

Рассмотрено

Составлено на основе ФГОС НОО

на заседании методического совета  
Протокол № \_1\_ от «29\_»\_августа\_2019 г.

Принято  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № \_\_1\_\_ от «\_30\_»\_августа\_2019 г

Утверждено  
приказом № \_76.1-од\_  
от «30»\_августа\_2019 г.

Директор: \_\_\_\_\_ О.В.Вершинин

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кожильская средняя общеобразовательная школа  
сельскохозяйственного направления»

**Рабочая программа  
по Родному языку (русскому)  
1-4 класс**

Составители учителя начальных классов:  
Бурова Т.В., высшая категория  
Никитина И.Н., 1 категория  
Симанова Т.С., 1 категория  
Тугбаева Е.Н.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа курса «Родной язык (русский)» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Русский родной язык», автором которой является О. М. Александрова, предназначенного для сопровождения и поддержки основного курса русского языка для школ России.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты***

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### ***Коммуникативные результаты***

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### ***Познавательные результаты***

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### ***Регулятивные результаты***

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Родной язык (русский):**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных **задач**.

К окончанию курса обучающиеся научатся:

- употреблять в своей речи многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- уметь конструировать образные выражения (метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты) по образцу;
- знать стили речи: разговорный и книжный;
- различать типы текстов;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

## **Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **1 класс**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;

- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

## 2 класс

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:
  - распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
  - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
  - понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

## 3 класс

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

приводить объяснения заголовка текста;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

#### 4 класс

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и

навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:
  - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
  - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
  - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
  - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
  - понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
  - использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
  
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
  - соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
  - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
  - выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
  - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
  - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
  - пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
  
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
  - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
  - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
  - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
  - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
  - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные

факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы;

пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Данные результаты будут проверяться на каждом уроке и итоговые по полугодиям по контрольно-измерительным материалам (см. приложение). Обучение в 1 классе – безотметочное.

## Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс (17 ч)

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее ( 3 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

#### Раздел 2. Язык в действии ( 8 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### Раздел 3. Секреты речи и текста ( 6 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### 2 класс (17 ч)

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее ( 6 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, полёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имею-

щих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

**Проектное задание.** Словарь «Почему это так называется?».

## Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

## 3 класс (17 ч)

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.):

уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания.** Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

### Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, за-*

инька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 ч)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

### **4 класс (17 ч)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания.** Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

#### **Раздел 2. Язык в действии (4 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

### Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### 1 класс

№ п/п	Название темы и раздела	Кол-во часов
<b>Секреты речи и текста</b>		
1	Как люди общаются друг с другом. Общение. Устная и письменная речь.	1
2	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	1
3	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1
4	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора.	1
5	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		
6	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных сорок и заставок»	1
7	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)	1
8	Во что одевались в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	1
<b>Язык в действии</b>		
9	Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения.	1
10	Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения.	1
11	Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном	1

	художественном тексте	
12	Где поставить ударение. Семантикообразительная роль ударения.	1
13	Где поставить ударение. Семантикообразительная роль ударения.	1
14	Где поставить ударение. Семантикообразительная роль ударения.	1
15	Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	1
16	Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	1
<b>Секреты речи и текста</b>		
17	Сравниваем тексты. Сопоставление текстов.	1
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>

## 2 класс

№ п/п	Название темы и раздела	Кол-во часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		
1	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	1
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой	1
3	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	1
4	Делу время, потехе час. Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	1
5	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью.	1
6	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	1

<b>Язык в действии</b>		
7	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	1
8	Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.	1
9	Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	1
10	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1
11	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов.	1
12	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1
<b>Секреты речи и текста</b>		
13	Учимся вести диалог. Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.	1
14	Устанавливаем связь предложений в тексте. Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
15	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	1
16	Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1
17	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>

### 3 класс

№ п/п	Название темы и раздела	Кол-во часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	1
2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления: образные названия дождя, снега, ветра.	1
3	Какой лес без чудес. Слова, называющие растения.	1
4	Дело мастера боится. Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.	1
5	Заиграйте, мои гусли... Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.	1
6	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1
7	У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
8	Представление проектных заданий и результатов мини- исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык»: прошлое и настоящее». Особенности устного выступления.	1
<b>Язык в действии</b>		
9	Для чего нужны суффиксы? Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	1
10	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Специфика грамматической категории рода имён существительных в русском языке.	1
11	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только фор-	1

	му единственного или только форму множественного числа.	
12	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа).	1
13	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.	1
14	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1
<b>Секреты речи и текста</b>		
15	Создаём тексты- рассуждения. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1
16	Учимся редактировать тексты. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1
17	Создаём тексты - повествования. Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста». Особенности устного выступления.	1
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>

#### 4 класс

№ п/п	Название темы и раздела	Кол-во часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.	1
2	Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения (матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями.	1
3	Красна сказка складом, а песня – ладом. Русские традиционные	1

	эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный).	
4	Красное словцо не ложь Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.	1
5	Язык языку весть подаёт Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1
6	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1
7	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.	1
<b>Язык в действии</b>		
8	Трудно ли образовывать формы глагола? Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1
9	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1
10	Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1
11	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1
<b>Секреты речи и текста</b>		
12	Задаём вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1
13	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. Особенности озаглавливания текста.	1
14	Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	1
15	Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне).	1
16	Учимся оценивать и редактировать тексты. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения	1

	<p>точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста</p>	
17	<p>Представление результатов выполнения <b>проектного задания</b> «Пишем разные тексты об одном и том же».</p>	1
	<p><b>Итого</b></p>	<b>17ч</b>

Контрольно-измерительные материалы по предмету

«Родной язык(русский)

2 класс

Спецификация проверочных работ

Цель: Выявить уровень знания и умения по данному предмету за 1 полугодие.

Форма работы: письменная проверочная работа.

Каждое задание оценивается в 1 балл

Рекомендации по оцениванию:

Работа выполнена без ошибок- «5»

Выполнено не менее 75% объема работы – «4»

Выполнено не менее 50% объема работы – 3»

Выполнено менее 50% объема работы- «2»

**Проверочная работа №1**

**1.«Загадки с догадками».**

Ты помнишь, какие слова называются МНОГОЗНАЧНЫМИ? Вспомни, и тогда легко справишься с этим заданием!

- у них есть зубы, но нет рта.
- Что бежит без ног?
- у них есть косточки, но нет скелета.
- у них есть ручки, но нет ножек.
- у них есть язык, но нет рта.

**2. Лягушке нравятся слова, в которых есть три буквы • - КВА.**

Вспомни и запиши как можно больше слов с таким сочетанием букв. Например: КВАС.

**3. Кто там живёт? (допиши)**

- в берлоге
- в раковине
- в конюшне
- в конуре
- в логове
- в коконе
- в кошаре
- в хлеву

**4. Прочитай стихотворение О. Высотской «Осеннее утро». Найди и подчеркни слова, описывающие клен, рыжик, тишину, бор, рябину как живые существа.**

Осеннее утро.  
Жёлтый клён глядится В озеро,  
Просыпаясь на заре.

За ночь землю подморозило,  
Весь орешник в серебре.  
Тишину вспугнув тревожную  
В чутко дремлющем бору,  
Бродят лоси осторожные,  
Гложут горькую кору.  
Запоздалый рыжик ёжится,  
Веткой сломанной прижат  
На его озябшей коже  
Капли свежие дрожат  
Улетели птицы разные,  
Смолк их звонкий перепев.  
А рябина осень празднует  
Бусы красные надев.

**5. Объясни значение выражений**

Клён глядится в озеро

Рыжик ёжится

Рябина осень празднует, бусы красные надев,

**6. Закончи фразеологизмы.** Например: зазнаваться, важничать - задирать нос.

Быть осторожным – держать \_\_\_\_\_ на макушке.

Очень испугаться \_\_\_\_\_ встали дыбом.

Испытывать сильную нужду - класть \_\_\_\_\_ на полку.

Выполнить что-нибудь наилучшим способом - не ударить в грязь \_\_\_\_\_.

Близко подойти друг к другу - столкнуться \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_

Очень хочется что-то сделать - \_\_\_\_\_ чешутся.

**Проверочная работа №2**

Цель: выявить уровень знания и умения по данному предмету за 2 полугодие.

**1. Подчеркните многозначные слова.**

язык, солнце, лук, ручка, лестница

**2. Подберите к словам синонимы**

друг - \_\_\_\_\_

доктор - \_\_\_\_\_ метель - \_\_\_\_\_

**3. Выделите в словах корень.**

речка, ягода, облако

**4. Найди группу родственных слов. Отметь ответ.**

1) лента, лень, ленточка, ленточный 2) смелость, смелый, осмелеть, смельчак 3) добро, доброта, сдобный, добряк 4) листок, листочек, лисичка, листик

**5. Найди и отметь ряд, который состоит только из существительных.**

1) радость, стричь, словарь, рожь

2) сталь, страна, брошь, стеречь

3) фонарь, сирень, дочь, речь

4) окно, дно, высоко, облако

**6. Запишите существительные во множественном числе**

берёзка- \_\_\_\_\_

ягода- \_\_\_\_\_

ученик- \_\_\_\_\_

**7. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.**

Всё лето поёт скворец.

**8. Составь из данных слов предложение.**

Закружились, крупные, воздухе, снежинки, в .

\_\_\_\_\_

**3 класс**

**Проверочная работа № 1**

Цель: Выявить уровень знания и умения по данному предмету за 1 полугодие.

**Синонимы**

1) К словам из первого столбика подберите синонимы из второго столбика, напиши.

путь -	страх
работа -	приятель
грусть -	дорога
тревога -	дорожка

бедность -	нищета
родник -	тоска
тропинка -	ключ
друг -	дело

**2) Выберите из ряда слов по три слова-синонима и подчеркните их.**

Красный, жёлтый, алый, голубой, зелёный, огненный.

Мыслить, дума, думать, мысленный, соображать, мысль.

**3) Найдите «лишнее» слово в каждом синонимическом ряду, зачеркни его.**

великолепный, восхитительный, огромный, дивный, чудный

храбрый, бесстрашный, мудрый, решительный, смелый

**4) Замените в предложениях повторяющиеся слова синонимами.**

Пользуйтесь словами для справок.

Стояло жаркое лето. Дни были очень жаркие. С утра до вечера светило жаркое солнце. Дети загорали под его жаркими лучами.

Слова для справок: знойные, палящее, жгучими.

**Антонимы**

**1) Подберите антонимы к данным словам.**

Тьма - \_\_\_\_\_, вверх - \_\_\_\_\_, холодный - \_\_\_\_\_, помогать \_\_\_\_\_.

**2) Продолжите начатые предложения антонимами.**

В поле холодно, а в доме \_\_\_\_\_.

Заяц бежит быстро, а черепаха ползает \_\_\_\_\_.

**Омонимы**

**Прочитайте стихотворение Я. Козловского и найдите в нём слова – омонимы, запиши их рядом.**

Суслик выскочил из норки

И спросил у чёрной норки:

- Где вы были?

- У лисички!

- Что вы ели там?

- Лисички! \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

## 2) Шуточные вопросы.

Каким ключом нельзя отвернуть гайку? \_\_\_\_\_

Какую соль не кладут в суп? \_\_\_\_\_

Какой кистью не красят стену? \_\_\_\_\_

## Проверочная работа № 2

Цель: Выявить уровень знания и умения по данному предмету за 2 полугодие

### 1. Текст - это:

а) группа слов

б) предложения, связанные между собой по смыслу;

в) набор словосочетаний

### 2. Основная мысль текста - это:

а) то, что смог пересказать ученик;

б) то главное, что хотел сказать автор;

в) то, что говорит главный герой в тексте.

### 3. К тексту – рассуждению можно подобрать вопрос:

а) какой? б) почему? в) что произошло?

### 4. Определи тип данного текста

Заботливая мама

Вывалилась на берег большая медведица. За ней выскочили два медвежонок. Медведица взяла одного за шиворот. Она окунула его в воду. Медвежонок визжал и барахтался. Другой медвежонок испугался холодной ванны. Он пустился наутёк в лес. Мать догнала его – и в воду.

а) текст – описание б) текст – сообщение в) текст – рассуждение.

**5. Прочитай текст. Сколько в нем предложений?**

Поднялась за рекой темная туча загромыхал гром пронесся по макушкам дубков вихрь закачался гигантский дуб закружились над поляной листья упали первые капли дождя

а) 6 предложений б) 5 предложений в) 7 предложений

**6. Из текста задания 5 выпиши слова на данные орфограммы и рядом напиши проверочные слова (по 1 слову).**

1) Безударные гласные проверяемые ударением -

\_\_\_\_\_

—

2) Непроизносимые согласные -

\_\_\_\_\_

—

3) Парные звонкие – глухие согласные -

\_\_\_\_\_

—

**7. К какой части речи относится выделенное слово?**

После долгого затишья вдруг подул резкий ветер.

а) имя прилагательное б) имя существительное в) наречие

**8. Каким членом предложения является выделенное слово?**

Машина проскочила нужный поворот и остановилась у обочины.

а) сказуемое б) дополнение в) обстоятельство г) определение

**9. Подчеркни слово, которое не является синонимом к остальным словам:**

опасаться, трусить, робеть, выжидать.

**10. Подчеркни определение, которое употреблено в переносном значении:**

блестящий ответ, необычный вопрос, мрачный вид, тонкий волос

**4 класс**

**Проверочная работа № 1**

Цель: Выявить уровень знания и умения по данному предмету за 1 полугодие

**1. Как ты понимаешь выражение «Собачья жизнь?»**

- А) Быть преданным другом
- Б) Обладать хорошим обонянием
- В) Хуже некуда
- Г) Любить ходить на охоту

**2. Кто написал стихотворение «Собака бывает кусачей?»**

- А) В. Бурлак
- Б) В. Астафьев
- В) Ю. Мориц
- Г) А. Пушкин

**3. Что такое эпитет?**

- А) Народная мудрость
- Б) Отрицание образа
- В) Усиление образа
- Г) Выделенное выражение

**4. Разбей по столбикам эпитеты и не эпитеты.**

Тоскливый день, золотое кольцо, глухая ночь, золотое сердце, воскресный день, улыбающееся солнце, стальные нервы, летняя ночь, жаркое солнце, волнистые туманы, стальные перекрытия, волнистый попугайчик

эпитет	не эпитет
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**5. В каком словаре можно найти значения заимствованных слов ?**

- А) В толковом словаре
- Б) В словаре фразеологизмов
- В) В орфографическом словаре
- Г) В словаре иностранных слов

**6. Разбей данные заимствованные слова по странам, из которых они пришли в русский язык**

Штиль, майонез, фортепиано, матрос, батон, яхта, флаг, соната, бульон

Голландия	Италия	Франция
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

**7. Вспомни и запиши как можно больше русских слов, которые позаимствовали другие языки?**

---

---

---

**8. Что такое фразеологизмы?**

- А) Народная мудрость
- Б) Устойчивое сочетание слов
- В) Пословица такая
- Г) Красивое выражение

**8. Как ты понимаешь выражения?**

- А) « С гулькин нос»

---

---

---

- Б) « Белая ворона»

---

---

---

- В) «Делать из мухи слона»

---

---

---

- Г) « Бить баклуши»

---

---

---

**9. Что такое пословица?**

- А) Народное изречение в поучительной форме
- Б) Выделенное предложение
- В) Устное народное творчество
- Г) Изречение похожее на загадку

**10. Вспомни и запиши пословицу о БЕЗДЕЛЬЕ**

---

**Проверочная работа № 2**

Цель: Выявить уровень знания и умения по данному предмету за 2 полугодие

**1. Что такое диалог? Приведи пример.**

**2. Что такое монолог? Приведи пример.**

**3. Запишите в два столбика словосочетания: а) с прямым, б) с переносным значением.**

Чистые помыслы, чистые руки; быстрая река, быстрый ум.

**4. Напишите по 2 примера в каждую группу.**

Омофоны (слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию и значению) –

Омографы (слова, совпадающие по написанию, но различные по звучанию и значению) –

Омоформы (это разные слова, совпадающие в отдельных грамматических формах)  
–

**5. Распределите выражения по группам.**

Метафора (перенос значения слова по сходству) –

Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу)  
–

Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) –  
отговорила роща золотая; яркий, как солнце; мёртвая тишина.

**6. Закончите пословицы и поговорки.**

Дело мастера ... .

Яблоко от яблони ... .

**7. Напишите типы текста.**

**8. Напишите стили речи.**

**9. Составьте предложения.**

видеть, на, старик, опушка, дерево, грозой, разбитое

торчать, из, щепки, дерева, длинные

под, сидеть, ним, медведь

медведь, хватать, оттягивать, щепку, ее, отпускать, а, потом

раздается, звонкий, ласковый, и, звук, в, воздухе

наклонит, слушать, и, голову, медведь

**10. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.**

Воробей.

\_\_ Моя собака приближалась к нему.

\_\_ Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться.

\_\_ Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.

\_\_ Собака бежала впереди меня.

\_\_ Он упал из гнезда, растопырив крылышки.

\_\_ Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада.

\_\_ Я поспешил отозвать пса- и удалился.