

Рассмотрено
на заседании методического совета
Протокол № 1

от «28» августа 2020 г.

Составлено на основе ФГОС НОО,
программы «Русский язык»,
(авторы В. П. Канакина
В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др)

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «31» августа 2020 г.

Утверждено:
Приказ № 80-од
от «01» сентября 2020 г.
Директор: _____ О.В.Вершинин

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кожильская средняя общеобразовательная школа
сельскохозяйственного направления»

Рабочая программа по русскому языку 1-4 классы

Составители учителя начальных классов:
Бурова Т.В. высшая категория
Никитина И.Н. 1 категория
Симанова Т.С. 1 категория
Тугбаева Е.Н.

Кожиль, 2020 год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования и рассчитана на обучающихся общеобразовательных классов начальной школы. Обучение русскому языку обеспечено УМК «Школа России»: Русский язык. Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты содержательной линии «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Предметные результаты изучения курса «Русский язык». 1 класс

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20–25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15–20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

Предметные результаты изучения курса «Русский язык». 2 класс

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;*
- *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
- *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
- *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
- *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**Ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

Предметные результаты изучения курса «Русский язык». 3 класс

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- *характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);*
- *определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непронизносимыми согласными;*
- *осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);*
- *использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;*
- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
- *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

Морфология

Обучающийся научится:

- *распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);*
- *распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;*
- *распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);*
- *распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);*
- *распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
- *узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;*
- *устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;*
- *узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;*
- *подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*

- *наблюдать за словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (Ь);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Предметные результаты изучения курса «Русский язык». 4 класс

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в

ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и

будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Система оценивания достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания.

Данные результаты будут оцениваться и проверяться через системную оценку личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио, а также посредством выполнения учебных проектов, проектных задач, тестов, контрольных диктантов, списывания, проверочных работ с помощью пособия «Проверочные и контрольные работы по русскому языку 1-4 класс» Т. Н. Максимова.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, и ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
 - две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
 - если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
 - ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой:
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

<i>Контрольное списывание</i>	<i>Словарный диктант</i>	<i>Тест</i>
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление.	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление.	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Примерное количество слов:

2 класс

- для словарных диктантов: 8-10;

- для контрольных диктантов: первое полугодие - 25-30, конец года - 35-45;

3 класс

- для словарных диктантов: 10-12;
- для контрольных диктантов: первое полугодие - 40-45, конец года - 55-65;
- для изложений: первое полугодие - примерно 50-60 слов, конец года - 60-75 слов.

4 класс

- для словарных диктантов: 12-15;
- для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;
- для изложений: первое полугодие- примерно 75-85 слов, конец года – 85-95 слов.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. (Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (*Изучается во всех разделах курса*). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Ниже представлено тематическое планирование, составленное с опорой на учебник для общеобразовательных учреждений авторов: В. Г. Горецкого и др.: «Азбука.1 класс» с приложением на электронном носителе, прописи В.Г. Горецкого, Н.А.Федосеева «Прописи», методическое пособие с поурочными разработками В.Г. Горецкого «Обучение грамоте»; на учебник для общеобразовательных учреждений автора: В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого: «Русский язык. 1, 2, 3, 4 класс» с приложением на электронном носителе; методическое пособие с поурочными разработками В.П. Канакиной: «Русский язык. 1, 2, 3, 4 класс», сборник диктантов и творческих работ В.П. Канакиной, Г.С. Щёголевой «Русский язык. 1-2 классы», сборник диктантов и самостоятельных работ В.П. Канакиной, Г.С. Щёголевой «Русский язык. 1-4 классы».

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Дидактическая единица		Кол-во часов
	Тема урока	Содержание учебного предмета	
Добукварный период			17
1	Пропись – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	<i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i>	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	1
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	<i>Развитие умения ориентироваться на</i>	1

4	Рисование полуovalов и кругов	<i>пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.		1	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).		1	
7	Письмо элементов букв.		1	
8	Письмо больших и маленьких ovalов, их чередование.		1	
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.		1	
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.		1	
11	Письмо строчной и заглавной буквы А, а.		<i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>	1
12	Письмо строчной и заглавной букв О, о.			1
13	Письмо строчной и заглавной букв И, и			1
14	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слого-слиянии. Письмо изученных букв.	1		
15	Письмо строчной буквы ы	1		
16	Письмо строчной и заглавной букв У, у	<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</i>		1
17	Письмо строчной и заглавной букв У, у			1
Букварный период				60
18	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	<i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>		1
19	Письмо строчной и заглавной букв С, с			1
20	Повторение изученных букв			1
21	Письмо заглавной и строчной букв К, к			1
22	Письмо строчной и заглавной букв Т, т			1
23	Письмо слогов и слов с буквами Т, т			1
24	Письмо строчной и заглавной букв Л, л			1
25	Письмо строчной и заглавной букв Л, л			1
26	Письмо строчной и заглавной букв Р, р			1
27	Письмо строчной и заглавной букв Р, р		1	
28	Письмо строчной и заглавной букв В, в		1	
29	Письмо строчной и заглавной букв В, в		1	
30	Письмо строчной и заглавной букв Е, е		1	
31	Письмо строчной и заглавной букв Е, е		1	
32	Письмо строчной и заглавной букв П, п		1	
33	Письмо строчной и заглавной букв П, п		1	
34	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными		<i>предложений, написание которых не расходится с их</i>	1

	буквами	произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.		
35	Письмо строчной и заглавной букв М, м	<i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>	1	
36	Письмо слов с буквами М, м		1	
37	Письмо строчной и заглавной букв З, з		1	
38	Письмо слов и предложений с буквами З, з		1	
39	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами		1	
40	Письмо строчной и заглавной букв Б, б		1	
41	Письмо слов и предложений с изученными буквами		1	
42	Списывание текстов с изученными буквами		1	
43	Письмо строчной и заглавной букв Д, д		1	
44	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д		1	
45	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</i>	1	
46	Письмо заглавной буквы Я		1	
47	Закрепление написания букв Я, я		1	
48	Письмо строчной и заглавной букв Г, г		1	
49	Написание заглавной буквы Г		1	
50	Строчная буква ч, правописание сочетаний ЧА — ЧУ		<i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>	1
51	Заглавная буква Ч		1	
52	Написание буквы ь		1	
53	Написание буквы ь, слов и предложений с ь		1	
54	Письмо строчной буквы ш		1	
55	Заглавная буква Ш	1		
56	Буквы Ш, ш, сочетание ШИ (закрепление)	1		
57	Письмо строчной буквы ж	1		
58	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ — ШИ	1		
59	Написание строчной буквы ё	1		
60	Заглавная буква Ё	1		
61	Закрепление правописания сочетаний	1		

	ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных	аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	
62	Написание букв Й, й		1
63	Написание строчной буквы х		1
64	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней		1
65	Строчная и заглавная буквы Х, х (обобщающий урок)		1
66	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю		1
67	Написание предложений с буквами Ю, ю		1
68	Написание строчной буквы ц		1
69	Написание заглавной буквы Ц		1
70	Написание строчной буквы э		1
71	Написание заглавной буквы Э		1
72	Написание строчной буквы щ		1
73	Написание заглавной буквы Щ		1
74	Закрепление правописания сочетаний ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ		1
75	Написание букв Ф, ф	1	
76	Написание строчных ь и ъ	1	
77	Написание букв ь и ъ (закрепление).	1	
Послебукварный период			10
78	Повторение написания изученных букв	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1
79	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине		1
80	Орфографическое оформление границ предложений. Ь как показатель мягкости	Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
81	Определение границ предложений в	Знакомство с правилами	1

	сплошном тексте. Соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i> .	
82	Роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний. Правописание сочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i> . Знакомство с правилами правописания и их применение: Обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши)	1
83	Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
84	Способы обозначения звука [й'] на письме	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функция букв <i>е, е, ю, я</i> .	1
85	Слог. Ударение.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Перенос слов по слогам без стечения согласных	1
86	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функция букв <i>е, е, ю, я</i>	1
87	Фонетический анализ слов. Характеристика звуков.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1
Блок «Русский язык»			
Наша речь			2
88	Знакомство с учебником. Наша речь. Её значение в жизни людей.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное	1

89	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление).	восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1
Текст. Предложение. Диалог.			3
90	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Различение слова и предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1
91	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.		1
92	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения.		1
Слова, слова, слова			4
93	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	1
94	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.		1
95	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.		1
96	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.		1

Слово и слог. Ударение.			6
97	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1
98	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	Деление слов на слоги.	1
99	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	Определение места ударения. Знакомство с правилами правописания и их применение:	1
100	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	перенос слов по слогам без стечения согласных	1
101	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.		1
102	Ударение. Словообразующая роль ударения.		1
Звуки и буквы			
103	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1
104	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1
105	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.		1
106	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.		1
107	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1
108	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Словообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i> .	1
109	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1

110	Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1
111	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1
112	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Определение места ударения. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок и опорным словам.	1
113	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.		1
114	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	1
115	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1
116	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой й.	Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1
117	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.		1
118	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.		1
119	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.		1
120	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.		1
121	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь). Правописание слов с мягким знаком (ь).	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
122	Особенности глухих и звонких согласных звуков. Парные звонкие и	Знакомство с правилами	1

	глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.	правописания и их применение: правописание слов с мягким знаком; парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слова; обозначение гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i>);	
123	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление).	прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;	1
124	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1
125	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1
126	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с правилами правописания и их применение:	1
127	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения.	правописание слов с мягким знаком; парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слова; обозначение гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i>);	1
128	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;	1
129	Правописание слов с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу.		1
130	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.		1
131	Заглавная буква в кличках животных.		1
132	Итоговое повторение за курс 1 класса		1

Итого	132 ч.
-------	--------

2 класс

№п/п	Дидактическая единица		Кол-во часов
	Название тем	Содержание учебного предмета	
Наша речь			
1	Виды речи.	Язык и речь, их значение в жизни. Речь— главный способ общения людей. Виды речевой деятельности.	1
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1
3	Диалог и монолог.	Различие монолога и диалога. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1
Текст			
4	Текст. Тема текста.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	1
5	Главная мысль текста.	Текст. Признаки текста. Определение темы текста. Главная мысль текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.	1
6	Части текста (абзацные отступы).	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	1
Предложение			
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	Употребление прописной буквы в начале предложения. Различение предложения, словосочетания и слов, раздельное написание слов в предложении.	1
8	Связь слов в предложении	Знаки препинания в конце предложения. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.	1

9	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Контрольная работа по теме "Повторение тем за курс 1 класса".	Составление предложений, их правильное оформление на письме. Правила оформления предложений на письме. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1
10	Главные члены (основа) предложения.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
11	Второстепенные члены предложения.	Различение главных и второстепенных членов предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		1
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	Распространённые и нераспространённые предложения. Определение распространённых и нераспространённых предложений.	1
15	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Систематизировать полученные знания, обобщить основные правила по изученной теме. Проверить умение применять их на практике.	1
Слова, слова, слова...			
17	Слово и его лексическое значение.	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1
18	Однозначные и многозначные		1

	слова.	Наблюдение над значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	
19	Прямое и переносное значение слов.		1
20	Синонимы. Антонимы.		1
21	Изложение текста по данным к нему вопросам.	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	1
22	Родственные (однокоренные) слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1
23	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень как обязательная часть слова.		1
24	Однокоренные слова. Корень как обязательная часть слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.		1
25	Однокоренные слова. Корень как обязательная часть слова.		1
26	Слог как минимальная произносительная единица.	Деление слов на слоги.	1
27	Ударение.	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).	1
28	Перенос слов по слогам.	Правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова). Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора	1
29	Перенос слов по слогам.		1

		написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: перенос слов.	
30	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	1
31	Контрольный диктант по теме "Однокоренные слова"	Систематизировать полученные знания, обобщить основные правила по изученной теме. Проверить умение применять их на практике.	1
Звуки и буквы			
32	Звуки и буквы.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1
33	Русский алфавит, или Азбука.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
34	Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом». Употребление прописной (заглавной) буквы.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1

35	Гласные звуки. Слова с буквой э.	Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные, непроверяемые безударные гласные (на ограниченном перечне слов).	1
36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.		1
37	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.		1
38	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		1
39	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		1
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		1
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		1
42	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука		1
43	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		1
44	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.		1
45	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	Систематизировать полученные знания, обобщить основные правила по изученной теме. Проверить умение применять их на практике.	1
46	Коллективное составление рассказа по репродукции	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике	1

	картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	(на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	
47	Повторение по теме «Безударные гласные в корне слова»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные, непроверяемые безударные гласные (на ограниченном перечне слов).	1
48	Согласные звуки.	Различение гласных и согласных звуков.	1
49	Согласный звук [й'] и буква <i>й</i> (и краткое).	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков,	1
50	Слова с удвоенными согласными.	определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с непроизносимыми согласными. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правила правописания: удвоенные согласные	1
51	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Формирование орфографической зоркости,	1

		использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	1
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1
54	Мягкий знак как показатель мягкости звука на письме	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> . Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
55	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.	Применение правила правописания: правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным	1
56	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.		1
57	Буквосочетания с шипящими звуками.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1
58	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> . Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
59	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> и другими изученными орфограммами.	Применение правила правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн	1
60	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах		1
61	Контрольный диктант по теме	Систематизировать полученные знания,	1

	"Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу"	обобщить основные правила по изученной теме. Проверить умение применять их на практике.	
62	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правила правописания: сочетания жи – ши , ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1
63	Звонкие и глухие согласные. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или пред согласным.		1
64	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или пред согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.		1
65	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или пред согласным.		1
66	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или пред согласным.		1
67	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или пред согласным.		1
68	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или пред согласным.		1
69	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или пред согласным.		1
70	Правописание слов с парным по глухости-звонкости		1

	согласным на конце слова или пред согласным.		
71	Письменное изложение текста по вопросам	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
72	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или пред согласным.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1
73	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	Систематизировать полученные знания, обобщить основные правила по изученной теме. Проверить умение применять их на практике.	1
74	Обобщение знаний об изученных правилах письма	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правила правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; парные звонкие и глухие согласные в корне слова, правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным Систематизировать полученные знания, обобщить основные правила по изученной теме.	1
75	Разделительный мягкий знак (ь), его роль в слове	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	1
76	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа <i>стол, конь</i> .	1
77	Правописание слов с разделительным мягким	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора	1

	знаком (ь).	написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правила правописания: разделительный ь .	
78	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.		1
79	Контрольное списывание с грамматическим заданием	Систематизировать полученные знания, обобщить основные правила по изученной теме. Проверить умение применять их на практике.	1
Части речи			
80	Части речи. Употребление частей речи в тексте	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
81	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.	1
82	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.		1
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1
85	Собственные и нарицательные имена существительные.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1
86	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
87	Правописание собственных имён существительных. Географические названия	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных	1
88	Проверочный диктант по теме "Правописание собственных имён существительных"	Систематизировать полученные знания, обобщить основные правила по изученной теме. Проверить умение применять их на практике.	1
89	Единственное и множественное число имен	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1

	существительных. Изменение имён существительных по числам.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.	
90	Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
91	Обобщение знаний об имени существительном.	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных	1
92	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
93	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Систематизировать полученные знания, обобщить основные правила по изученной теме. Проверить умение применять их на практике.	1
94	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	Имя существительное. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных Систематизировать полученные знания, обобщить основные правила по изученной теме. Проверить умение применять их на практике.	1
95	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Глагол. Значение и употребление в речи.	1
96	Значение глаголов в речи.	Неопределенная форма глагола. Различение	1

97	Признаки глагола.	глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по числам. Частица не, ее значение. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: не с глаголами.	1
98	Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
99	Единственное и множественное число глаголов.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по числам. Частица не, ее значение. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: не с глаголами.	1
100	Единственное и множественное число глаголов.		1
101	Правописание частицы не с глаголами.		1
102	Правописание частицы не с глаголами.		1
103	Текст-повествование и роль в нём глаголов.		Тип текста: повествование. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
104	Текст-повествование. Подробное изложение повествовательного текста по вопросам	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1

		Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	
105	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Систематизировать полученные знания, обобщить основные правила по изученной теме. Проверить умение применять их на практике.	1
106	Обобщение знаний по теме «Глагол».	Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по числам. Частица не, ее значение. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: не с глаголами.	1
107	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Изменение существительных по числам.	1
108	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.		1
109	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.		1
110	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.		1
111	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам		1

112	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	Тип текста: описание. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, по картине). Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
113	Составление текста-описания на основе личных наблюдений.		1
114	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		1
115	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Систематизировать полученные знания, обобщить основные правила по изученной теме. Проверить умение применять их на практике.	1
116	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.	1
117	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1
118	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.		1
119	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.		1
120	Текста-рассуждение.	Тип текста: рассуждение. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
121	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i> Отличие предлогов от приставок.	1
122	Раздельное написание предлогов с именами существительными	Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i> Отличие предлогов от приставок. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: раздельное написание	1
123	Раздельное написание предлогов с именами существительными		1

124	Правописание предлогов с именами существительными.	предлогов с другими словами.	1
125	Правописание предлогов с именами существительными.		1
126	Правописание предлогов с именами существительными.		1
127	Восстановление деформированного повествовательного текста.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1
128	Контрольный диктант по теме "Части речи"	Части речи. Систематизировать полученные знания, обобщить основные правила по изученной теме. Проверить умение применять их на практике.	1
129	Повторение по теме "Части речи"		1
Повторение			
130	Текст. Типы текстов	Тип текста: описание, повествование, рассуждение и их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
131	Главные и второстепенные члены предложения	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
132	Однокоренные слова. Выделение в словах корня (простые случаи).	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня	1
133	Звуки и буквы. Правописание слов с изученными орфограммами	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение изученных правил правописания	1
134	Итоговый контрольный диктант за курс 2 класса	Систематизировать полученные знания, обобщить основные правила по изученной теме. Проверить умение применять их на практике.	1
135	Правописание слов с	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора	1

	изученными орфограммами.	написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение изученных правил правописания	
136	Итоговое повторение за курс 2 класса	Систематизировать полученные знания, обобщить основные правила по изученным темам. Проверить умение применять их на практике.	1
Итого			136 ч

3 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
Язык и речь			
1	Наша речь и наш язык. Виды речи и их назначение. Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1
Текст. Предложение. Словосочетание			
2	Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1
3	Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
4	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1
5	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,	Применение правил правописания: знаки	1

	вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (по картине). Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	
6	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
7	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление).	Предложения с обращениями (общее представление).	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
9	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Союзы и, а, но, их роль в речи. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1
10	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	Различение простых и сложных предложений. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
11	Словосочетание (общее представление).	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
12	Предложение и словосочетание.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1

		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.	
13	Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Разбор предложения	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (по картине). Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
14	Контрольный диктант «Осенью» по теме «Предложение».	Систематизировать полученные знания, обобщить основные правила по изученной теме. Проверить умение применять их на практике.	1
Слово в языке и речи			18
15	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	1
16	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.		1
17	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.		1
18	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.		1
19	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях		1

	слов.		
20	Подробное изложение с языковым анализом текста. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.</i>	1
Части речи			
21	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
22	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.	1
23	Имя прилагательное. Глагол.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
24	Имя числительное (общее представление).	Изменение прилагательных по числам Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по числам. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Частица не, ее значение.	1
Однокоренные слова			
25	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами (корнь).	1
Слово и слог. Звуки и буквы.			
26	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной	1

		характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный. Деление слов на слоги. Ударение.	
27	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши.	Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1
28	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши, правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1
29	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительного ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: разделительный ь.	1
30	Изложение повествовательного текста по вопросам и коллективно составленному плану «Как медведь сам себя напугал»	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.</i>	1
31	<i>Диктант «Прощание с осенью» по теме «Слово и слог. Звуки и буквы».</i>	Систематизировать полученные знания, обобщить основные правила по изученной теме. Проверить умение применять их на практике.	1
32	Проект «Рассказ о слове».	Подбор из разных источников информацию о слове и его «окружении» (лексическое	1

		значение, однокоренные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы, сочетаемость слова и др.). Составление словарной статьи о слове, участие в её презентации.	
Состав слова			13
33	Корень слова. Однокоренные слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1
34	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование согласных в корне. Сложные слова.	<i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	1
35	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.		1
36	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания		1
37	Приставка как значимая часть слова. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	1
38	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.		1
39	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	1
40	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами.		1
41	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;</i>	1

		<i>сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.</i>	
42	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	1
43	Контрольный диктант по теме «Состав слова» «Зеленые огоньки».	Систематизировать полученные знания, обобщить основные правила по изученной теме. Проверить умение применять их на практике.	1
44	Подробное изложение повествовательного текста.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.</i>	1
45	Проект «Семья слов».	Составлять страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.	1
Правописание частей слова			21
46	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: правописание слов с безударными гласными в корне.	1
47	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.		1
48	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя		1

	безударными гласными в корне слова.		
49	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: правописание слов с безударными гласными в корне. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).	1
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне, проверяемы безударные гласные в корне слова. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
52	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.		1
53	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование	1

		орфографического словаря.	
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне; правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука; правописание слов с удвоенными согласными	1
55	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. Правописание слов с удвоенными согласными		1
56	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.</i>	1
57	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: правописание суффиксов -ек, -ик; -ок; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; раздельное написание предлогов с другими словами.	1
58	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.		1
59	Правописание приставок в словах.		1
60	Правописание суффиксов и приставок.		1
62	Правописание приставок и предлогов.		1
63	Правописание приставок и предлогов.		1
64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: разделительные ь и ъ, перенос слов. Жанр объявления.
65	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками. Перенос слов с		1

	разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.		
66	Контрольный диктант «Гостья» по теме «Правописание частей слова».	Систематизировать полученные знания, обобщить основные правила по изученной теме. Проверить умение применять их на практике.	1
Части речи			58
67	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам Местоимение. Общее представление о местоимении. Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i> Отличие предлогов от приставок.	1
68	Имя существительное как часть речи. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.	1
69	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.		1
70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1
71	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану «Мал да удал»	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):	1

		изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.	
72	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	Имя существительное. Умение опознавать имена собственные. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: правописание имен собственных.	1
73	Проект «Тайна имени».	Наблюдать за толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.).	1
74	Контрольное списывание «Москва - всем городам мать».	Систематизировать полученные знания, обобщить основные правила по изученной теме. Проверить умение применять их на практике.	1
75	Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам.	Имя существительное. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам	1
76	Имена существительные, имеющие форму одного числа.		1
77	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.		1
78	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь)	1
79	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.		1
80	Подробное изложение повествовательного текста.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора	1

		написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.</i>	
81	Проверочный диктант «Витины каникулы» по теме «Род и число имён существительных».	Систематизировать полученные знания, обобщить основные правила по изученной теме. Проверить умение применять их на практике.	1
82	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	Имя существительное. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1
83	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.</i>	1
84	Именительный падеж имен существительных.	Имя существительное. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
85	Родительный падеж имен существительных.		1
86	Дательный падеж имен существительных.		1
87	Винительный падеж имен существительных.		1
88	Творительный падеж имен существительных.		1
89	Предложный падеж имен существительных.		1
90	Обобщение знаний об		Имя существительное. Различение имен

	имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.	
91	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.</i>	1
92	Проверочный диктант <i>«Летучая мышь» по теме «Имя существительное».</i>	Систематизировать полученные знания, обобщить основные правила по изученной теме. Проверить умение применять их на практике.	1
93	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.	1
94	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Типы текстов: описание.	1
95	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.		1
96	Составление текста-описания в научном стиле.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
97	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте	Формирование орфографической зоркости,	1

	и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.</i>	
98	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	1
99	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		1
100	Число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.		1
101	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.		1
102	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.		1
103	Падеж имён прилагательных (общее представление).		1
104	Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.		1
105	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.		1
106	Проект «Имена прилагательные в загадках».	Наблюдать за использованием имён прилагательных в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	1
107	Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование	1

		орфографического словаря. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.</i>		
108	Контрольный диктант «Весна» по теме «Части речи».	Систематизировать полученные знания, обобщить основные правила по изученной теме. Проверить умение применять их на практике.	1	
109	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа</i> Знакомство с жанром письма.	1	
110	Род местоимений 3-го лица единственного числа.		1	
111	Употребление личных местоимений в речи.		1	
112	Роль местоимений в предложении. Жанр письма.		1	
113	Повторение и уточнение представлений о глаголе.		Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
114	Значение и употребление в речи глаголов.	1		
115	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1		
116	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1		
117	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1		
118	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1		
119	Время глаголов	1		
120	Изменение глаголов по временам.	1		
121	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1		
122	Выборочное подробное	Создание собственных текстов и		1

	изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану «Лось»	корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.</i>	
123	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи. Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>	1
124	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: не с глаголами.	1
125	Контрольный диктант «Весеннее утро» по теме «Части речи»	Систематизировать полученные знания, обобщить основные правила по изученной теме. Проверить умение применять их на практике.	1
Повторение			11
126	Части речи.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>	1
127	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1,	1
128	Имя существительное. Имя числительное.		1

		<p>2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение изученных правил правописания.</p>	
129	Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения.	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение изученных правил правописания.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>	1
130	<i>Итоговый контрольный диктант «Соловьиная песня».</i>	Систематизировать полученные знания, обобщить основные правила по изученной теме. Проверить умение применять их на практике.	1
131	Однокоренные слова. Правописание имён собственных.	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных.</p>	1
132	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	<p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование</p>	1

		орфографического словаря. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.</i>	
133	Контрольное списывание текста	Систематизация полученных знаний, обобщение основных правил по изученной теме. Контроль умения применять их на практике.	1
134	Правописание слов с изученными орфограммами.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение изученных правил правописания.	1
135	Правописание слов с изученными орфограммами.		
136	Обобщающее повторение за курс 3 класса	Систематизировать полученные знания, обобщить основные правила по изученной теме. Проверить умение применять их на практике.	1
Итого			136 ч.

4 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
Повторение			
1	Наша речь и наш язык.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по	1

		предложенным планам.	
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану «Отец и сыновья».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
4	Типы текстов.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
6	Обращение	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).	1
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		1
8	Словосочетание. Восстановление деформированного текста		1
9	Контрольный диктант «Муравьиный урок» по темам «Текст. Предложение»	Систематизация полученных знаний, обобщение основных правил по изученной теме. Контроль умения применять их на практике.	1
Предложение			
10	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений.</i>	1
11	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с	1

12	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	однородными членами.	1
13	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
14	Простые и сложные предложения	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
15	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.		1
Слово в языке и речи			19 часов
16	Лексическое значение слова (повторение)	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i> Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
17	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		1
18	Синонимы, антонимы, омонимы.		1
19	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму		1
Состав слова			
20	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение	1
21	Состав слова. Значимые части		1

	слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i> Систематизация полученных знаний, обобщение основных правил по изученной теме. Контроль умения применять их на практике.	1
22	Состав слова. Приставки и суффиксы. Контрольное списывание «Лучший день лета»		
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь ; правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1
24-25	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.		2
26	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.		1
27	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком.	1	
28	Письменное изложение повествовательного деформированного текста «Гнездо».	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
Части речи			
29	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i>	1
30	Части речи: глагол, имя числительное.		1
31	Наречие как часть речи		1

	(общее представление). Признаки наречия.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . <i>Морфологический разбор имен прилагательных</i> .	
32	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Местоимение. Общее представление о местоимении. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». <i>Наречие. Значение и употребление в речи</i> .	1
33	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения</i> . Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
34	Контрольный диктант «Уборка урожая» по теме «Части речи»	Систематизация полученных знаний, обобщение основных правил по изученной теме. Контроль умения применять их на практике.	1
Имя существительное			33 час
35	Падежи имен существительных.	Имя существительное. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов</i> . Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных</i> . Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений</i> .	1
36	Признаки падежных форм имён существительных.		1
37	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.		1
38	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.		1
39	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.		1
40	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имен существительных.		1
41	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.		1

42	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.		1
43	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		1
44	3-е склонение имён существительных.		1
45	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		1
46	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Гюрза и поползень».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
47	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Имя существительное. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	1
48	Именительный и винительный падежи имён существительных.		1
49	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.		1
50	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.		1
51	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.		1
52	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.		1
53	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.		1

54	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.		1
55	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.		1
56	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.		1
57	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. Морфологический разбор имени существительного как части речи.		1
58	Контрольный диктант «Вечернее погружение» по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	Систематизация полученных знаний, обобщение основных правил по изученной теме. Контроль умения применять их на практике.	1
59	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
60	Склонение имен существительных во множественном числе.	Имя существительное. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:	1
61	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.		1
62	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.		1
63	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.		1
64	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён		1

	существительных.	безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	1
65	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.		
66	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. «Друзья».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
67	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Наши проекты. «Говорите правильно».	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i>	<i>1</i>
Имя прилагательное			
68	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>	1
69	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).		1
70	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
71	Изменение по падежам имён прилагательных в	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам,	1

	единственном числе. Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин .	
72	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.		1
73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.		1
74	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.		1
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.		1
76	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин . <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>	1
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.
78	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов—имён прилагательных	1

79	Контрольный диктант «Кто где живет?» по теме «Части речи»	Систематизация полученных знаний, обобщение основных правил по изученной теме. Контроль умения применять их на практике.	1
80	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин . Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	1
81	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.		1
82	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.		1
83	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.		1
84	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.		1
85	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	безударные окончания имен прилагательных.	1
86	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1

87	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	1
88	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.		1
89	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.		1
90	Подробное изложение повествовательного текста.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
91	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».		1
92	Контрольный диктант «Замечательный горошек» по теме «Имя прилагательное»	Систематизация полученных знаний, обобщение основных правил по изученной теме. Контроль умения применять их на практике.	1
93	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	1
Местоимение			
94	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы	1
95	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.		1
96	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.		1

97	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	в слове. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1
98	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.		1
99	Подробное изложение повествовательного текста.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
100	Контрольный диктант «Тигренок» по теме «Местоимение»	Систематизация полученных знаний, обобщение основных правил по изученной теме. Контроль умения применять их на практике.	1
101	Повторение по теме «Местоимение». Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Знакомство с жанром поздравления.	1
Глагол			
102	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.	1
103	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).		1
104	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.		1

105	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану «Утка Утя»	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
106	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
107	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.		1
108	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
109	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: не с глаголами;	1
110	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.		1
111	Проект «Пословицы и поговорки»		1
112	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		1
113	Правописание глаголов с		1

	безударными личными окончаниями.	мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i> ; <i>безударные личные окончания глаголов.</i>	
114	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		1
115	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.		1
116	Сочинение по сюжетным рисункам.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
117	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i> ; <i>безударные личные окончания глаголов.</i>	1
118	Правописание глаголов в прошедшем времени.		1
119	Правописание глаголов в прошедшем времени.		1
120	Правописание глаголов в прошедшем времени.		1
121	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;</i>	1

		<i>сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	
122	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i> ; <i>безударные личные окончания глаголов.</i>	1
123	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.		1
124	Повторение по теме «Глагол».		1
125	Контрольный диктант «Всегда оставайся человеком» по теме «Глагол»	Систематизация полученных знаний, обобщение основных правил по изученной теме. Контроль умения применять их на практике.	1
Повторение			
126	Повторение по темам «Язык. Речь. Текст»	Систематизация полученных знаний, обобщение основных правил по изученной теме. Формирование умения применять их на практике. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
127	Повторение по темам «Предложение и словосочетание».		1
128	Правописание орфограмм в значимых частях слова.		
129	Стандартизированная итоговая работа	Систематизация полученных знаний, обобщение основных правил по изученной теме. Контроль умения применять их на практике.	1
130	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	Систематизация полученных знаний, обобщение основных правил по изученной теме. Формирование умения применять их на практике. Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
131	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений и	1

		сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	
132	Повторение по теме «Состав слова».	Систематизация полученных знаний, обобщение основных правил по изученной теме. Формирование умения применять их на практике. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>	1
133	Повторение по теме «Состав слова».		1
134	Повторение по теме «Части речи».		1
135	Итоговый контрольный диктант «Лесной котенок»	Систематизация полученных знаний, обобщение основных правил по изученной теме. Контроль умения применять их на практике.	1
136	Повторение за курс 4 класса.		1
Итого			136 ч.

Контрольно-измерительные материалы

2 класс

№ п/п	Вид работы, тема	Содержание												
1	Контрольная работа по теме «Повторение за курс 2 класса»	<p>Вариант 1.</p> <p>1. Подчеркни высказывания, являющиеся предложениями. На выставке много. В саду цветут яблони. В растут ягоды лесу.</p> <p>2. Исправь ошибки в словах. девочка,рибята, корова, медведь, варабей, титрадь, пенал.</p> <p>3. Вставь пропущенные буквы. Кон..ки, пруж..нка, ч..деса, зайч..та, камыш.., встреч.., щ..пать, лист..я.</p> <p>4. Подчеркни слова, которые нужно писать с большой буквы. кот пушок, корова бурёнка, река дон, город москва, бабушка маша, учительница петрова ольга ивановна</p> <p>а) Определи количество букв и звуков. Выбери и подчеркни правильный ответ.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">Юра</td> <td style="text-align: center;">Дождь</td> <td style="text-align: center;">колье</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3б., 3 зв.</td> <td style="text-align: center;">4б., 5 зв.</td> <td style="text-align: center;">5б., 6 зв.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3б., 4 зв.</td> <td style="text-align: center;">5б., 5зв.</td> <td style="text-align: center;">4б., 5 зв.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4б., 4 зв.</td> <td style="text-align: center;">5б., 4зв.</td> <td style="text-align: center;">5б., 5зв.</td> </tr> </table> <p>б) Подчеркни гласные буквы. Этаж, лень, клюв, осёл, Ульяна.</p> <p>5. а) В каком слове 1 слог? Подчеркни. Петя Николай Влад Юля</p> <p>б) В каком слове 3 слога? Подчеркни. Лена Валера Ася Ирина</p>	Юра	Дождь	колье	3б., 3 зв.	4б., 5 зв.	5б., 6 зв.	3б., 4 зв.	5б., 5зв.	4б., 5 зв.	4б., 4 зв.	5б., 4зв.	5б., 5зв.
Юра	Дождь	колье												
3б., 3 зв.	4б., 5 зв.	5б., 6 зв.												
3б., 4 зв.	5б., 5зв.	4б., 5 зв.												
4б., 4 зв.	5б., 4зв.	5б., 5зв.												

		<p>6. Подчеркни слова, которые нельзя переносить. Аня, улица, стульчик, молоко, моряк, страх, сок, хвоя.</p> <p>7. Подчеркни слова, начинающиеся со звонкого согласного. Работа, тополь, слог, медведь.</p> <p>8. В конце предложений поставь нужные знаки. Подчеркни слова, которые необходимо писать с большой буквы. В парк пришла золотая осень деревья оделись в яркий наряд долго падают на землю кленовые листья как хороши они а вы любите осень.</p> <p>Вариант 2.</p> <p>1. Подчеркни высказывания, являющиеся предложениями. На парте лежит. Белка на сидит дереве. Наступила золотая осень.</p> <p>2. Исправь ошибки в словах. язык, собака, москва, учитель, мороз, карова, Русский</p> <p>3. Вставь пропущенные буквы. Маш..на, сем..я, пруж..на, мал..чик, ч..йник, щ..ка, пищ..т, ворч..н</p> <p>4. Подчеркни слова, которые нужно писать с большой буквы. коза зойка, котёнок васька, чёрное море, улица пушкина, дядя петя, библиотекарь сидорова оксана валентиновна</p> <p>а) Определи количество букв и звуков. Выбери и подчеркни правильный ответ.</p> <table border="0" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>Ёлка</td> <td>степь</td> </tr> <tr> <td>4б., 4 зв.</td> <td>5б., 4 зв.</td> </tr> <tr> <td>5б., 5 зв.</td> <td>5б., 6 зв.</td> </tr> <tr> <td>4б., 5зв.</td> <td>5б., 5 зв.</td> </tr> </table> <p>б) Подчеркни согласные буквы. Платье, чайка, поэт, подъём, рыбак.</p> <p>5. а) В каком слове 1 слог? Подчеркни. Ира, Стас, Тамара, Лена.</p> <p>б) В каком слове 3 слога? Подчеркни. Аля, Алексей, Соня, Карина.</p> <p>6. Подчеркни слова, которые нельзя переносить. Олег, ягода, пальцы, воробей, взгляд, лук, кошка, стая.</p> <p>7. Подчеркни слова, начинающиеся с шипящего согласного. Чайка, шуба, зуб, синица.</p> <p>8. В конце предложений поставь нужные знаки. Подчеркни слова, которые необходимо писать с большой буквы. Хорош лес осенью ветерок весело играет с листьями деревья ловят лучи солнца приятно шуршит под ногами сухая листва а ты бывал в осеннем лесу?</p>	Ёлка	степь	4б., 4 зв.	5б., 4 зв.	5б., 5 зв.	5б., 6 зв.	4б., 5зв.	5б., 5 зв.
Ёлка	степь									
4б., 4 зв.	5б., 4 зв.									
5б., 5 зв.	5б., 6 зв.									
4б., 5зв.	5б., 5 зв.									
2	<p>Контрольный диктант по теме: «Предложение»</p>	<p>Хитрый кот По небу плывет туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитер котик.</p> <p>Грамматические задания Подчеркни в первом предложении: 1 вариант – гласные буквы; 2 вариант – согласные буквы. Определи количество звуков и букв: 1 вариант – в слове Васька; 2 вариант – в слове камень. Раздели слова на слоги и поставь знаки ударения в словах:</p>								

		1 вариант – 3-го предложения; 2 вариант – 6-го предложения.
3	Контрольный диктант по теме: «Однокоренные слова»	Осень Стоит хороший день. Теперь осень полна тепла. Но часто идет дождь. Вот Рома с папой идут в лес через широкие поля. Скоро ударит мороз. Все покроеет снег. (27 слов) Грамматические задания. 1. Подчеркнуть главные члены... 1 вариант - первого предложения; 2 вариант – последнего предложения. 2. Разделить слова в предложении на слоги и поставить в словах ударение. 3. Подобрать однокоренное слово и выделить корень 1 вариант - сестричка 2 вариант – лисичка.
4	Контрольное списывание	Русские луга. Русские луга украшают наш родной край. Пройди по лугу в теплый день. Полюбуйся чудесными цветами, бабочками. Послушай гудение шмеля и пчелы. Важно оберегать красоту лугов и охранять жизнь его обитателей. (30 слов)
5	Контрольный диктант по теме: "Правописание безударных гласных в корне»	Воробей Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он пищал. Рыжий кот Васька подкрался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. Кот отступил. (33 слова) Грамматические задания. 1. Поставьте ударение в словах 1 вариант - первого предложения; 2 вариант - второго предложения. 2. Вставьте и подчеркните пропущенную гласную, запишите проверочное слово, выделите корень во всех словах. 1 вариант. М.рской-....., л.сник- 2 вариант. Цв.тной-....., с.довник-..... 3.* Запишите 4 слова с безударными гласными, которые не проверяются ударением.
6	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Друзья. Пес Барбос лежал на крыльце. У Барбоса болела лапа. Коля принес хлеб и молоко. Пес лизнул руку друга. Каждый день Коля кормил собаку. Скоро пес стал здоров. Грамматические задания. 1. Разделить слова на слоги 1 вариант – поработать, запах; 2 вариант - движение, глаза. 2. Вставьте и подчеркните пропущенную гласную, запишите проверочное слово, выделите корень во всех словах. 1 вариант. Стр...на-..., пч...ла-..., м...ряк-... 2 вариант. Р...ка-..., гн...здо-..., п...тно-... 3. Укажи количество букв и звуков в словах

		1 вариант – метель, сучаю. 2 вариант – деревья, вязать.
7	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными и парным согласным в корне слова»	Зимой Зима. Мороз. На деревьях иней. Лед сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берез. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведет в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь. (41 слово) Грамматические задания 1. Выпиши 2 слова, в котором есть парный согласный звук в корне, рядом запиши проверочное, подчеркни эту орфограмму. 2. Подчеркнуть главные члены... 1 вариант - пятого предложения; 2 вариант – одиннадцатого предложения. 3. * Подбери и запиши однокоренные слова к слову 1 вариант - березка 2 вариант - мороз Выдели корень во всех словах.
8	Контрольное списывание	Журавушка. Журавушка подрос за лето стал он стройный и красивый пришла осень птицы улетели в жаркие страны журавушка улетал вместе со всеми в последний раз шагал он по родному болоту вот журавли собрались в стаю пора лететь! (36 слов)
9	Контрольный диктант по теме «Собственные имена существительные».	Рыбалка. Павлик и Юра – братья. Они живут в селе Нива. Днём мальчики пошли на рыбалку. Вот и речка Клязьма. Ребята стали рыбачить. Рядом сидел кот Васька. Юра тащит окунька. Эту рыбку дали коту. Васька бал рад. Павлик поймал щуку. Грамматические задания: 1. Выпиши из текста три слова, которые пишутся с заглавной буквы. 2. В третьем предложении подчеркни главные члены. 3. Выпиши из текста 2 слова, отвечающие на вопрос кто? и 2 слова, отвечающие на вопрос что?
9	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	Друзья птиц Костя Васильев и Андрей Кирьянов бегут в рощу. Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландыши. От стволов на земле длинные тени. В гнезде пищат птенцы. Вот летит грачиха. Она принесла грачатам корм. Малыши ели пищу. Мальчики ушли. Зачем пугать птицу? Слова для справок: звонко, чудесно, принесла. Грамматические задания 1. Выписать по одному слову с безударными е и о в корне слова, приписать к ним проверочные слова. 2. Как по-разному названы в тексте птенцы? Выписать эти слова. 3. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое в предложении.
10	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	Весна Наступила весна. Светит теплое солнышко. Сугробы осели. На реке треснул лед. Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. На деревьях надулись почки. Они пахнут душистой смолой. Прилетели грачи. Кричат веселые воробьи. Природа проснулась и ожила. (36 слов)

		<p>Грамматические задания</p> <p>1. Указать части речи...</p> <p>1 вариант - в четвертом предложении;</p> <p>2 вариант – в седьмом предложении.</p> <p>2. Выписать из текста глаголы, употребленные</p> <p>1 вариант - в единственном числе;</p> <p>2 вариант – во множественном числе.</p> <p>3* 1 вариант – подобрать синонимы к словам.</p> <p>Простите-....., сиять-....., говорить-.....</p> <p>2 вариант - подобрать антонимы к словам.</p> <p>Смеяться-....., отдать-....., говорить-.....</p>
11	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	<p>Дружная весна.</p> <p>Пришла дружная весна. Светит теплое солнышко. Рыхлый снег остался только в тени леса. На лесных озерах треснул лед. Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. На березах надулись маленькие почки. Они пахнут душистой смолой. Кричат веселые воробьи. (39 слов)</p> <p>Слова для справок: затопила, пришли.</p> <p>Грамматические задания</p> <p>1. Выписать все имена прилагательные</p> <p>1 вариант – из первого абзаца;</p> <p>2 вариант – из второго абзаца.</p> <p>2. Указать над именами прилагательными число.</p> <p>3* 1 вариант – подобрать антонимы к словам.</p> <p>Сильный -....., широкий-.....</p> <p>2 вариант - подобрать синонимы к словам.</p> <p>Желтый -....., скупой-.....</p>
12	Контрольный диктант по теме «Части речи».	<p>Роща.</p> <p>Наступил май. Солнышко шлет на землю теплые лучи. Ольга и Толя зашли в рощу. Высокая ель бросила тень на ель. Звонко гудит пчелка. В чаще растет душистый ландыш. Красива наша роща весной. (32 слова)</p> <p>Слова для справок: растет.</p> <p>Грамматические задания</p> <p>1. 1 вариант - выписать 2 предложение и указать части речи над словами.</p> <p>2 вариант - выписать 4 предложение и указать части речи над словами.</p> <p>2. Выписать из предложения предлог с существительным и подчеркнуть предлог.</p> <p>3. Найти и выписать в предложении слово, в котором звуков больше, чем букв.</p>
13	Итоговый диктант по теме «Повторение за курс 2 класса»	<p>Дружба</p> <p>Пес Мухтар и кошка Мурка дружили. Весной кошка Мурка родила пять котят. Котята быстро росли. Однажды кошка ушла. Котята пищали. Мухтар стал играть с малышами. Большой котенок влез Мухтару на спину. Пес был рад. Скоро пришла Мурка. Она стала кормить котят молоком. Мухтар весело смотрел на друзей. (47 слов)</p> <p>Слова для справок: однажды, родились, росли, стала.</p> <p>Грамматические задания</p> <p>1. Выписать из текста</p> <p>1 вариант – 2 предложение и подчеркнуть в нем мягкие и твердые</p>

	<p>согласные; 2 вариант – 6 предложение и подчеркнуть в нем мягкие и твердые согласные</p> <p>2. Разделить на слоги для переноса слова 1 вариант – зеленая, деревья, улетели; 2 вариант – лесные, воробьи, убежали.</p> <p>3. Указать в словах количество букв и звуков 1 вариант – гости, пять, зрелая; 2 вариант – небо, шесть, зеленая.</p>
--	---

3 класс

№ п/п	Вид работы	Содержание
1	Диктант «Осенью» по теме «Предложения»	<p style="text-align: center;">Осенью.</p> <p>Мы ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.</p> <p>Слова для справок: ходим, воздухом.</p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В словах <i>осенью, петь</i> указать количество букв и звуков. 2. Слова <i>русский, листья</i> раздели для переноса. 3. В третьем предложении выпиши грамматическую основу, выпиши словосочетания.
2	Диктант «Прощание с осенью» по теме «Слово и слог. Звуки и буквы»	<p style="text-align: center;">Прощание с осенью.</p> <p>В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.</p> <p>Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.</p> <p>Слова для справок: стало, подмерзла.</p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое, определить части речи. 2. Выпишите из текста два однокоренных слова. 3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.
3	Контрольный диктант по теме «Состав слова» «Зелёные огоньки».	<p style="text-align: center;">Зеленые огоньки</p> <p>Вечером у лесной тропинки мы увидели светлячков. Они ползали и освещали свой маленький удивительный мир. Мы решили понаблюдать за этими зелененькими огоньками. Несколько светлячков всю ночь горели и переливались на листочках сирени. Светят в темноте маленькие жучки. А мы хотим узнать о них больше. Завтра прочитаем об этих зеленых огоньках в</p>

		<p>умной книге.</p> <p>Слова для справок: удивительный, завтра, увидели, несколько</p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать из текста слова с приставками и выделить их. 2. Разобрать по составу слова: <i>домик, поделка, избушка</i>. 3. Подобрать однокоренные слова с корнем –сад-, выделить корень.
4	Контрольный диктант «Гостья» по теме «Правописание частей слова».	<p>Семья лесника переехала в лесную сторожку. Зимой Таня и Витя прикрепили к стволу сосны кормушку. Однажды на сосне появилась белка. Она осторожно прыгнула с сучка на кормушку. Гостья взяла в лапки гроздь рябины и начала объедать вкусные ягодки.</p> <p>Ребята смастерили для белки столик. Они крошили хлеб, сухие грибки. Иногда дети зарывали съестное в сугроб. У белки отличное чутье. Она разгребала снег и находила пищу. Белочка часто угощалась у столика.</p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите из текста слова с разделительными ь, ь знаками. 2. Разберите по составу слова: <i>тростник, ужасный, кормушка</i>. 3. Подчеркните в предложении изученные вами орфограммы: <i>Молодые осинки стройными рядами выстроились на берегу ручья</i>.
5	Контрольное списывание «Москва - всем городам мать».	<p style="text-align: center;">Москва - всем городам мать.</p> <p>Из богатого и славного города Суздаля приехал со своей дружиной князь Юрий Долгорукий. Полубился князю удобный для обороны холм между узенькой лесной речкой Неглинкой с полноводной Москвой-рекой. Обнесли войны холм высоким валом. Быстро строились дубовые княжеские терема. Москва всем полюбилась. Она укрепилась и объединила окрестные земли под свою сильную руку.</p>
6	Проверочный диктант «Витины каникулы» по теме «Род и число имён существительных».	<p style="text-align: center;">Витины каникулы.</p> <p>Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья у реки. А вот и первая рыбка. - ерш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.</p> <p>Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.</p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запиши по два имени существительного ж., м., и ср. рода 2. Разбери по составу слова <i>рыбка, тишина, лесною</i>. 3. Найдите в тексте существительные с шипящим звуком на конце и определите род.
7	Проверочный диктант «Летучая мышь» по	<p>Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут</p>

	<p>теме «Имя существительное».</p>	<p>добычу.</p> <p>Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие уши зверька ловят сигнал.</p> <p style="text-align: center;">По В.Бианки</p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить падеж имен существительных в последнем предложении. 2. В первом предложении слово <i>гараж</i> разбери как часть речи. 3. Разбери по составу слова <i>интересное, глазки, находить</i>.
8	<p>Контрольный диктант «Весна» по теме «Части речи».</p>	<p>Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.</p> <p>Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.</p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: 1- 4-е предложение, 2- 5-е. 2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: 1 – <i>трусливый мальчик, узкий ручей</i>; 2 – <i>старательный ученик, крепким клювом</i>. 3. Определите род, число и падеж имен прилагательных в словосочетаниях <i>сосновую шишку, крепким клювом</i>.
9	<p>Контрольный диктант «Весеннее утро» по теме «Части речи»</p>	<p>Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.</p> <p>Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал веселый, говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.</p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разбери предложение по членам:

		<p>1- <i>седьмое, 2- девятое;</i></p> <p>2. Разбери слова по составу : 1- <i>Засветило, утренний, березки;</i> 2- <i>Развесили, веселый, местечко.</i></p> <p>3. Определи время, число, лицо глаголов <i>побежал, взглянешь, принесу.</i></p>
10	<p>Контрольное списывание с грамматическим заданием</p> <p>«Ласточкино гнездо»</p>	<p>Скоро в гнезде появились птенчики. Узнал об этом чёрный кот. Решил он полакомиться и стал следить за птенцами.</p> <p>Радостно светит весеннее солнышко. В такую чудесную погоду прилетели ласточки. Далеко разносятся их веселые песни.</p> <p>Увидели ласточки кота и стали отвлекать его от гнезда. Оберегают они своих маленьких детенышей от опасности.</p> <p>Летали ласточки к старому домику. Он осыпался и развалился. Каждый день носили ласточки в клювах солому, глину, прутики. Долго работали певуньи. Хорошее получилось гнездо.</p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расположи части текста так, чтобы получился законченный рассказ, запиши. 2. Озаглавь рассказ.
11	<p>Итоговый контрольный диктант «Соловьиная песня».</p>	<p>Закатилось солнце. Угасает длинный день. Смолкают голоса птиц. Наступает тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился трелью.</p> <p>Кто это так хорошо поёт в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.</p> <p>Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная песня.</p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова. 2. Выпишите из текста два слова с приставкой. Приставки выделите. 3. Разберите по членам 2-е предложение.

4 класс

№ урока	Вид работы	Содержание
1	Контрольный диктант «Муравьиный урок» по	<p>Муравьиный урок.</p> <p>Один муравьишка попал в сироп. Через минуту рядом появился усатый мураш. Он лапкой потрогал сироп и уполз. И вот уже целая</p>

	темам «Предложение», «Текст»	толпа собралась у сиропной лужи. Один смельчак шагнул в сироп. Другой по его спине пробежался вперед . Третий по живому мостику добрался до попавшего в беду муравьишки и вцепился в него. Остальные муравьи держали друг друга за лапки и дружно тащили цепочку. Вскоре все оказались на твердой земле. Хорошо бы и людям усвоить муравьиный урок. Грамматическое задание: 1. Выпиши словосочетания из первого предложения. 2. Во 2-м предложении найди грамматическую основу.
2	Контрольное списывание «Лучший день лета»	Лучший день лета. В <i>последнее</i> воскресен...е лета я был в Понтонном. На бер...гу Невы прох...дил праз...ник моряков – День Нептуна. На пляже были построены трибуны, эстрада, стояли палатки с пирожными, лим...надом и мороженым. Сначала в...ступали кораблестроители – ветераны. В сер...дине праздника приехал Нептун-цар... морей и океанов. Его сопров...ждала свита: русалки и черти. Они ...блывали людей водой, а некоторых бр...сали в воду. Потом всех катали на к...терах. Было очен... вес...ло. Этот день мне <i>запомнился</i> бол...ше всех дней лета. Грамматическое задание: 1. Спиши, вставляя пропущенные буквы. 2. Выделенные слова раздели на слоги. 3. Найди и выпиши из текста слова с приставками, выдели приставки.
3	Контрольный диктант «Уборка урожая» по теме «Части речи»	Уборка урожая. Взлетают, кружатся и падают осенние листья. Вьется в воздухе тонкая паутинка. Цветы и травы высыпали в землю свои семена. Налетел ветер. Закачались гибкие их стебельки. Самая жаркая пора работ на колхозных полях. Высокие горы моркови, репы, свеклы лежат между грядками. Школьники помогают убирать богатый урожай. Подъезжают машины. Каждый колхоз спешит первым сдать плоды трудов. Грамматическое задание: 1. Второе предложение разобрать по членам предложения. 2. Во 2-м предложении над каждым словом определи части речи..
4	Контрольный диктант «Вечернее»	Вечернее погружение. Солнце стало медленно погружаться в далекий синий мир. И чем

	погружение» по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	<p>глубже оно уходило, тем отчётливее рисовались горы. Они как будто придвинулись. А в долине – между рекой и горами – тихо угасал красноватый сумрак. И надвигалась от гор задумчивая мягкая тень. Потом солнце скрылось за острым хребтом, и тотчас оттуда вылетел в зеленоватое небо стремительный веер ярко-рыжих лучей. Он держался недолго, тоже тихо угас. А в небе в той стороне полыхала заря.</p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпиши из текста три слова с безударной гласной в корне, подбери к ним проверочные слова. 2. Запиши по два слова на ту же орфограмму. Тяжёлый, отгадка, известный, костёр, класс, отдать. 3. Составь три предложения со словами БОЛЬШОЙ, ОГРОМНЫЙ, ГИГАНТСКИЙ,
5	Контрольный диктант «Кто где живет?» по теме «Части речи»	<p>Кто где живет?</p> <p>Гнездо иволги прячется среди буйной летней зелени. Оно похоже на гамак и крепко привязано к развилке ветки. Легко узнать гнездо сороки. Массивный шар висит в густом колючем кустарнике, на ветке ели, сосны, в зарослях ивняка.</p> <p>Дрозд вьет гнездо на прочной основе: то в середине пенька, то в развилке толстых стволов, а иногда и на земле.</p> <p>На опушке леса, в парке может гнездиться пеночка.</p> <p>Изучение птичьих гнезд требует наблюдательности, осторожности и любви к создателям этих искусных сооружений.</p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разбери по составу слова ДОЖДЕВЫЕ, ПОХВАЛА. 2. Определи падеж имен существительных в предложении. Под лучами яркого солнца затейливо вьется синяя река. 3. Запиши ответ на вопрос, используя слово в скобках. Где спит ребенок? (Кровать).
6	Контрольный диктант «Замечательный горошек» по теме «Имя прилагательное»	<p>Замечательный горошек</p> <p>Вкусный и питательный горох- особое растение. У садового гороха есть замечательное загадочное свойство. Оно умеет удобрять почву.</p> <p>На ветвистом корне гороха есть клубеньки с особыми бактериями. Они вырабатывают необходимое растениям азотное удобрение из окружающего воздуха.</p>

		<p>А обычное растение само добывать нужный полезный азот не может. Агрономы ценят этого доброго помощника. На гороховом поле после уборки созревшего гороха хорошо растет любое капризное растение.</p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подчеркни все знакомые орфограммы во втором абзаце текста. 2. Определи падеж у трех прилагательных.
7	Контрольный диктант «Тигренок» по теме «Местоимение»	<p>Тигренок.</p> <p>Мы играли в саду за домом. Тут подъехали охотники. По двору проезжали телеги. Отец шагнул у последней телеги. На ней сидел тигренок. Он ухватился когтями за края телеги и так протрясся по всему двору. Отец взял тигренка на руки и отнес его на террасу. Взрослый тигр- опасный хищник. Но этот тигренок не внушал опасения. У него было щуплое туловище, большая голова с круглыми глазами, широкий лоб и короткие уши. Принесли чашку с теплым молоком. Тигренок накакался и оглянулся с довольным видом. Потом он перелез через порог и пошел в столовую. Так у нас появился тигренок.</p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определи в тексте падеж местоимений. 2. Найди в тексте предложение с однородными членами, выдели основу. 3. Сделай морфологический разбор слова ТИГРЕНКА.
8	Контрольный диктант «Всегда оставайся человеком» по теме «Глагол»	<p>Всегда оставайся человеком.</p> <p>Пойдем со мной на опушку леса, нагнемся и раздвинем руками траву. Вот тонкий стебелек с двумя листочками. Это березка. Она очень маленькая, ей всего один год. А вот из травы выглядывают крохотные иголки. Это сосенка. Рядом с этими деревьями ты стоишь сущим великаном.</p> <p>Ты можешь сломать сосенку или березку одним пальцем. Но ты встанешь и перешагнешь через этих малюток, а лучше – обойдешь их.</p> <p>Быстро пролетят года. На этом месте будет шуметь лес. Ты станешь взрослым. Но никогда не забывай быть добрым великаном.</p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напиши пять слов 1 и 2 спряжения. 2. Напиши глаголы – исключения. 3. Разбери предложение по частям речи. <p>На берегу лесной реки мы услышали соловья.</p>

9	Итоговый контрольный диктант «Лесной котенок»	<p style="text-align: center;">Лесной котенок.</p> <p>На поляне ручеек бежит. И трава кругом густая, от цветов разноцветная. А полянка маленькая.</p> <p>Однажды иду я с ружьем по лесу. Полез в кусты. Всматриваюсь сквозь смородину. Вижу, как посередине поляны маленький котенок ходит. Большеголовый, мордочка пучеглазая, глаза глупенькие, хвост короткий.</p> <p>Играет себе котенок соломинкой. Схватил соломинку в рот, упал на спину. Задние ноги у него длинные, ступни толстые, с подушечками.</p> <p>Котенок этот не домашний. Это рысёнок.</p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпиши из текста три слова с безударной гласной в корне, подбери проверочные слова. 2. Придумай и запиши предложение с однородными сказуемыми. 3. Определи падеж существительных в первом абзаце. 4. Выпиши из текста два глагола, определи их спряжение.
---	---	---