа №8 Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	1
62-68	Повторение за курс географии 9 класс.	6

Контрольно – измерительные материалы

5 класс

Контрольная работа « Развитие географических знаний о Земле»

Цель: выявление знаний по теме: «Развитие географических знаний о Земле».

География- это наука.....

Допишите задачи географии:

- проектирование новых объектов с заранее заданными свойствами
- управление

-
-

- прогноз

2. Что объединяет следующие понятия: сравнительно-описательный, экспедиционный, картографический.

3. Источниками географической информации являются: (дополните)

- аэрокосмические снимки
- поисковые системы Интернета
- путеводители
- географические информационные системы

-
-
-

4. Первым предположил, что Земля имеет шарообразную форму:

А) Аристотель Б) Эратосфен В) Страбон Г) Птолемей.

5. Кто в поисках Индии открыл Америку?

А) Васко да Гама Б) Марко Поло В) Христофор Колумб Г) Фернан Магеллан.

6. Кто совершил первое кругосветное путешествие:

А) Васко да Гама Б) Марко Поло В) Христофор Колумб Г) Фернан Магеллан.

7. Какой русский путешественник исследовал Индию?

А) Иван Москвитин Б) Афанасий Никитин В) Семен Дежнев Г) Ермак

8. Кем был найден первый морской путь в Индию?

А) Бартоломео Диаш Б) Васко да Гама В) Абель Тасман Г) Джеймс Кук

9. Кто открыл берега Антарктиды?

А) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев Б) Руал Амудсен В) Роберт Пири Г) Джеймс Кук

10. Кто открыл Австралию?

А) Бартоломео Диаш Б) Васко да Гама В) Абель Тасман Г) Джеймс Кук

11. Когда Юрий Гагарин впервые совершил полет в космос?

А) 11 апреля 1961 г. Б) 12 апреля 1962 г. В) 10 апреля 1960 г. Г) 12 апреля 1961 г.

**Контрольная работа по теме:
«Земля – планета Солнечной системы»**

1. Назовите природные оболочки Земли.

2. Перечислите материки.

3. Солнечная система- это:
А) Солнце, планеты со спутниками, астероиды, кометы, метеоритные частицы
Б) Звездная система
В) звезда и планеты
Г) скопление звездных систем.
4. Какое утверждение о Земле верно?
А) Земля вращается вокруг своей оси против часовой стрелки
Б) Земля вращается вокруг Солнца по часовой стрелке
В) Угол наклона земной оси к плоскости орбиты изменяется в течение года;
Г) Земля имеет форму идеального шара.
5. Земной шар делит на Северное и Южное полушария:
А) экватор Б) северный тропик В) южный тропик Г) Земная ось.
6. Следствие осевого вращения Земли:
А) смена дня и ночи
Б) смена сезонов года
В) неравномерное распределение солнечных лучей на поверхности Земли.
Г) наклон земной оси под углом к плоскости орбиты.
7. Больше всего тепла получают области поверхности Земли:
А) полярных кругов Б) полюсов В) экватора Г) тропиков.
8. День летнего солнцестояния в Северном полушарии:
А) 22 июня Б) 22 декабря В) 23 сентября Г) 21 марта
9. Условные линии, ограничивающие область, где Солнце бывает в зените:
А) тропики Б) полярные круги В) экватор Г) полюса
10. Объясните термины:
- осевое движение Земли
- орбитальное движение Земли
- экватор-

Практическая работа № 1 « Оформление маршрутов путешествий и открытий на контурной карте».

Оборудование: Контурная карта стр. 2-3 карта «Как люди открывали Землю».

Задания по к/к:

1. Укажите вдоль соответствующих стрелок маршруты финикийцев и Пифея. Впишите в легенду карты имена путешественников и даты их плаваний.
2. Выделите на карте цветом маршрут путешествия Марко Поло, в легенду карты впишите его имя у соответствующей стрелки. Подпишите названия морей и заливов у берегов Евразии, по которым пролегал его маршрут.
3. Выделите на карте цветными стрелками маршруты плаваний Х.Колумба, Ф.Магеллана, Васко да Гамы. Впишите в легенду карты имена этих мореплавателей. Подпишите названия океанов, через которые проходили их маршруты.

Практическая работа № 2 «Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.» *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* Цель: формирование умения ориентироваться на местности; определение азимута.

Оборудование: компас.

1. Напишите определение терминов:

Ориентирование-

Азимут-

План местности-

2. Выпишите основные и промежуточные стороны света.

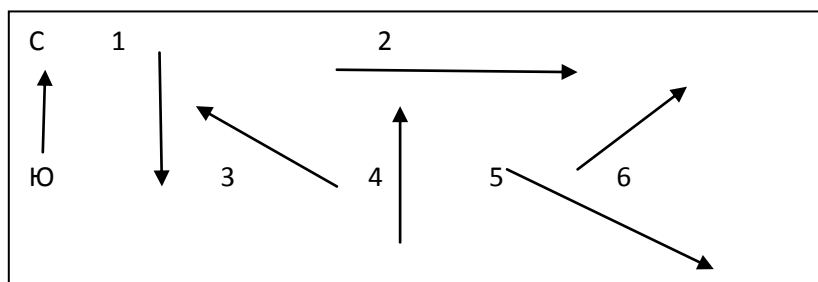
3. Определите азимут на объекты школьного двора:

Ель

Здание мастерской

Угол спортзала

4. Азимут может меняться а) от 0° до 45° б) от 0° до 90° в) от 0° до 180° г) от 0° до 360°
5. Земля вращается вокруг своей оси против часовой стрелки
6. Определите . В каком направлении движется стрелочка ?



Сделайте вывод по работе.

Решение практических задач по плану и карте.

1. На одном и том же плане местности численный, именованный и линейный масштабы показывают уменьшение: а) разное б) одинаковое.
2. Какой масштаб крупнее: 1:30 000 или 1: 90 000; 1:500 000 или 1: 50 000; 1: 1 000 000 или 1: 10 000?
3. Сравните карту полушарий и карту России в Приложении. Определите, у какой из карт масштаб крупнее. Почему вы так решили?
4. По физической карте Российской Федерации (стр. 178-179 учебник) определите, используя масштаб, расстояние от г. Перми до Архангельска; от г. Братска до г. Якутск.
5. По физической карте Российской Федерации (стр. 178-179 учебник) определите в каком направлении от г. Москва находятся следующие географические объекты:
 - г. Смоленск
 - Уральские горы
 - Баренцево море.
 - Черное море
 - г. Санкт- Петербург
6. Используя топографические карты (раздаточный материал) определите расстояние между любыми топографическими знаками.

Контрольная работа по теме: « План и карта»

1. Дайте определения терминам:

- план местности
- масштаб плана или карты
- географическая карта

2. Географические карты различают по масштабу, пространственному охвату территории и _____ (вставьте нужное слово).

3. В зависимости от масштаба различают карты: (допишите)

-
-
-

4. Изучите свой школьный атлас. Опишите виды географических карт, заполнив таблицу в тетради.

Вид географических карт атласа	Что изображено	Масштаб
Физическая карта полушарий		
Физическая карта России		
Политическая карта мира		

Практическая работа № 3 «Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.»

Оборудование: планшет, компас, визирная линейка, карандаш и ластик.

Работа выполняется по плану п. 11 стр. 38-39 учебник

Практическая работа № 4 «Систематизация карт атласа по охвату территории, масштабу, содержанию».

Изучите свой географический атлас. Опишите виды географических карт, заполнив таблицу в тетради

Вид географических карт атласа	Что изображено	Масштаб
Физическая карта полушарий		
Физическая карта России		
Политическая карта мира		
...		

Практическая работа № 5 «Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.»

Цель: научиться определять географические координаты

Выполнение заданий рубрики «Это я могу» № 4-11 стр. 53 учебника

Вывод по работе

Практическая работа № 6 «Описание по плану минералов и горных пород школьной коллекции».

Цель: используя предложенный план описывать минералы и горные породы из школьной коллекции.

План:

1. Название.
2. Происхождение.
3. Свойства: состояние (плотная, рыхлая, сыпучая, пластичная); масса (легкая, тяжелая); цвет и блеск (матовый, стеклянный, металлический, отсутствует); твердость (если на породе остается след от ногтя- мягкая, от ножа- твердая, от кварца (или не остается следа) – очень твердая).
4. Где применяется.
5. Описать 3-4 минерала или горной породы.

Вывод по работе.

Практическая работа №7. «Нанесение на контурную карту районов землетрясений и вулканизма»

Цель: научиться соотносить карту атласа «Землетрясения и вулканы» стр. 24 и перенести информацию на контурную карту «Земная кора» стр. 14-15.

Вывод по работе.

Практическая работа № 8 « Описывать равнины и горы по плану и карте».

Цель: научиться описывать горы и равнины по плану и карте.

План описания равнины учебник стр. 83

План описания гор учебник стр.87 (Рубрика «Шаг за шагом».)

Вывод по работе.

Повторение курса географии 5 класса. Тестовая контрольная работа.

1. Дайте определения 5 терминам, которые вы изучали в курсе географии .

2. География – это наука:

- А) О космосе В) о рельефе
- Б) о планетах Г) О Земле.

2. Первым высчитал размеры земного шара:

- А) Страбон Б) Птолемей В) Эратосфен Г) Аристотель

3. Кто из русских путешественников прошел проливом между Америкой и Евразией?

- А) Иван Москвитин В) Семен Дежнев
- Б) Афанасий Никитин Г) Ермак.

4. Скорость обращения Земли по орбите вокруг Солнца:

- А) 30 км/с Б) 100 км /с В) 170 км /с Г) 15 км/с.

5. Воображаемая линия , проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля:

- А) Северный полюс Б) южный полюс В) земная ось Г) экватор.

6. На поверхности Земли день всегда равен ночи:

- А) северном тропике Б) экваторе В) южном тропике Г) полюсах.

7. Параллели на картах и глобусе всегда имеют направление:

- А) север- юг Б) север-запад В) восток-юг Г) запад- восток.

8. Длина любого меридиана примерно:

- А) 40 000 км Б) 30 000 км В) 20 000 км Г) 10 000 км.

9. Основных рас на Земле:

- А) одна Б) две В) три Г) четыре.

10. Внутреннее строение Земли от поверхности к ее центру:

- А) земная кора- мантия- ядро
- Б) мантия- земная кора- ядро
- В) ядро- мантия- земная кора
- Г) земная кора- ядро- мантия.

11. Определите координаты: г. Каир, г. Вашингтон, г. Токио.

Зачёт № 1 Гидросфера

Проверочная работа по теме: «Гидросфера» 6 класс

1 вариант

1. Что не относится к водам суши?

а) подземная вода; б) озера; в) моря; г) ледники.

2. Найдите соответствие особенностей океанам:

1) Самый большой а) Атлантический

2) Самый протяженный б) Индийский

3) Самый холодный в) Тихий

4) Самый теплый г) Северный Ледовитый

3. Какова главная причина образования приливов и отливов?

а) постоянные ветры;

б) землетрясения;

в) приближение и удаление Луны;

г) температура воды.

4. Солёность 42 ‰ (промилле) означает, что содержание солей в 1 л воды:

а) 4,2 грамма; б) 42 грамма; в) 420 граммов; г) 4200 граммов.

5. Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в одну реку, называется:

а) водораздел; б) речная система; в) бассейн реки; г) долина реки.

6. Какое питание имеет большая часть рек России?

7. Как называются воды, которые содержатся в водоносном слое, не перекрытом сверху водоупорными породами?

а) межпластовые; б) источники; в) грунтовые; г) подземные.

8. Какая река самая длинная на Земле?

а) Амазонка; б) Нил; в) Миссисипи; г) Янцзы.

9. В какое море впадает река Волга?

а) в Охотское; б) в Черное; в) в Каспийское; г) в Средиземное.

10. Участки суши, глубоко вдающиеся в океан, называются...

Проверочная работа по теме: «Гидросфера» бкласс

2 вариант

1. Внезапный подъем уровня воды в реке, называется:

а) половодье; б) паводок; в) наводнение; г) все ответы верны.

2. Найдите соответствие особенностей океанам:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) Самый большой | а) Атлантический |
| 2) Самый протяженный | б) Индийский |
| 3) Самый холодный | в) Тихий |
| 4) Самый теплый | г) Северный ледовитый |

3. Какова главная причина образования морских течений?

а) постоянные ветры;

б) землетрясения;

в) приближение и удаление Луны;

г) температура воды.

4. Соленость 12 ‰ (промилле) означает, что содержание солей в 1 л воды:

а) 1,2 грамма б) 12 граммов в) 120 граммов г) 1200 граммов

5. Главная река со всеми притоками образует:

а) водораздел б) речную систему в) бассейн реки г) речную долину.

6. Какое питание имеет большая часть рек России?

7. От чего зависит соленость воды в океане?

а) от количества осадков; б) от величины испарения; в) от впадающих рек; г) от всего перечисленного.

8. Самое глубокое озеро на Земле?

а) Ладожское; б) Байкал; в) Виктория; г) Онежское.

9. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

а) Волга; б) Обь; в) Енисей; г) Нева.

Большие участки суши, окруженные водами мирового океана, называются...

1 вариант	2 вариант
<p>1. Основным источником повышения содержания углекислого газа в атмосфере являются... а. печи и камины; б. выхлопные газы автомобилей; в. дыхание растений; г. заводы</p> <p>2. Разрушение озонового слоя Земли может привести человечество... а. к росту численности населения; б. к раку кожи; в. избытку продуктов питания; г. к чистой питьевой воде</p> <p>3. Воздух вблизи поверхности Земли содержит больше всего... а. кислорода; б. пыли; в. азота; г. углекислого газа</p> <p>4. Кислотные дожди могут идти... а. повсеместно; б. только в Северном полушарии в. только в вашей местности; г. Только; в Южном полушарии.</p> <p>5. С высотой давление воздуха... а. повышается;</p> <p>б. понижается; в. сначала понижается, потом повышается; г. не изменяется.</p> <p>6. Облака, состоящие из мельчайших кристаллов льда - а. перистые; б. слоистые; в. кристаллические г. Кучевые.</p> <p>7. Слой атмосферы, где происходят все погодные явления ...а. стратосфера; б. озоновый;</p> <p>в. тропосфера; г. мезосфера.</p> <p>8.. Относительная влажность воздуха измеряется в... а. г/м ; б. % ; в. градусах; г. мм.</p> <p>9. Давление зависит от...</p>	<p>1. Движение воздуха в горизонтальном направлении – а. туман; б. облака; в. ветер; г. воздушные массы.</p> <p>2. Сгущение водяных паров в приземном слое атмосферы называется.. а. облаками; б.воздухом; в. туманом; г. Росой.</p> <p>3. Сгущение водяных паров на различной высоте над земной поверхностью - а. воздух; б. туман; в. дождь; г. облака.</p> <p>4. С высотой температура воздуха...</p> <p>а. понижается; б. повышается; в. понижается, затем повышается; г. повышается, затем понижается.</p> <p>5. Озоновый слой расположен в... а. тропосфере; б. мезосфере; в. стратосфере; г. экзосфере.</p> <p>6. Какие ветры имеют сезонный характер?</p> <p>а. муссоны; б. пассаты; в. западные ветры;</p> <p>г. все перечисленные.</p> <p>7. Какой из приборов помогает предсказывать погоду? а. нивелир; б. компас; в. барометр;</p> <p>г. осадкомер.</p> <p>8. Сила ветра измеряется в... а. миллиметрах; б. процентах; в. баллах; г. метрах</p> <p>9. Разность между наибольшим и наименьшим значениями температуры воздуха называется а. давлением; б. движением воздуха; в. амплитудой г. конденсацией</p>

<p>а. силы ветра б. направления ветра; в. температуры воздуха; г. особенностей рельефа</p> <p>10. Где будет в летний полдень более высокое давление воздуха над лесом или над пашней?</p> <p>а. над лесом; б. одинаковое; в. над пашней</p> <p>г. в переходной зоне от леса к пашне</p> <p>11. Вся влага, выпадающая из атмосферы на земную поверхность, называется</p> <p>а. облаками; б. осадками; в. туманом; г. росой</p> <p>12. Облака, похожие на разбросанную по небу вату и образующиеся на высоте 1-2 км, -</p> <p>а. перистые; б. кучевые; в. слоистые;</p> <p>г. кристаллические</p>	<p>10. В каком направлении дует ночной бриз?</p> <p>а. с моря на сушу; б. зимой с суши на море, летом с моря на сушу; в. с суши на море г. летом - с суши на море, зимой - с моря на сушу</p> <p>11. Ветры какого направления «приносят» в вашу местность жаркую и сухую погоду?</p> <p>а. южные; б. северные; в. северо-западные; г. юго-восточные.</p> <p>12. Направления ветров на карте погоды изображаются...</p> <p>а. кружками б. цифрами в. стрелками г. штриховкой</p>
---	---

Зачёт № 3

Географическая оболочка и природные комплексы Земли

Вариант 1

A1. Как называют оболочку Земли, состоящую из живых организмов?

1) гидросфера 2) биосфера 3) географическая 4) атмосфера

A2. Что делает нашу планету неповторимой?

1) горные породы 2) воздух 3) жизнь 4) вода

A3. В каких поясах Земли наиболее активны круговороты веществ и энергии?

1) в экваториальных 2) в субэкваториальных 3) в умеренных 4) в арктических

A4. Какой компонент географической оболочки академик В.И. Вернадский считал самой могущественной силой, преобразующей природу Земли?

1) рельеф 2) живые организмы 3) воду 4) горные породы

A5. Благодаря кому или чему географическая оболочка является целостным природным образованием?

1) живым организмам 2) круговороту веществ и энергии
3) горообразованию 4) наличию кислорода в атмосфере

B1. Укажите источник энергии, под воздействием которого происходит основная часть процессов в географической оболочке.

B2. Почему на Земле периодически изменяются скорость роста растений, состояние здоровья человека, миграции животных?

C1. Что такое широтная зональность?

Вариант 2

А1. Кто из ученых выявил связь между ритмами активности Солнца и живыми организмами?

- 1) М.В. Ломоносов 2) Б.П. Аписов 3) А.Л. Чижевский 4) В.И. Вернадский

А2. Укажите самый крупный природный комплекс Земли.

- 1) океаны 2) моря 3) болота 4) географическая оболочка

А3. Укажите природный комплекс.

- 1) рельеф 2) растения 3) животные 4) море

А4. Как называются природные комплексы, созданные человеком?

- 1) лесные 2) пустынные 3) антропогенные 4) таежные

А5. Чем обусловлено образование природных зон на суше?

- 1) количеством влаги 2) количеством тепла
3) растительностью 4) соотношением тепла и влаги

В1. Укажите механизм, благодаря которому все компоненты географической оболочки связаны в единое целое.

В2. Как называется оболочка Земли, в которой взаимно проникают друг в друга и взаимодействуют нижние слои атмосферы, верхние слои литосферы, гидросфера и биосфера?

С1. Что такое высотная поясность?

ЗАДАЧИ по теме А Т М О С Ф Е Р А

1. Высота вашего населенного пункта 2000 м над уровнем моря. Вычислите атмосферное давление на данной высоте.

На какую высоту поднялся самолет, если за его бортом температура -30 гр С, а у поверхности Земли +12 гр.С ?

2. Летчик поднялся на высоту 2 км .Каково атмосферное давление воздуха на этой высоте, если у поверхности Земли оно равнялось 750 мм ртст?

Какова высота горы, если у ее подножия температура +26 гр.С, а на вершине -10 гр. С ?

3. Какова высота горы, если у подножия атмосферное давление 765 мм ртст, а на вершине 720 мм ртст ?

Какова температура воздуха на Памире, если в июле у подножия она составляет +36 гр.С? Высота Памира 6 км.

4. На вершине горы высотой 3,5 км барометр показывал 720 мм ртст . Каково давление у подножия ?

На высоте 8 км температура равна -18 гр.С. Какова в это время температура у поверхности ?

5. Шахта глубиной 200 м, на поверхности атмосферное давление 752 мм рт ст. Найти давление на дне шахты.

Будет ли лежать снег на вершине горы Килиманджаро (высота 5895 м), если температура воздуха у ее подножия +25 гр.С?

6. На дне шахты барометр зафиксировал давление 780 мм ртст, у поверхности земли – 760 мм рт ст. Найти глубину шахты.

В каком направлении будет дуть ветер? 760 720 ; 740..... 720 ; Где ветер будет сильнее?

7. Альпинисты поднялись на вершину горы. У подножия горы атмосферное давление было 755 мм ртст , а на вершине – 320 мм ртст . Какова относительная высота горы?

Куда дует ветер? Покажи стрелкой. 760 мм ртст743 мм ртст ;

743 мм ртст 773 ммрт ст. В каком случае скорость ветра будет больше?

8. При одинаковых атмосферных условиях давление над Балтийским морем составляет 760 мм ртст, а в Москве – 745 мм ртст. Определите абсолютную высоту Москвы.

Будет ли лежать снег на вершине горы Косцюшко Большого Водораздельного хребта (2228 м), если температура воздуха у подножия летом +23+25 гр.С, а зимой -17 гр. С?

9. У подножия возвышенности атмосферное давление равно 760 мм рт ст. Какова высота возвышенности, если на вершине наблюдается давление 748 мм ртст . Холм это или

гора ?

Рассчитайте примерную температуру воздуха за бортом самолета, летящего на высоте 10500 м, если температура воздуха у земной поверхности +20 гр. С

10. У края пропасти давление 745 мм рт ст. Чему равно давление на ее дне при глубине 200 м?

Какая температура за бортом самолета, если он летит на высоте 8000м? На Земле в это время температура воздуха +15 гр.С.

11. На дне пропасти 780 мм ртст , а на поверхности 740 мм рт ст. Найдите глубину пропасти.

В Африке находится гора Килиманджаро. Имеются ли на ее вершине льды и снега, если ср. температура воздуха у подножия горы равна 25 гр.С ?

ОТВЕТЫ

1. 560 мм ртст 7км

2.1)2000:10,5=194 2)750-194= 556 мм ртст ; 6км

3.1)765-720=45 2)45*10,5=472,5 м 0гр.С

4. 1)3500:10,5=333 2)720+333=1053 мм ртст 30 гр.С

5. 1)200*10,5=19,4 2) 752 +19,4 =771,4 мм ртст да

6. 1)780-760=20 2)20*10,5=210м 760----720 740---- 720

7. высота горы 43,5 м 760 ----743 743----773

8. высота Москвы 15 м нет

9. 1)760-748=12 2)12*10,5=126м это холм -4,3 гр.С

10. 1)200*10,5=2100 2)2100-745=1355мм ртст -48+15=-33 гр.С

11. 1)780-740=40 2)40:10,5=3,8м -30+25=-5 гр.С да

Итоговое тестирование за курс географии 5-6 классов

Вариант 1

1. Съёмка местности из одной точки называется

- А) полярной
Б) буссольная
В) инструментальной
Г) технической
Д) маршрутной

2. Низкие горы высотой до

- А) 1000 м
Б) 1200 м
В) 1500 м
Г) 2000 м
Д) 3000 м

3. Оболочка жизни:

- А) гидросфера
Б) литосфера
В) географическая оболочка
Г) атмосфера
Д) биосфера

4. Азимут – это угол между направлением на

- А) запад и какой-нибудь предмет
Б) юг и какой-нибудь предмет
В) север и какой-нибудь предмет
Г) северо-восток и какой-нибудь предмет

5. Водная оболочка Земли:

- А) Атмосфера
Б) стратосфера
В) гидросфера
Г) литосфера
Д) биосфера

6. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется

- А) тайфуном
Б) погодой
В) бризом
Г) климатом
Д) ураганом

7. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется

- А) северным полярным кругом
Б) южным тропиком
В) южным полярным кругом
Г) северным тропиком
Д) экватором

8. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется

- А) испарение
Б) амплитуда
В) течения
Г) ветер
Д) цунами

9. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это

- А) гидросфера
Б) атмосфера
В) литосфера
Г) стратосфера
Д) биосфера

10. Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле

А) впадины В) горы Д) равнины

Б) мировой океан Г) возвышенности

11. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называется:

А) точками высот В) азимутальными точками Д) географическими центрами

Б) географическими полюсами Г) точками пересечения

12. Физическая география занимается изучением:

А) только рельефа В) только океана Д) только почв

Б) только климата Г) всей природы

13. Количество водяного пара в граммах в 1 м³ называется

А) абсолютной влажностью В) сухим воздухом Д) насыщенным воздухом

Б) ненасыщенным воздухом Г) относительной влажностью

14. Циклон приносит:

А) заморозки В) сухую жаркую погоду

Б) пасмурную, дождливую Г) суховеи, понижение температур

ветреную погоду

Д) грозы, повышение давления

15. С 1519 по 1522 годы совершено кругосветное путешествие:

А) Ф. Магелланом В) М. Бехаймом

Б) М. Лазаревым Г) Х. Колумбом

16. Земная кора и верхняя часть мантии называется

А) атмосфера В) гидросфера Д) тропосфера

Б) биосфера Г) литосфера

17. Все неровности земной поверхности – это

А) плоскогорья и низменности В) рельеф Д) нагорья

Б) впадины и горы Г) горные породы

18. Шельф – это

А) впадины в океане В) желоба в океане Д) материковая отмель

Б) переходные области в океане Г) материковые склоны в океане

19. План местности изображает:

А) материк Г) обширную часть земной поверхности

Б) территорию всей страны Д) небольшую часть земной поверхности

В) природную зону

20. Горная порода магматического происхождения:

А) известняк В) песок Д) поваренная соль

Б) гранит Г) ракушечник

21. Воздушная оболочка Земли:

А) географическая оболочка В) Атмосфера Д) Литосфера

Б) Биосфера Г) Гидросфера

22. Столица Республики Казахстан – город

А) Уральск В) Петропавловск Д) Астана

Б) Алматы Г) Кызылорда

23. Слово «география» в переводе означает:

А) Образ Земли В) Рисунок Земли Д) Путешествие

Б) Описание Земли Г) Вид Земли

24. Ветер, меняющий своё направление 2 раза в год

А) горный В) пассат Д) муссон

Б) бриз Г) западные

25. Место разрыва и смещения горных пород на глубине, при землетрясении называют –

А) жерлом В) котловиной Д) очагом

Б) эпицентром Г) районом

2 вариант

1. Слово «география» в переводе означает:

А) образ Земли В) Рисунок Земли Д) Путешествие

Б) Описание Земли Г) Вид Земли

2. Водная оболочка Земли:

А) Литосфера В) Гидросфера Д) Атмосфера

Б) географическая оболочка Г) Биосфера

3. Место разрыва и смещения пород на глубине, при землетрясении называют –

А) жерлом В) котловиной Д) очагом

Б) эпицентром Г) районом

4. Прибор, измеряющий атмосферное давление

А) флюгер В) сейсмограф Д) анемометр

Б) барометр Г) гигрометр

5. Условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой

- А) изохора
Б) изобара
В) горизонталь
Г) изотерма
Д) бергштрих

6. Наиболее устойчивые участки суши

- А) грабены
Б) складчатые области
В) геосенклинали
Г) платформы
Д) горсты

7. Азимут 90° показывает на

- А) север
Б) северо-восток
В) юг
Г) запад
Д) восток

8. Самый нижний слой атмосферы

- А) ионосфера
Б) мезосфера
В) мегасфера
Г) тропосфера
Д) стратосфера

9. Состав географической оболочки:

- А) гидросфера, биосфера, часть атмосферы, часть литосферы
Б) мантия, ядро, ионосфера, магносфера
В) ядро, Мантия, гидросфера, литосфера
Г) атмосфера, мантия, ядро, биосфера
Д) биосфера, литосфера, ядро, мантия

10. Море, уровень абсолютной высоты которого принят за ноль:

- А) Чёрное
Б) Балтийское
В) Каспийское
Г) Карское
Д) Баренцево

11. Оболочка жизни на Земле:

- А) Биосфера
Б) часть атмосферы и часть литосферы
В) литосфера
Г) часть литосферы и часть гидросферы
Д) гидросфера

12. Группы людей со сходными внешними признаками называются

- А) этносами
Б) горожанами
В) сельчанами
Г) горцами
Д) расами

13. Длина экватора составляет

- А) 20 000 км
Б) 10 000 км
В) 30 000 км
Г) 40 000 км
Д) 50 000 км

14. Волны, вызываемые подводными землетрясениями или вулканами:

- А) отливы
Б) приливы
В) ветровые
Г) прибой
Д) цунами

15. Целостность географической оболочки – это

А) периодичность и повторяемость одних и тех же явлений во времени

Б) хозяйственная деятельность человека

В) история формирования природного комплекса

Г) изменение всех компонентов природы и природных комплексов от экватора к полюсам

Д) взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы

16. Расстояние уменьшено в 100 раз при масштабе

А) 1:100

В) 1: 1000

Д) 1: 10

Б) 1: 00000

Г) 1: 10000

17. Место, где начинается река, называют:

А) паводком

В) руслом

Д) устьем

Б) меженью

Г) истоком

18. Условная линия, соединяющая точки земной поверхности с одинаковой высотой – это

А) меридиан

В) горизонталь

Д) параллель

Б) изотерма

Г) бергштрих

19. Человек – часть

А) литосферы

В) биосферы

Д) гидросферы

Б) природного комплекса

Г) атмосферы

20. Направления запад-восток на карте показаны

А) параллелями

В) горизонталями

Д) относительной высотой

Б) меридианами

Г) абсолютной высотой

21. Самая низкая температура воздуха бывает

А) после захода солнца

В) в полдень

Д) вечером

Б) перед восходом солнца

Г) ночью

22. Наиболее низкие температуры воздуха наблюдаются в районе:

А) полюсов

В) северного тропика

Д) экватора

Б) умеренных широт

Г) южного тропика

23. Цунами – это

А) волны, вызываемые морскими приливами

Б) притяжение луны

В) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях

Г) причудливые формы рельефа

Д) ветры степной зоны

24. Основные стороны горизонта:

- А) север, юг, юго-восток, северо-запад
- Б) запад, восток, юго-запад, юго-восток
- В) север, юг, запад, восток
- Г) юго-запад, северо-запад, юго-восток, северо-восток

25. Оболочка жизни

- А) атмосфера
- Б) литосфера
- В) биосфера
- Г) географическая оболочка
- Д) гидросфера.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгальское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы. *Озера:* Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

Практические работы 6 класс.

Практическая работа № 1 по теме: « Описание океана по карте».

Время на выполнение : 40 мин.

Цель: - формирование умения учащихся описывать океан по карте.

План:

1. Найдите океан на карте и определите, в каком полушарии и между какими материками он находится.
2. Используя текст учебника (п. 29) , определите площадь океана.
3. Используя шкалу глубин в атласе, определите максимальную глубину.
4. Определите, в какой части океана находятся моря.
5. Определите, берега каких материков и крупных стран омывает. Используйте физическую и политическую карты.
6. Укажите крупнейшие заливы, проливы.
7. Определите виды хозяйственной деятельности людей, связанной с океаном, используя учебник, справочники и консультации с учителем.

Сделайте вывод по работе.

Практическая работа № 2 по теме: « Описание реки и озера по плану на основе анализа карт».

Время на выполнение : 40 мин.

Цель: - формирование умения учащихся описывать реку и озеро по плану на основе анализа карт.

План:

Описание реки по карте.

1. Найдите реку на карте и определите, на каком материке и по территории какой страны (или стран) она протекает.
2. Определите, в каком направлении она протекает.
3. Определите, где исток и устье реки.
4. Определите, к какой речной системе относится река.
5. Опишите бассейн реки.

Описание озера по карте.

1. Найдите озеро на карте и определите, на каком материке и в какой его части оно находится.
2. Определите географические координаты озера.
3. Пользуясь учебником и справочниками, укажите происхождение озерной котловины.

4. Определите, сточное или бессточное это озеро. Назовите впадающие и вытекающие (для сточных озер) реки.
5. Называем особые черты озера.

Сделайте вывод по работе.

Практическая работа №3 «Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры в течение суток. Решение задач на вычисление среднесуточной температуры, суточной амплитуды температур, среднемесячной температуры, изменение температуры с высотой».

Время на выполнение : 40 мин.

Цель: - формирование умения чертить график изменения температуры в течение суток, решать задачи на вычисление среднесуточной температуры, суточной амплитуды температур, среднемесячной температуры , изменение температуры с высотой.

1. На основе следующих данных постройте график суточного хода температуры воздуха

Время (часы)	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22
Температура (°C)	-1°	-2°	-2°	-1°	0°	+1°	+3°	+7°	+4°	+2°	+1°	0°

- Определите суточную амплитуду температур.

.- Определите среднюю суточную температуру.

Внимание: не забудьте написать под таблицей все свои расчёты!

2. На какую высоту поднялся самолет, если за его бортом температура -30 гр С, а у поверхности Земли +12 гр.С ?

Сделайте вывод по работе.

Практическая работа по теме: Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.

Построение "розы ветров".

РОЗА ВЕТРОВ, диаграмма, характеризующая режим ветра в данном месте по многолетним наблюдениям. Длины лучей, расходящихся от центра диаграммы в разных направлениях, пропорциональны повторяемости ветров этих направлений». «Роза ветров» дает наглядное представление о преобладании ветров различных направлений в данном пункте за определенный промежуток времени (месяц, сезон, год).

Цель работы: формирование представления о понятии «ветер», развитие умения выстраивать причинно-следственные связи при определении направления ветра.

1. от центра графика отложите в масштабе 1 клеточка (0,5 см) — 1 день количество дней, в течение которых преобладал ветер определенного направления. Например, за месяц ветер северного направления дул 3 раза, то есть от центра графика по линии, направленной на север, необходимо отложить 3 клеточки и поставить точку.
2. Повторите действия для всех направлений.
3. Полученные точки ветров на соседних направлениях соедините линией.
4. По розе ветров определите преобладающие ветры.

НАПРАВЛЕНИЕ ВЕТРА	ПОВТОРЯЕМОСТЬ
Север	6
Северо-восток	3
Восток	4
Юго-восток	1
Запад	10
Северо-запад	4
Юго-запад	2
Юг	1

Сделайте вывод по теме.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгальское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.
Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

Контрольно- измерительные материалы.

Кимы по географии 7 класс составлены на основе пособия ФГОС Контрольно- измерительные материалы Географии 7 класс, Москва «ВАКО» 2016 г.

Кимы содержат тематические и итоговые тесты по географии для 7 класса, каждый из которых в двух вариантах. Структура тестов соответствует формату ЕГЭ, что позволит постепенно подготовить учащихся к работе с подобным материалом. Кимы содержат задания трех уровней сложности : А,Б,С.

Часть А- базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С - уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

На выполнение тематических тестов отводится 10-15 минут, на выполнение итоговых- 40-45 минут. Разрешается использование атласов, калькуляторов, линейки.

Критерии оценивания.

За правильный ответ на задания: части А- 1 балл; части В- 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С- 2 балла (при наличии полного ответа)

Если ученик правильно отвечает на 50-70 % вопросов, то получает оценку «3», 70-90% правильных ответов- «4», 90-100% правильных ответов- «5». (см. приложение)

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

4. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
5. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

4. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
5. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
6. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
7. Ответ самостоятельный;
8. Наличие неточностей в изложении материала;

9. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
10. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
11. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

5. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
6. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
7. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
8. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
9. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
10. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
11. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
12. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

6. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
7. Не делает выводов и обобщений.
8. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
9. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
10. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Тест 4. Главные особенности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли

Вариант 1

A1. Укажите ошибочный вариант ответа. Горные породы по происхождению делят на:

- 1) осадочные 3) метаморфические
 2) магматические 4) химические

A2. Какая порода относится к магматическим?

- 1) песчаник Q 3) глина
 2) мрамор [J 4) гранит

A3. Кто выдвинул гипотезу дрейфа материков?

- 1) М.В. Ломоносов Q 3) А. Вегенер
 2) А. Гумбольдт 4) О.Ю. Шмидт

A4. Что такое земная кора?

Г~1 1) самая верхняя часть литосферы

- 2) средняя часть Земли

П 3) внутренняя часть Земли | 14) самая мощная часть Земли

A5. Границы между плитами литосферы проходят по: Г~]

1) оврагам П 2) равнинам и рекам

[j 3) срединно-океаническим хребтам и глубоководным желобам Q 4) береговой линии материков

A6. Из каких частей состоят плиты литосферы?

- 1) только из материковой земной коры
 2) из материковых и океанических участков земной коры

Q 3) из океанической земной коры Q 4) из шельфа и ложа океана

B1. Какие три слоя составляют материковую земную кору?

C1. Какая сила движет плиты литосферы? 10

Тест 4. Главные особенности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли

Вариант 2

A1. «Рождение» новой земной коры происходит в: O 1) районах срединно-океанических хребтов Q 2) районах

Практическая работа № 1. Описание природных зон Земли.

Цель: описать природные зоны Земли с использованием разных источников информации.

Выпишите определение природная зона.

Заполните таблицу

Название	Г П	климат	температура		Количество осадков	Водные объекты	рельеф	Растительный и животный мир
			я	и				

Опишите 2 природные зоны.

Вывод по работе.

Практическая работа № 2. Определение крайних точек материка и протяженности с севера на юг и с запада на восток в градусах и км.

Цель: пользуясь физической картой полушарий и материка Африка, описать его ГП.

Заполните таблицу:

№	План	Африка	Австралия
1	Как расположен относительно экватора, тропиков.		
2	Как расположен относительно) меридиана.		
3	Крайние точки С Ю З В		
4	Какие океаны омывают.		
5	Какие моря и заливы омывают		
6	Как лежит относительно других материков		
7	В каких климатических поясах расположен		

(одна колонка остается пустой)

Вывод по работе.

Практическая работа № 3. Создание национального парка в Танзании.

Цель: разработать проект по теме по предложенному плану

Знакомство с планом работы над проектом на стр. 118-119 учебника География 7 класс.

Практическая работа № 4. Создание презентационных материалов о материке Южная Америка на основе различных источников информации.

Цель: используя различные источники информации составить презентацию по материка Южная Америка.

Практическая работа №5. « Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования»

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования

Цель: формировать экологическое мышление.

Планируемые

результаты:

ученик

научится

оценивать

характер

взаимодействия

деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Оборудование: схемы, карта атласа.

Последовательность выполнения работы

1 Заполните схему «Природные ресурсы», приведите примеры природных ресурсов

2 Заполните таблицу «Особенности использования различных видов природных ресурсов».

Виды природных ресурсов

«+» использования

«-» использования

Неисчерпаемые ресурсы

Экологически чистые;
Не везде можно использовать,
запасы неограниченны.
географическая
разобщенность.

Исчерпаемые

- используются естественные
- угроза исчезновения;
- возобновимые ресурсы
- растения и дикие животные;
- деградация ресурсов;
- можно выращивать
- ухудшение их качества;
- культурные растения и
- недостаток этих ресурсов.
- разводить домашних
- животных;

- могут

самовосстанавливаться

Исчерпаемые

- ценное сырье, необходимое
- неразумное использование;
- невозобновимые
- для предприятий, для
- загрязнение окружающей
- удовлетворения
- среды;
- потребностей населения.
- не возобновляются

Расположите приведенные положения в соответствующих столбцах таблицы:

Рациональное природопользование

Нерациональное природопользование

—

Проведение снегозадержания на полях

—

Создание лесополос в степной зоне

—

Осушение болот в верховьях рек

—

Террасирование склонов

—

Рекультивация земель

—

Молевой сплав по рекам

—

Использование оборотного водоснабжения на предприятиях

—

Истощение и неполное использование запасов

—

Разливы нефти

Кимы по географии 8 класс составлены на основе пособия ФГОС Контрольно- измерительные материалы Географии 8 класс, Москва «ВАКО» 2016 г.

Кимы содержат тематические и итоговые тесты по географии для 7 класса, каждый из которых в двух вариантах. Структура тестов соответствует формату ЕГЭ, что позволит постепенно подготовить учащихся к работе с подобным материалом. Кимы содержат задания трех уровней сложности : А,Б,С.

Часть А- базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С - уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

На выполнение тематических тестов отводится 10-15 минут, на выполнение итоговых- 40-45 минут. Разрешается использование атласов, калькуляторов, линейки.

Критерии оценивания.

За правильный ответ на задания: части А- 1 балл; части В- 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С- 2 балла (при наличии полного ответа)

Если ученик правильно отвечает на 50-70 % вопросов, то получает оценку «3», 70-90% правильных ответов- «4», 90-100% правильных ответов- «5». (см. приложение)

Вариант 1

A1. Как называются устойчивые участки литосферных плит?

- 1) складчатые области Q 3) плиты
 2) щиты 4) платформы

A2. На каких картах показаны тектонические структуры и время их образования? П 1) тектонических Г~12) геологических

Q 3) физических П 4) почвенных

A3. Укажите верное утверждение.

1 11) Все складчатые области образовались на границах плит в одно время. П 2) Складчатые области образовались на краях плит при их столкновении. O 3) Строение литосферных плит зависит от рельефа.

4) В складчатых областях находятся высокие горы.

A4. Какая эра продолжается и сейчас? П 1) мезозойская П 2) кайнозойская

3) палеозойская O 4) протерозойская

A5. Как называется часть платформы, где на поверхность выходит кристаллический фундамент?

1) плато 3) плита

Q 2) щит 4) осадочный чехол

A6. Какой период не входит в мезозойскую эру?] 1) юрский

П 3) меловой

O 2) триасовый Ц 4) пермский

B1. Дополните предложение.

Для определения абсолютного возраста горных пород используют... метод.

Ответ: _____

Вариант 2

A1. Где расположены равнины? ПИ 1) на литосферных плитах

2) на платформах

3) на щитах

СИ 4) в складчатых областях

Тест 10. Типы климатов России

Вариант 2

A1. Как называются линии, соединяющие точки с одинаковым количеством осадков? З 1) изогигеты Q 3) изотермы

[З] 2) горизонтали Q 4) изобары

A2. Как располагаются изотермы июля на территории России?

1) с северо-востока на юго-запад

2) в запада на восток

3) в меридиональном направлении [4] в широтном направлении

A3. Укажите верное утверждение.

О 1) Основным источником влаги в России является Северный Ледовитый океан. Q 2) Средние температуры июля положительны на всей

территории России. П 3) Наибольшее количество осадков получают южные

районы страны. [3] 4) Зимой над Восточной Сибирью формируется мощный циклон.

A4. Укажите верное утверждение. П 1) Самое холодное лето в Якутске. О 2) Самая теплая зима в Сочи.

П 3) Осадки на территории страны распределяются равномерно.

4) Испаряемость — это процесс перехода жидкости в пар.

A5. Укажите вариант ответа, указывающий на избыточное увлажнение.

[З] 1) осадки 300 мм, испаряемость 500 мм О 2)

осадки 400 мм, испаряемость 500 мм - 3) 3)

осадки 500 мм, испаряемость 500 мм

4) осадки 600 мм, испаряемость 500 мм

A6. Укажите климат с холодной зимой и *коротким прохладным летом, средними температурами. лета +2...+3 °С и явлениями полярной ночи зимой. [3] 1) умеренно

континентальный

Q 2) резко континентальный О 3) арктический Q

4) субарктический

A7. Какой климат характерен для Восточной Сибири?

1) умеренно континентальный П 2) континентальный

3) резко континентальный Q 4) муссонный

Практическая работа №1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с другими странами.

Цель работы: научить учащихся оценивать географическое положение страны по отношению к другим странам, выявлять положительные и отрицательные черты географического положения.

Оборудование: политико-административная и физическая карта России, политическая карта мира.

Пользуясь картами атласа, дайте характеристику географического положения России по следующему плану:

—

положение по отношению к экватору;

—

положение по отношению к нулевому меридиану;

—

положение на материке, части света;

–

координаты крайних точек страны;

–

моря и океаны, омывающие страну.

Определите площадь территории России и сравните её с другими государствами.

Площади крупнейших государств мира

Государство

Площадь, млн. кв. км.

Россия

17,1

Канада

9,98

Китай

9,56

США

9,36

Бразилия

8,51

Австралия

7,59

3 Определите соседние государства.

– Определите, с какими странами самая протяженная граница.

– Определите, с какими странами граница проходит по горам, рекам.

– Определите, с какими странами Россия граничит только по морю.

– Сделайте вывод о протяженности сухопутных и морских границ России.

4 Какими морями омываются берега России? Что такое «Российский сектор Арктики»?

5 Сравните географическое положение РФ с географическим положением других стран – Китая, Канады, США. Какая из этих стран имеет сходное с Россией географическое положение? Географическое положение каких стран значительно отличается от географического положения России?

6 Выделите положительные и отрицательные черты географического положения России.

Положительные черты ГП России

Отрицательные черты ГП России

Вывод по работе.

Практическая работа № 2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Цель: отработать новые понятия: местное время, поясное время; научиться определять местное и поясное время, учитывать разницу во времени на территории страны.

Планируемые результаты: ученик научится использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Оборудование: карта часовых поясов.

Последовательность выполнения работы

Для определения поясного времени необходимо:

1 Определить, в каких часовых поясах находятся нужные нам пункты.

2 Определить разницу между часовыми поясами.

3 Определить поясное время в заданном пункте, учитывая, что к западу время уменьшается, к востоку – увеличивается.

Варианты заданий

1. Выпишите определения: поясное время, линия перемены дат.

2. В скольких часовых зонах расположена Россия.

3. В каких часовых зонах расположены С-Петербург, Екатеринбург, Владивосток, Иркутск.

4. Определите поясное время в Омске, если известно, что в Москве 14 часов.

5 Рассчитать поясное время в г. Якутске при условии, что в Архангельске поясное время равно 10 часов.

6 Определите время в Париже, если в Мурманске 17 часов.

7 В Норильске было 16 часов, когда из него вылетел самолёт в Москву. Самолёт летел 4 часа. В Москве было 16 часов, когда он приземлился.

Вывод.

Практическая работа № 4. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России

Цель: научиться устанавливать связь между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.

Планируемые результаты: ученик научится использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Оборудование: тектоническая карта России, физическая карта России, карта минеральных ресурсов России.

Название	Форма рельефа	Макс. высота	Тектоническая структура	Полезные ископаемые.

Вывод.

Практическая работа № 5. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России

Цель: определить закономерности распределения суммарной радиации,

Объяснить выявленные закономерности; изучить распределение температур и осадков по территории нашей страны, научиться объяснять причины такого распределения; учиться работать с различными климатическими картами, делать на основе их анализа выводы.

Планируемые результаты: ученик научится

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

– ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты.

Оборудование: карты атласа.

Географический объект	Солнечная радиация	Радиационный баланс	Ср. температуры		Тип климата
			я	и	

Вывод.

Практическая работа № 6. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Цель: описать одно из российских морей по типовому плану.

1. Название.

2. К бассейну какого океана относится
3. Внутреннее или окраинное
4. Изрезанность береговой линии
5. Глубина моря (ср. и макс.)
6. Температурный режим
7. Морские течения
8. Крупные порты
9. Ресурсы моря и экологические проблемы.

Вывод.

Практическая работа № 7 Выявление зависимости между режимом , характером течения рек и климатом.

Цель:Выявить зависимость между режимом , характером течения рек и климатом.

Составить таблицу

Название реки	ГП	Исток, устье притоки	рельеф	Тип климата	Режим реки

Вывод.

Практическая работа № 8 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Цель :Составить характеристику одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования.

План:

1. Название реки.
2. Исток. Устье
3. К бассейну какого океана относится
4. Источники питания.
5. Режим реки
6. Падение, уклон
7. Годовой сток
8. Хозяйственное использование.

Вывод.

Практическая работа № 9 Составление характеристики природно- хозяйственной зоны по плану.

Цель:Составить характеристику природно- хозяйственной зоны России по плану.

Таблица

Природная зона	ГП	Климат	Ср.температура		Кол-во осадков	Растительный и жив.мир	почвы	Занятия жителей
			я	и				

Вывод.

Практическая работа № 10 Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства

Цель: проанализировать тематические карты и выявить особенности развития хозяйства

Субъект РФ	Специализация	Причины

Вывод.

9 класс ГЕОГРАФИЯ Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс / Сост. Е.А. Жижина. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) по географии для 9 класса тематически сгруппированы, соответствуют школьной программе и требованиям ФГОС.

Использование КИМов позволит не только оценить усвоение учащимися материала по теме, но и постепенно подготовить их современной тестовой форме проверки знаний. В конце издания ко всем тестам даны ответы.

Рецензент – старший научный сотрудник ФБНУ «ИМЭИ» Ж.В. Локтева.

Издание соответствует требованиям ФГОС на основании сертификата № RU.ИОСО.П00602 системы «Учсерт» Российской академии образования. Издание допущено к использованию в образовательном процессе

на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.с ООО «ВАКО», 2016

с ООО «ВАКО», 2017 ISBN 978-5-408-03134-4 (оф. 1) ISBN 978-5-408-03135-1 (оф. 2)

В предлагаемом пособии представлены контрольно-измерительные материалы (КИМ) по курсу географии 9 класса. Помимо тематических, имеются итоговые тесты для контроля знаний, которые могут использоваться при проведении зачета в конце четверти и года. КИМы составлены в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В и С.

Часть А – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С – уровень повышенной сложности (1–2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

На выполнение тематических тестов отводится 15–20 мин, на выполнение итоговых – 40–45 мин. Разрешается использование атласов.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50–70% вопросов, то получает оценку «3», 70–90% правильных ответов – «4», 90–100% правильных ответов – «5».

Тест 1. Географическое положение

России

Вариант 1

А1. Какое место в мире по площади занимает Россия?

- 1) первое
- 2) второе
- 3) третье
- 4) восьмое

А2. Какое государство является для России соседом первого порядка?

- 1) Армения
- 2) Азербайджан
- 3) Молдавия
- 4) Узбекистан

А3. Укажите страну, с которой у России самая короткая по протяженности сухопутная граница.

- 1) Белоруссия
- 2) Финляндия
- 3) КНДР
- 4) Монголия

А4. Какая страна входит в состав СНГ?

- 1) Туркменистан
- 2) Эстония
- 3) Литва
- 4) Латвия

А5. Укажите страну, с которой Россия имеет только морскую границу.

- 1) Норвегия
- 2) Польша
- 3) Япония
- 4) Китай

А6. В каком году произошел распад СССР на отдельные независимые государства?

- 1) в 1999 г.
- 2) в 2000 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1990 г.

А7. Какая республика в составе РФ имеет второе название – Алания?

- 1) Карачаево-Черкесия
- 2) Чечня
- 3) Северная Осетия
- 4) Дагестан

В1. Какая страна СНГ имеет самую маленькую площадь?

О т в е т:

Тест 1. Географическое положение

России

Вариант 2

А1. С какой из стран у России самая длинная сухопутная граница?

- 1) Украина
- 2) Монголия
- 3) Китай
- 4) Казахстан

А2. Какое государство является для России соседом второго порядка?

- 1) Азербайджан
- 2) Грузия
- 3) Молдавия
- 4) Украина

А3. Укажите страну СНГ, соседа России первого порядка.

- 1) Казахстан
- 2) Узбекистан
- 3) Молдавия
- 4) Армения

А4. Какая страна не входит в состав СНГ?

- 1) Белоруссия
- 2) Украина
- 3) Узбекистан
- 4) Грузия

А5. Укажите столицу пограничного с Россией государства.

- 1) Кишинев
- 2) Бишкек
- 3) Киев
- 4) Ташкент

А6. Сколько _____ республик входит в состав РФ?

- 1) 10
- 2) 21
- 3) 20
- 4) 11

А7. Какая республика в составе РФ имеет второе название – Саха?

- 1) Бурятия
- 2) Тыва
- 3) Якутия
- 4) Хакасия

В1. Какая страна СНГ занимает второе место по площади?

О т в е т:

Тест 2. Административное деление и государственная территория России

Вариант 1

А1. Какой район не имеет в своем составе республик?

- 1) Центральный
- 2) Волго-Вятский
- 3) Северный
- 4) Поволжский

А2. Укажите города, имеющие федеральный статус.

- 1) Москва, Нижний Новгород
- 2) Санкт-Петербург, Новосибирск
- 3) Москва, Санкт-Петербург

Ⓐ4) Москва, Екатеринбург

А3. Укажите название края.

Ⓐ1) Пермский

Ⓐ2) Волго-Вятский

Ⓐ3) Ханты-Мансийский

Ⓐ4) Уральский

А4. Укажите республики, имеющие общую границу.

Ⓐ1) Удмуртия, Башкортостан

Ⓐ2) Хакасия, Бурятия

Ⓐ3) Татарстан, Калмыкия

Ⓐ4) Дагестан, Адыгея

А5. Какая область России имеет границу с тремя государствами?

Ⓐ1) Мурманская

Ⓐ2) Омская

Ⓐ3) Волгоградская

Ⓐ4) Псковская

А6. Какая область является полностью островной?

Ⓐ1) Курильская

Ⓐ2) Камчатская

Ⓐ3) Сахалинская

Ⓐ4) Новоземельская

А7. Какая область имеет крупный незамерзающий морской порт?

Ⓐ1) Архангельская

Ⓐ2) Мурманская

Ⓐ3) Ленинградская

Ⓐ4) Магаданская

В1. Что входит в состав государственной территории России?

О т в е т:

Тест 2. Административное деление
и государственная территория России

Вариант 2

А1. Какой район имеет в своем составе семь республик?

Ⓐ1) Уральский

Ⓐ2) Северо-Кавказский

Ⓐ3) Западно-Сибирский

Ⓐ4) Волго-Вятский

А2. Укажите федеральный округ.

Ⓐ1) Центральный

Ⓐ2) Северный

Ⓐ3) Центрально-Черноземный

Ⓐ4) Западно-Сибирский

А3. Укажите название края.

Ⓐ1) Ямало-Ненецкий

Ⓐ2) Чукотский

Ⓐ3) Северо-Западный

Ⓐ4) Забайкальский

А4. Укажите республики, имеющие общую границу.

Ⓐ1) Татарстан, Башкортостан

Ⓐ2) Северная Осетия (Алания), Адыгея

Ⓐ3) Бурятия, Алтай

Ⓐ4) Удмуртия, Марий Эл

А5. Какая область России не имеет общей границы со своей страной?

Ⓐ1) Псковская

Ⓐ2) Калининградская

Ⓐ3) Ленинградская

Ⓐ4) Астраханская

А6. Укажите область, название которой отличается от названия ее главного города.

Ⓐ1) Свердловская

Ⓐ2) Московская

Ⓐ3) Волгоградская

Ⓐ4) Кировская

А7. С какой страной Россия имеет только сухопутную границу?

Ⓐ1) с Украиной

Ⓐ2) с Белоруссией

Ⓐ3) с Норвегией

Ⓐ4) с Финляндией

В1. Как называется полоса вдоль морских берегов шириной 12 морских миль (22,2 км)?

О т в е т:

Тест 3. Население России

Вариант 1

А1. Какова численность населения России?

Ⓐ1) 150 млн человек

Ⓐ2) 143 млн человек

Ⓐ3) 100 млн человек

Ⓐ4) 50 млн человек

А2. Какой народ Кавказа исповедует православие?

Ⓐ1) ингуши

Ⓐ2) чеченцы

Ⓐ3) карачаевцы

Ⓐ4) осетины

А3. Какие народы являются коренными жителями Сибири?

Ⓐ1) ханты, манси

Ⓐ2) марийцы, буряты

Ⓐ3) калмыки, татары

Ⓐ4) коми, ненцы

А4. Какой народ относится к алтайской языковой семье?

Ⓐ1) удмурты

Ⓐ2) марийцы

Ⓐ3) татары

Ⓐ4) коми

А5. Как называется процесс роста городов и городского населения?

Ⓐ1) миграция

Ⓐ2) урбанизация

Ⓐ3) субурбанизация

Ⓐ4) естественный прирост

А6. Какая языковая семья включает большую часть населения России?

Ⓐ1) кавказская

Ⓐ2) уральская

Ⓐ3) индоевропейская

Ⓐ4) алтайская

А7. Какой народ, относящийся к тюркской группе алтайской языковой семьи, исповедует православие?

Ⓐ1) татары

Ⓐ2) башкиры

3) чуваша

4) удмурты

В1. Как называется слияние городских поселений (городов-спутников) вокруг крупного города?

О т в е т: __

Практические работы 9.

Практическая работа №1 Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Цель: обозначить на контурной карте субъекты, экономические районы, федеральные округа РФ.

Оборудование: административная карта атлас 9 класс стр. 4-5, контурные карты г-9 класс стр. 2-3, учебник география 9 класс стр. 236 карта Районы России.

Работа выполняется по заданиям, прописанным в контурной карте.

Практическая работа №2 Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Цель: объяснить взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Территория	ГП	Тип климата	Ср. температуры		Количество осадков	Плотность населения	Влияние природы на занятия жителей
			я	и			


Вывод.

Практическая работа № 3 Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)

Цель: используя различные источники информации. Находить и представлять информацию в разных знаковых системах (таблица, схема, текст, презентация и т.д.)

Например : экскурсия по городам Золотого кольца

город	достопримечательность	Краткая характеристика
Сергиев Посад	Троице-Сергиева Лавра	Троице-Сергиева Лавра – крупнейший центр русского православия, культуры и духовности Адрес: Россия, Московская область, Сергиев Посад Основан: в 1337 году Основатель: Сергий Радонежский Основные достопримечательности: собор Троицы Живоначальной (1423 г.), собор Успения Пресвятой Богородицы (1585 г.), церковь Сошествия

		<p>Святого Духа (1477 г.), надвратная церковь Рождества Иоанна Предтечи (1699 г.), церковь Смоленской иконы Божией Матери (1748 г.), колокольня (1770 г.)</p> <p>Святые: мощи преподобного Сергия Радонежского, мощи преподобных Михея, Никона, Дионисия Радонежских, преподобного Максима Грека, преподобного Антония (Медведева), святителей Серапиона Новгородского, Иоасафа Московского, Иннокентия Московского, Макария (Невского)</p> <p>Координаты: 56°18'37.3"N 38°07'48.9"E</p>
Москва	Третьяковская галерея Красная площадь Кремль	<p>Днем основания Третьяковской галереи принято считать 22 мая 1856 года. В этот день начинающий коллекционер и текстильный фабрикант Павел Михайлович Третьяков приобрел свою первую картину русского художника Василия Худякова "Стычка с финляндскими контрабандистами" (1853). И, как полагается, составил расписку в получении денег. Расписка, помеченная 10 мая (по новому стилю - 22 мая), впоследствии стала для историков и сотрудников Третьяковки своеобразным "свидетельством о рождении" первого в России художественного музея национального искусства. Одна из картин галереи.</p> 

Практическая работа № 4 Создание электронной презентации «Санкт-Петербург- вторая столица России».

Цель: создать электронную презентацию «Санкт-Петербург- вторая столица России», используя разные интернет-ресурсы.

Результат: знакомство с презентацией.

Практическая работа №5 Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.(Северный Кавказ)

Цели: совершенствовать умение выбирать источники информации соответственно заявленному заданию, анализировать их, делать выводы.

Планируемые результаты: Ученик научится: – выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; – ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты;– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач. Оборудование: учебник, карты атласа, дополнительные и справочные материалы. Последовательность выполнения работы Ученики собирают необходимый материал по предложенной теме, структурируют его согласно типовому плану описания экономического района (отрасли), представляют его в виде компьютерной презентации.

Практическая работа №6 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства Уральского района.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства Урала.

Цели: совершенствовать умение работать с различными источниками географической информации, анализировать её, делать выводы.

Планируемые результаты: ученик научится различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства Урала. Оборудование: учебник, карты атласа, статистические данные. Последовательность выполнения работы

1. Что такое отраслевая структура хозяйства страны? 2. На основе карт атласа назовите основные отрасли народного хозяйства Уральского экономического района и расскажите об их роли в экономике страны и жизни населения,
2. используя карту на стр. 163 учебника , диаграммы и графики (раздаточный материал. Заполните в тетради таблицу.
Отрасли специализации Уральского экономического района.

Уральский ЭР



Вывод по работе.

Практическая работа №7 Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Цели: на примере сравнения хозяйства двух экономических районов совершенствовать умение проводить сравнительную характеристику: выделять черты сходства и различия, объяснять полученные результаты.

Планируемые результаты: Ученик научится:

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты.

Ученик получит возможность научиться объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. Оборудование: учебник, карты атласа, дополнительные и справочные материалы. Последовательность выполнения работы

1. Используя различные источники географических знаний (учебник, карты атласа, дополнительные и справочные материалы), сравните хозяйство двух районов по основным экономико-географическим показателям, выделив черты сходства и различия.

2. Объясните причины сходства и различия хозяйства сравниваемых районов.

3. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Показатели для сравнения	Сравниваемые районы	Черты		Причины, определяющие сходство и различие
		сходства	различия	
1. Население и площадь				
2. ЭГП и ПГП				
3. Условия и ресурсы				
4. Специализация				
5. Специализация сельского хозяйства				
6. Участие в разделении труда (внешние связи)				

Практическая работа №8 Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Цели: показать роль и место России в мировой экономике.

Планируемые результаты:

Ученик научится оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

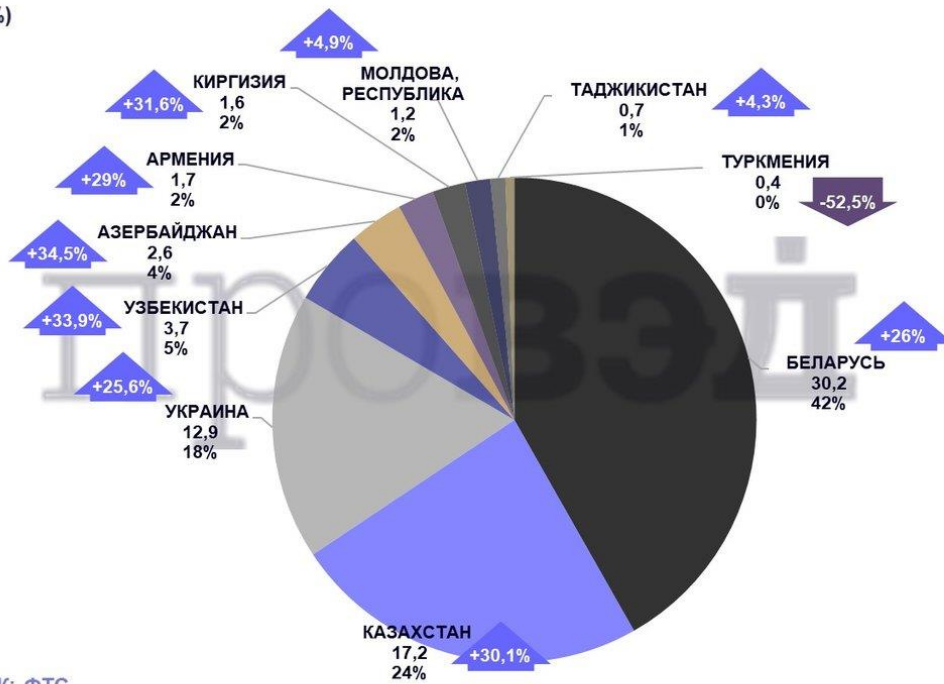
Оборудование: учебник, карты атласа, дополнительные и справочные материалы.

Последовательность выполнения работы

1. Какие виды экономических связей вы знаете? 2. Какая из них является ведущей? 3. Рассмотрите предложенные диаграммы, составьте по ним аналитическую информацию.

СТРУКТУРА ВНЕШНЕТОРГОВОГО ОБОРОТА РОССИИ СО СТРАНАМИ СНГ В 2017 Г.

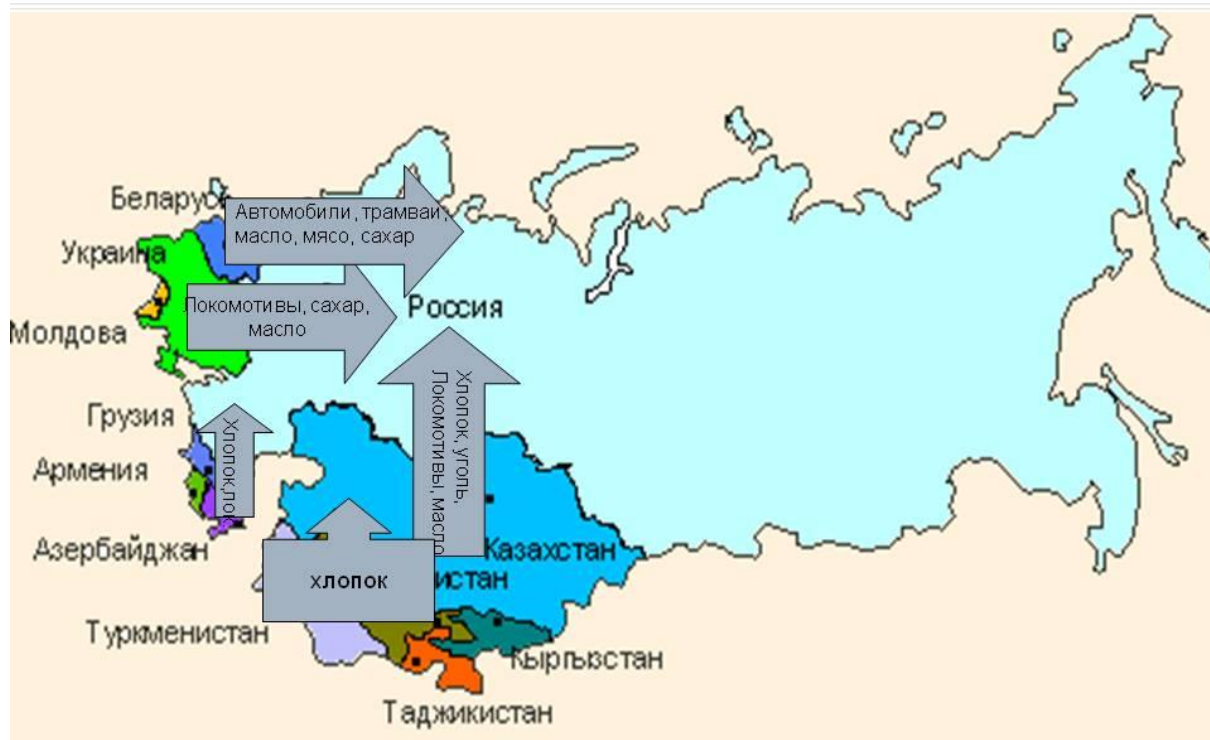
(\$ МЛРД,%)



ИСТОЧНИК: ФТС

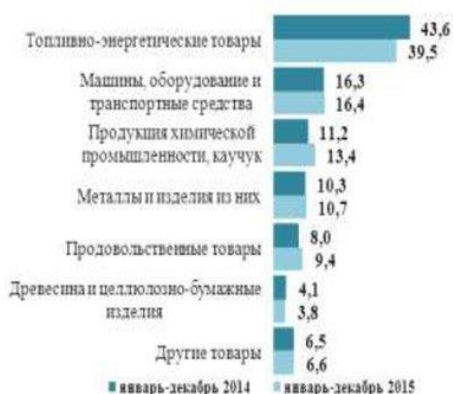


Импорт России из стран СНГ



Россия и СНГ, внешняя торговля в 2015 г.

Товарная структура экспорта Российской Федерации в страны СНГ
(по данным ФТС России, в %)



Товарная структура импорта Российской Федерации из стран СНГ
(по данным ФТС России, в %)

