

Рассмотрено
на заседании методического совета

Составлено на основе ФГОС НОО,
программы «Математика» (авторы М. И Моро,
С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.)

Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г

Утверждено
приказом № 76.1-од
от «30» августа 2019 г.

Директор: _____ О.В.Вершинин

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кожильская средняя общеобразовательная школа
сельскохозяйственного направления»

Рабочая программа по математике 1-4 класс

Составители учителя начальных классов:
Бурова Т.В. , высшая категория
Никитина И.Н., 1 категория
Симанова Т.С., 1 категория
Тугбаева Е.Н.

Кожиль, 2019 год

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, направлена на формирование базовых основ и рассчитана на обучающихся общеобразовательных классов начальной школы. Обучение математике обеспечено УМК «Школа России»: Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.

Изучение курса «Математика» в 1-4 классах направлено на получение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

Учащийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*

- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выразить свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

Предметные результаты

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению; понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*

- ***контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- ***контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$ *конкретных условиях и объяснять свой выбор.*
- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*
- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*
- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*
- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- *навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;*
- *положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;*
- *понимание значения математических знаний в собственной жизни;*
- ***понимание значения математики в жизни и деятельности человека;*
- *восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;*
- *умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;*
- ***знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;*
- **начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);*
- **уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.*

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе. выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок). анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- *уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

- ****навыки** определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- ****навыки** сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ***начальные представления** об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ***уважительное отношение** к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- ****определять** наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- **навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними. выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,

- умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
 - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
 - вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок). устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
 - решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
 - оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи. описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
 - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
 - выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
 - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. измерять длину отрезка;
 - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
 - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). читать несложные готовые таблицы;
 - заполнять несложные готовые таблицы;
 - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
 - *Учащийся получит возможность научиться:*
 - классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
 - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
 - *выполнять действия с величинами;*
 - *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
 - *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
 - *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.
 - составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
 - решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
 - решать задачи в 3—4 действия;
 - находить разные способы решения задачи.
- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
 - вычислять периметр многоугольника;
 - находить площадь прямоугольного треугольника;
 - находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
 - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
 - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Данные результаты будут оцениваться и проверяться через системную оценку личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках накопительной системы рабочего портфолио и посредством выполнения учебных проектов, проектных задач с помощью пособия «Проверочные работы. Математика. 1 класс. ФГОС» составитель С.И. Волкова. В первом классе ведется **безотметочное обучение**.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний во 2-4 классах служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ, с помощью пособия «Проверочные работы. Математика. 2,3,4 класс. ФГОС» составитель С.И. Волкова. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в 2-4 классах: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

<i>Работа, состоящая из примеров</i>	<i>Работа, состоящая из задач</i>	<i>Комбинированная работа</i>	<i>Контрольный устный счет</i>
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1 -2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	
--------------------------------	--------------------------------	------------------------	--

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент задания	выполнения	Отметка
91-100%		отлично
76-90% %		хорошо
51-75% %		удовлетворительно
менее 50%		неудовлетворительно

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметная область математика и информатика, представленная предметом математика, реализует следующие основные задачи: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет,

количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 класс

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов
1	Вводный урок. Роль математики в жизни людей.	1
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.		
2	Счёт предметов.	1
3	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.)	1
4	Временные отношения (раньше, позже, сначала, потом).	1
5	Сравнение групп предметов. Отношение «больше», «меньше», «столько же».	1
6	Сравнение групп предметов. Отношения «на сколько больше», «на сколько меньше».	1
7	Отношение «больше», «меньше», «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»	1
8	Повторение по теме "Счет предметов. Сравнение групп предметов"	1
Числа от 1 до 10. Число 0.		
9	Понятия «много», «один». Число и цифра 1.	1
10	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1
11	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1
12	Знаки +, -, =. "сложение", "вычитание", "равно".	1
13	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1
14	Понятия «длиннее», «короче».	1
15	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1
17	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1
18	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, луч. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	1
19	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная линия.	1
20	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная линия.	1
21	Знаки сравнения "больше", "меньше", "равно"	1
22	Равенство. Неравенство.	1
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник.	1
24	Число и цифры 6 и 7. Письмо цифры 6.	1
25	Число и цифры 6 и 7. Письмо цифры 7.	1
26	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 8.	1
27	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 9.	1
28	Число 10. Запись числа 10.	1
29	Повторение изученного по теме «Чтение и запись чисел от 1 до 10».	1
30	Чтение и запись чисел от 1 до 10. Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
31	Единица длины: сантиметр. Измерение длины отрезков в сантиметрах.	1
32	Сложение и вычитание. «Увеличить на ...», «уменьшить на ...»	1
33	Число и цифра 0. Сложение и вычитание с числом 0.	1

34	Повторение по теме: «Чтение и запись чисел от 1 до 10».	1
35	Повторение по теме: «Чтение и запись чисел от 1 до 10».	1
36	Повторение по теме: «Чтение и запись чисел от 1 до 10».	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание		
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$. Знаки действий (+, -, =.)	1
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	1
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1
40	Название компонентов арифметических действий (слагаемые, сумма.)	1
41	Работа с текстовыми задачами. Задача (условие, вопрос).	1
42	Работа с текстовыми задачами. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1
43	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
46	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
47	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
48	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
49	Сложение и вычитание вида $\square + - 3$	1
50	Прибавление и вычитание числа 3.	1
51	Измерение длины отрезка. Сравнение длин отрезков.	1
52	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1
53	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
54	Решение задач на сложение и вычитание	1
55	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
56	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
57	Решение задач на сложение и вычитание.	1
58	Решение задач на сложение и вычитание.	1
59	Повторение пройденного по теме: «Чтение и запись чисел от 1 до 10».	1
60	Повторение пройденного по теме: «Чтение и запись чисел от 1 до 10».	1
61	Повторение пройденного по теме: «Чтение и запись чисел от 1 до 10».	1
62	Повторение пройденного по теме: «Чтение и запись чисел от 1 до 10».	1
63	Решение задач на сложение и вычитание.	1
64	Решение задач на сложение и вычитание.	1
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами).	1
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами).	1
68	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$.	1
69	Решение задач на разностное сравнение.	1
70	Решение задач на разностное сравнение.	1
71	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1
72	Решение задач на разностное сравнение.	1
73	Перестановка слагаемых.	1
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1
75	Составление таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1
76	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида	1

	$\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	
77	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1
78	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1
79	Решение текстовых задач изученных видов.	1
80	Решение текстовых задач изученных видов	1
81	Связь между суммой и слагаемыми. Нахождение неизвестного компонента арифметическим действием.	1
82	Связь между суммой и слагаемыми. Нахождение неизвестного компонента арифметическим действием.	1
83	Решение задач на сложение и вычитание.	1
84	Название компонентов арифметических действий: уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
85	Приемы вычитания вида $6 - \square, 7 - \square$	1
86	Приемы вычитания вида $6 - \square, 7 - \square$. Решение текстовых задач изученных видов.	1
87	Приемы вычитания вида $8 - \square, 9 - \square$	1
88	Приемы вычитания вида $8 - \square, 9 - \square$. Решение текстовых задач изученных видов.	1
89	Вычитание вида $10 - \square$	1
90	Повторение по теме "Чтение и запись чисел от 1 до 10. Сложение и вычитание". Решение текстовых задач изученных видов.	1
91	Единица массы: килограмм.	1
92	Единица вместимости: литр.	1
93	Повторение по теме "Чтение и запись чисел от 1 до 10. Сложение и вычитание".	1
94	Повторение по теме "Чтение и запись чисел от 1 до 10. Сложение и вычитание".	1
Числа от 11 до 20. Нумерация		
95	Чтение и запись чисел. Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1
96	Чтение и запись чисел второго десятка.	1
97	Чтение и запись чисел второго десятка.	1
98	Единица длины: дециметр.	1
99	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.	1
100	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$. Решение текстовых задач изученных видов.	1
101	Решение текстовых задач изученных видов.	1
102	Решение текстовых задач изученных видов.	1
103	Планирование хода решения задачи в два действия и запись решения.	1
104	Решение задач в два действия.	1
Сложение и вычитание		
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, +3$.	1
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, +9$.	1
112	Таблица сложения.	1
113	Таблица сложения.	1

114	Таблица сложения.	1
115	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1
116	Вычитание вида 11- □.	1
117	Вычитание вида 12- □.	1
118	Вычитание вида 13- □.	1
119	Вычитание вида 14- □.	1
120	Вычитание вида 15- □.	1
121	Вычитание вида 16- □.	1
122	Вычитание вида 17- □, 18-□.	1
123	Решение текстовых задач изученных видов.	1
124	Таблица вычитания.	1
125	Табличное сложение и вычитание.	1
126	Повторение по теме: "Чтение и запись чисел от 1 до 20. Сложение и вычитание"	1
127	Решение задач на разностное сравнение.	1
128	Сложение и вычитание в пределах 20.	1
129	Решение задач на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц.	1
130	Сложение и вычитание в пределах 20.	1
131	Решение текстовых задач.	1
132	Решение текстовых задач.	1
Итого		132 ч

2 класс

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов
Числа от 1 до 100. Нумерация		
1	Числа от 1 до 20.	1
2	Числа от 1 до 20.	1
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1
8	Контрольная работа по теме «Повторение тем за курс 1 класса»	1
9	Повторение по теме «Единица длины - миллиметр»	1
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
11	Метр. Таблица единиц длины.	1
12	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35 – 30.	1
13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
14	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1
15	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
Сложение и вычитание чисел		
16	Задачи, обратные данной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1
17	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1
18	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1

19	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
20	Решение задач изученных видов. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
21	Час. Минута. Единицы времени.	1
22	Длина ломаной.	1
23	Длина ломаной	1
24	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
25	Порядок действий в выражениях со скобками	1
26	Числовые выражения.	1
27	Сравнение числовых выражений.	1
28	Периметр многоугольника.	1
29	Свойства сложения.	1
30	Свойства сложения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	1
31	Контрольная работа по теме «Числовые выражения»	1
32	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1
33	Устные приёмы сложения и вычитания.	1
34	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1
35	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$	1
36	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1
37	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$	1
38	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	1
39	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1
40	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
41	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
42	Приём сложения вида $26+7$	1
43	Приём вычитания вида $35-7$	1
44	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1
45	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1
46	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1
47	Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	1
48	Устные приёмы сложения и вычитания.	1
49	Устные приёмы сложения и вычитания	1
50	Буквенные выражения.	1
51	Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.	1
52	Буквенные выражения	1
53	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1
54	Решение уравнений	1
55	Решение уравнений	1
56	Контрольная работа за первое полугодие	1
57	Решение задач изученных видов арифметическим способом.	1
58	Проверка сложения вычитанием.	1
59	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
60	Закрепление. Проверка сложения и вычитания	1
61	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1
62	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1
63	Письменный приём сложения вида $45 +23$	1
64	Письменный приём вычитания вида $57-26$	1
65	Проверка сложения и вычитания.	1

66	Проверка сложения и вычитания.	1
67	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	1
68	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
69	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1
70	Письменный приём сложения вида $37+ 53$	1
71	Прямоугольник.	1
72	Прямоугольник.	1
73	Письменный приём сложения вида $87+13$	1
74	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
75	Письменные вычисления: сложение вида $32+8$, вычитание вида $40-8$.	1
76	Письменный приём вычитания вида $50-24$	1
77	Письменные приёмы сложения и вычитания	1
78	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
79	Письменные приёмы сложения и вычитания	1
80	Письменный приём вычитания вида $52-24$	1
81	Письменные приёмы сложения и вычитания	1
82	Решение задач изученных видов. Подготовка к умножению.	1
83	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
84	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
85	Квадрат.	1
86	Квадрат.	1
87	Проект «Оригами»	1
88	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1
89	Письменные приёмы сложения и вычитания	1
Умножение и деление чисел		
90	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1
91	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1
92	Прием умножения с помощью сложения.	1
93	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1
94	Периметр прямоугольника.	1
95	Приемы умножения единицы и нуля.	1
96	Название компонентов умножения.	1
97	Название компонентов умножения.	1
98	Название компонентов умножения.	1
99	Решение задач изученных видов	1
100	Переместительное свойство умножения.	1
101	Переместительное свойство умножения.	1
102	Контрольная работа по теме «Умножение»	1
103	Переместительное свойство умножения	1
104	Конкретный смысл деления.	1
105	Решение задач на деление по содержанию.	1
106	Решение задач на деление на равные части.	1
107	Решение задач на деление на равные части.	1
108	Название компонентов деления.	1
109	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
110	Взаимосвязь между компонентами умножения	1
111	Приёмы умножения и деления на 10.	1
112	Приёмы умножения и деления на 10.	1
113	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1

114	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1
115	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1
116	Повторение по теме «Умножение и деление».	1
Табличное умножение и деление		
117	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
118	Таблица умножение числа 2 и умножение на 2.	1
119	Приёмы умножения числа 2.	1
120	Деление на 2. Взаимосвязь между компонентом и результатом умножения для деления на 2.	1
121	Деление на 2.	1
122	Таблица умножение и деления на 2.	1
123	Таблица умножение числа 3 и умножение на 3.	1
124	Таблица умножение числа 3 и умножение на 3.	1
125	Деление на 3. Взаимосвязь между компонентом и результатом умножения для деления на 3.	1
126	Деление на 3.	1
127	Повторение по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
128	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса.	1
129	Повторение по теме «Табличное умножение и деление»	1
130	Решение задач арифметическим способом	1
Повторение		
131	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
132	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
133	Геометрические фигуры. Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.	1
134	Единицы времени, массы, длины.	1
135	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1
136	Итоговое повторение за курс 2 класса	1
Итого		136ч

3 КЛАСС

№п/п	Название раздела, тем	Количество часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		
1	Сложение и вычитание. Устные приемы сложения и вычитания	1
2	Письменные приемы сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
3	Буквенные выражения. Решение уравнений способом подбора неизвестного	1
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1
6	Распознавание и изображение геометрических фигур (отрезок, многоугольники). Обозначение геометрических фигур буквами	1
7	Сложение и вычитание.	1
8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
Таблица умножения и деления		
9	Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и деления.	1
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1

11	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
12	Связь между величинами: <i>цена, количество, стоимость</i> . Решение задач. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица).	1
13	Связь между величинами: <i>масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов</i> . Решение задач. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица).	1
14	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
15	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
16	Связь между величинами: <i>расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи</i> . Решение задач. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица).	1
17	Табличное умножение и деление.	1
18	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3».	1
19	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
20	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
24	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
25	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	1
26	Решение задач на кратное и разностное сравнение чисел.	1
27	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
28	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
29	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1
30	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1
31	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
32	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
33	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
34	Проект «Математические сказки».	1
35	Решение текстовых задач арифметическим способом изученных видов.	1
36	Контрольная работа по теме: "Табличное умножение и деление"	1
Числа от 1 до 100. Таблица умножения и деления		
37	Площадь. Единицы площади. Способы сравнения фигур по площади	1
38	Единица площади - квадратный сантиметр.	1
39	Площадь прямоугольника. Вычисление площади прямоугольника	1
40	Таблица умножения и деления с числом 8	1
41	Таблица умножения и деления с числом 8	1
42	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
43	Таблица умножения и деления с числом 9	1
44	Единица площади - квадратный дециметр.	1
45	Сводная таблица умножения	1
46	Решение текстовых задач арифметическим способом изученных видов.	1
47	Единица площади - квадратный метр.	1
49	Решение текстовых задач арифметическим способом изученных видов.	1
50	Табличное умножение и деление.	1
50	Табличное умножение и деление.	1
51	Умножение на 1.	1
52	Умножение на 0.	1
53	Случаи деления вида: $a : a$; $0 : a$	1
54	Деление нуля на число.	1
55	Решение задач в 3 действия	1

56	Решение задач в 3 действия	1
57	Доли. Образование и сравнение долей	1
58	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1
59	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1
60	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
61	Единицы времени – год, месяц, сутки.	1
62	Единицы времени – год, месяц, сутки.	1
63	Единицы времени – год, месяц, сутки.	1
64	Контрольная работа по теме "Умножение и деление"	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление		
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	1
67	Умножение суммы на число.	1
68	Решение задач несколькими способами	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1
72	Выражения с двумя переменными.	1
73	Деление суммы на число.	1
74	Деление суммы на число.	1
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1
76	Связь между числами при делении.	1
77	Проверка деления умножением.	1
78	Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	1
79	Проверка умножения с помощью деления	1
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами деления и умножения	1
81	Внетабличное умножение и деление.	1
82	Внетабличное умножение и деление.	1
83	Деление с остатком.	1
84	Деление с остатком.	1
85	Приемы нахождения частного и остатка. Деление с остатком методом подбора.	1
86	Деление меньшего числа на большее	1
87	Деление с остатком.	1
88	Проверка деления с остатком.	1
89	Проект «Задачи-расчёты».	1
90	Внетабличное умножение и деление	1
91	Контрольная работа по теме "Внетабличное умножение и деление"	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация		
92	Устная нумерация. Название и запись чисел в пределах от 1 до 1000.	1
93	Устная нумерация. Название и запись чисел в пределах от 1 до 1000.	1
94	Письменная нумерация. Название и запись чисел в пределах от 1 до 1000.	1
95	Разряды счётных единиц.	1
96	Разряды счётных единиц.	1
97	Запись чисел от 1 до 1000. Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1
98	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1
99	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
100	Сложение (вычитание) на основе десятичного состав трехзначных чисел	1
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1
102	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1

103	Единицы массы – килограмм, грамм	1
104	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание		
105	Приемы устных вычислений	1
106	Приемы устных вычислений	1
107	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1
108	Приемы письменных вычислений	1
109	Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел.	1
110	Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел.	1
111	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	1
112	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	1
113	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1
114	Контрольная работа по теме "Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел"	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление		
115	Приемы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1
116	Приемы устных вычислений вида : $240 \cdot 4$; $203 \cdot 4$; $960 : 3$.	1
117	Приемы устных вычислений вида : $100 : 50$; $800 : 400$.	1
118	Виды треугольников по видам углов	1
119	Приемы устных вычислений в пределах 1000.	1
120	Прием письменного умножения на однозначное число в пределах 1000.	1
121	Прием письменного умножения на однозначное число в пределах 1000.	1
122	Прием письменного умножения на однозначное число в пределах 1000.	1
123	Прием письменного умножения на однозначное число	1
124	Прием письменного деления на однозначное число	1
125	Прием письменного деления на однозначное число	1
126	Прием письменного деления на однозначное число	1
127	Проверка деления умножением	1
128	Проверка деления умножением. Закрепление	1
129	Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором	1
130	Контрольная работа по теме "Приемы письменного умножения и деления»	1
Итоговое повторение за курс 3 класса		
131	Повторение по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000"	1
132	Повторение по темам "Задачи. Геометрические фигуры и величины»	1
133	Повторение по теме "Умножение и деление многозначных чисел.»	1
134	Контрольная работа за курс 3 класса.	1
135	Повторение по теме "Геометрические фигуры и величины"	1
136	Повторение по теме "Порядок выполнения действий"	1
Итого		136ч

4 класс

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение		
1	Образование, название и запись чисел от 0 до 1000. Разряды	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1

3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Вычитание трёхзначных чисел	1
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначны	1
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа.	1
13	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание»	1
	Числа, которые больше 1000. Нумерация	
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1
15	Чтение многозначных чисел	1
16	Запись многозначных чисел	1
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
18	Сравнение многозначных чисел	1
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
21	Класс миллионов и класс миллиардов	1
22	Проект: «Математика вокруг нас».	1
23	Решение текстовых задач по теме «Сложение и вычитание»	1
24	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
	Величины	
25	Единица длины –(километр). Соотношения между единицами длины.	1
26	Соотношения между единицами длины.	1
27	Единицы площади (квадратный километр, квадратный миллиметр).	1
28	Единицы площади (квадратный километр, квадратный миллиметр).	1
29	Приближенное (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры.	1
30	Единицы измерения величин: массы.	1
31	Соотношения между единицами измерения массы	1
32	Решение задач по теме «Величины»	1
33	Единицы измерения величин (времени).	1
34	Единицы измерения величин (времени).	1
35	Задачи на определение начала, продолжительности и конца события	1
36	Единицы измерения величин (времени).	1
	Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение)	
37	Единицы измерения величин (времени).	1
38	Единицы измерения величин (времени).	1
39	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1
40	Решение текстовых задач по теме «Величины»	1
	Сложение и вычитание	
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1

42	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456, 57001 - 18032$	1
43	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
44	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
45	Решение текстовых задач на нахождение нескольких долей целого	1
46	Решение текстовых задач на нахождение нескольких долей целого	1
47	Решение текстовых задач, раскрывающих смысл арифметических действий	1
48	Сложение и вычитание значений величин	1
49	Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
50	Решение текстовых задач по теме «Сложение и вычитание».	1
51	Решение текстовых задач по теме «Сложение и вычитание».	1
52	Решение текстовых задач по теме «Сложение и вычитание».	1
53	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1
54	Решение текстовых задач по теме «Сложение и вычитание».	1
	Умножение и деление	
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1
57	Умножение на 0 и 1	1
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
59	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
60	Деление многозначного числа на однозначное	1
61	Деление многозначного числа на однозначное	1
62	Деление многозначного числа на однозначное	1
63	Решение текстовых задач по теме «Умножение и деление».	1
64	Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	
65	Деление многозначного числа на однозначное	1
66	Решение текстовых задач на пропорциональное деление.	1
67	Деление многозначного числа на однозначное	1
68	Решение текстовых задач на пропорциональное деление.	1
69	Деление многозначного числа на однозначное	1
70	Деление многозначного числа на однозначное	1
71	Умножение и деление.	1
72	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
73	Решение текстовых задач по теме «Умножение и деление».	1
74	Решение текстовые задачи, характеризующих процесс движения.	1
75	Решение текстовые задачи, характеризующих процесс движения.	1
76	Решение текстовые задачи, характеризующих процесс движения.	1
77	Решение текстовые задачи, характеризующих процесс движения.	1
78	Умножение числа на произведение	1
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
82	Решение текстовых задач, характеризующих процесс движения.	1
83	Перестановка и группировка множителей	1
84	Решение текстовых задач, характеризующих процесс движения.	1
85	Деление числа на произведение	1

86	Деление числа на произведение	1
87	Деление с остатком на 10,100, 1 000	1
88	Составление и решение задач, обратных данным	1
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
93	Решение текстовых задач, характеризующих процесс движения.	1
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
95	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
96	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
97	Проект: «Математика вокруг нас»	1
98	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
99	Умножение числа на сумму	1
100	Умножение числа на сумму	1
101	Умножение многозначного числа на двузначное	1
102	Умножение многозначного числа на двузначное	1
103	Решение текстовых задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
104	Решение текстовых задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)		
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
109	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
110	Контрольная работа № 7 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число»	1
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1
113	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
114	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1
115	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1
116	Деление многозначного числа на двузначное	1
117	Решение текстовых задач по теме «Умножение и деление»	1
118	Решение текстовых задач по теме «Деление на двузначное число»	1
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1
120	Решение текстовых задач по теме «Умножение и деление»	1
121	Контрольная работа № 8 по теме « Деление на двузначное и трехзначное число»	1
122	Письменное деление многозначного числа на трехзначное	1
123	Письменное деление многозначного числа на трехзначное	1
124	Решение задач по теме «Умножение и деление»	1
125	Проверка умножения делением и деления умножением	1
126	Проверка деления с остатком	1
127	Проверка деления с остатком	1
128	Контрольная работа за курс 4 класса.	1
Итоговое повторение		
129	Способы проверки правильности вычислений.	1

130	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1
131	Повторение по теме «Выражения и уравнения»	1
132	Повторение по теме «Арифметические действия»	1
133	Повторение по теме «Порядок выполнения действий».	1
134	Повторение по теме «Величины»	1
135	Повторение по теме «Геометрические фигуры».	1
136	Повторение за курс 4 класса	1
Итого		136 ч

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2 класс

Контрольная работа №1 по теме «Повторение тем за курс 1 класса»

Цель: проверить уровень знаний, умений и навыков за курс 1 класса.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

2. Вычисли:

$5 + 2 = \quad 7 - 2 = \quad 6 - 1 = \quad 5 - 0 =$

$4 + 3 = \quad 9 + 1 = \quad 8 - 2 = \quad 7 - 4 =$

$6 + 0 = \quad 3 + 4 = \quad 1 - 1 = \quad 6 - 3 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$8 * 9 \quad 6 - 4 * 8$

$5 * 10 \quad 9 + 1 * 10$

4*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

5*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?

2. Вычисли:

$6 + 1 = \quad 7 + 2 = \quad 9 - 3 = \quad 5 - 4 =$

$9 + 0 = \quad 6 + 3 = \quad 7 - 2 = \quad 9 - 1 =$

$4 + 4 = \quad 5 + 4 = \quad 6 - 0 = \quad 7 - 3 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$7 * 5 \quad 8 - 4 * 3$

$4 * 9 \quad 5 * 10 - 5$

4*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

5*. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета? Из трёх ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Цель: проверить уровень знаний, умений и навыков по следующим вопросам новой темы

- Уметь образовывать числа из десятков и отдельных единиц и правильно записывать числа в пределах 100;
- Знать порядок следования чисел при счете;
- Уметь сравнивать числа в пределах 100;
- Уметь выполнять сложение и вычитание чисел;
- Знать соотношения между изученными единицами длины.

Вариант 1

- 1) Запиши цифрами числа: сорок четыре, тридцать, тридцать один.
- 2) Запиши пропущенные числа: 77, 78, 79, , , 82.
2. Выполни вычисления:
 $4+30$ $29+1$ $75-5$
 $83-80$ $36-1$ $98+1$
3. Сравни числа и значения величин.
 $54*45$ $78*88$ $5 \text{ см}*15\text{мм}$
4. В букете было 8 красных гвоздик, а белых на 5 меньше. Сколько белых гвоздик было в букете?
5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 3 см короче первого.
6. Поставь знаки + или -, так чтобы стало верным равенство:
 $38*30-8=0$ $58*1-50=9$

Вариант 2

- 1) Запиши цифрами числа: сорок семь, семьдесят четыре, семьдесят.
- 2) Запиши пропущенные числа: 53, 52, 51, , , 48.
2. Выполни вычисления:
 $8+40$ $97-90$ $59+1$
 $39+1$ $83-1$ $64+4$
3. Сравни числа и значения величин.
 $97*79$ $69*70$ $3 \text{ м}*22\text{дм}$
4. В аквариуме было 7 больших рыбок и 5 маленьких. На сколько было меньше маленьких рыб, чем больших было в аквариуме?
5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 2 см короче первого.
6. Поставь знаки + или -, так чтобы стало верным равенство:
 $75*1-40=36$ $49*9-40=0$

Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения»

1 вариант

1. Найди значения выражений:
 $6 + 7 - 9 =$ $(15 - 3) + 5 =$
 $18 - 10 + 5 =$ $9 + (13 - 7) =$

2. Сравни

$$16 - (8+5) \dots 16 - 8 + 5 \qquad 20 \text{ см} \dots 2 \text{ дм} 5 \text{ см}$$
$$18 - 12 - 5 \dots 18 - (12 - 5) \qquad 54 \text{ мм} \dots 5 \text{ см}$$

3. Бабушка испекла 12 блинов. После обеда осталось только 4 блина. Сколько блинов съели за обедом?

4. Найди периметр треугольника со сторонами 2 см, 4 см, 5 см.

5*. Поставь знаки действия вместо точек.

а) $9 \dots 3 \dots 8 \dots 9 = 11$;

б) $8 \dots 4 \dots 7 \dots 5 = 6$.

2 вариант

1. Найди значения выражений:

$5 + 8 - 9 =$ $(14 - 2) + 5 =$

$19 - 10 + 7 =$ $9 + (18 - 10) =$

2. Сравни

$18 - (6+7) \dots 18 - 6 + 7$ $45 \text{ см} \dots 5 \text{ дм}$

$13 - 8 - 3 \dots 13 - (8 - 3)$ $80 \text{ мм} \dots 8 \text{ см}$

3. В кувшине 14 стаканов молока. Вечером осталось 8 стаканов молока. Сколько стаканов молока выпили за день?

4. Найди периметр треугольника со сторонами 6 см, 3 см, 4 см.

5*. Поставь знаки действия вместо точек.

а) $7 \dots 9 \dots 4 \dots 7 = 13$;

б) $9 \dots 3 \dots 8 \dots 5 = 9$.

Контрольная работа №4 по теме

«Устные приемы сложение и вычитание в пределах 100».

1 вариант.

1. Решите примеры:

$54+8$ $31-11$ $25+9$

$45-10$ $54-30$ $45-21$

2. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найди сумму длин его сторон.

3. Из суммы чисел 47 и 15 вычтешь 24.

4. Мама купила 12 мандаринов, апельсинов на 5 меньше, чем мандаринов, а лимонов на 7 больше, чем апельсинов. Сколько лимонов купила мама?

5. Вставь пропущенные знаки.

$40 \dots 7 \dots 20 = 13$

$23 \dots 40 \dots 7 = 70$

2 вариант.

1. Решите примеры:

$22+9$ $37-9$ $25+8$

$75+25$ $39+13$ $56-30$

2. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди сумму длин его сторон.

3. Из суммы чисел 75 и 12 вычтешь 23.

4. Мама испекла 16 пирогов с ягодами, с творогом на 7 меньше, чем с ягодами, а с грибами на 5 больше, чем с творогом. Сколько пирогов с грибами испекла мама?

5. Вставь пропущенные знаки.

$50 \dots 14 \dots 30 = 34$

$18 \dots 50 \dots 8 = 60$

Контрольная работа за 1 полугодие

Цель работы - проверить умения:

- Выполнять сложение и вычитание в пределах 100;
- Выполнять проверку сложения и вычитания разными способами;
- Находить значения буквенных выражений при заданных значениях;
- Решать текстовые задачи в 1-2 действия;
- Находить периметр многоугольника.

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccc} 34+5 & 49-6 & 28+40 \\ 74-20 & 94-4 & 63+7 \end{array}$$

$$95-(20+70)$$

2. Сравни выражения:

$$79-2*80-4 \qquad 40+60*10+80$$

3. Заполни пропуски числами, чтобы стали верными равенства:

$$13-*=6 \qquad *+5=12 \qquad 17-*=8$$

4. Вычисли значение выражения 37-в, если $v=20$.

5. За месяц художник раскрасил 6 подносов, а шкатулок на 2 больше. Сколько всего шкатулок и подносов раскрасил художник за месяц?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$27+70 \qquad 48-6 \qquad 64-30$$

$$64-30 \qquad 50-9 \qquad 32+8$$

$$36+(11-8)$$

2. Сравни выражения:

$$74+6*50+30 \qquad 70-8*69-6$$

3. Заполни пропуски числами, чтобы стали верными равенства:

$$6+*=9 \qquad *+3=11 \qquad 16-*=9$$

4. Вычисли значение выражения $a-20$, если $a=98$.

5. Снежную крепость строили 8 мальчиков, а девочек было на 3 меньше. Сколько всего детей строили снежную крепость?

Контрольная работа №6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»

Вариант 1

1. Реши задачу:

Купили 18 кг яблок, а груш – на 6 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили?

1. Вычисли столбиком:

$$69 + 17 \qquad 70 - 25$$

$$26 + 47 \qquad 44 - 41$$

$$44 + 36 \qquad 87 - 25$$

3. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \qquad x - 17 = 33$$

4. Вставь вместо звездочек числа, чтобы равенства стали верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = * \text{ см} \qquad 50 \text{ мм} = * \text{ см}$$

5. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой – на 1 см короче.

Вариант 2

1. Реши задачу:

Ребята посадили 14 берёз, а лип – на 6 деревьев меньше. Сколько всего деревьев посадили ребята?

2. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 \qquad 86 - 35$$

$$65 + 17 \qquad 88 - 81$$

$$36 + 23 \qquad 90 - 56$$

3. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \qquad 30 + x = 67$$

4. Вставь вместо звездочек числа, чтобы равенства стали верными:

$$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = * \text{ дм} \qquad 60 \text{ мм} = * \text{ см}$$

6. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой – на 1 см длиннее.

7. Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»

Вариант 1

1. Реши задачу:

В первой книге 60 страниц, во второй – на 45 страниц меньше, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления:

$$57 - 33 \quad 24 + 55$$

$$48 + 39 \quad 55 + 20$$

$$99 - 65 \quad 69 - 46$$

$$90 - 7 \quad 89 - (29 + 31)$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки “>”, “<” или “=”.

$$60 - (30 + 7) * 58 - 40$$

$$20 + 16 + 12 * 16 + 20 + 13$$

4. Реши уравнения:

$$23 + x = 71 \quad 47 - x = 18$$

8. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 5 см, но меньше 9 см.

Вариант 2

1. Реши задачу:

В одном аквариуме 65 рыб, во втором – на 40 рыб больше, а в третьем столько, сколько в первом и втором аквариумах вместе. Сколько рыб в третьем аквариуме?

2. Выполни вычисления:

$$72 - 44 \quad 64 - 4$$

$$27 + 69 \quad 31 + 46$$

$$80 - 74 \quad 46 - 5$$

$$60 - 7 \quad 96 - (34 + 21)$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки “>”, “<” или “=”.

$$65 - 30 * 80 - (40 + 12)$$

$$11 + 10 + 19 \quad 8 \quad 10 + 11 + 12$$

4. Реши уравнения:

$$91 - x = 36 \quad 54 + x = 81$$

5. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 10 см, но больше 6 см.

Контрольная работа №8 «Умножение»

Вариант 1

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15$$

$$71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16$$

$$(24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23$$

$$84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52$$

$$x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39$$

$$68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$(39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$

$$48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление»

Вариант 1

1. Реши задачу:

На тарелке лежало 24 пирожка. Нина съела 4 пирожка, а Юля – 5 пирожков. Сколько пирожков осталось на тарелке?

2. Сделай к задаче рисунок и реши её:

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

3. Выполни вычисления:

$$7 \times 2 \quad 27 : 3$$

$$3 \times 6 \quad 16 : 2$$

$$9 \times 3 \quad 56 + 18$$

$$2 \times 8 \quad 61 - 49$$

4. Реши уравнения:

$$6 \times y = 12 \quad x : 3 = 8$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина – на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

6*. Какие знаки действий нужно вставить вместо звёздочек, чтобы получились верные равенства?

$$9 * 7 = 9 * 6 * 9 \quad 5 * 8 = 5 * 7 * 5$$

Вариант 2

1. Реши задачу:

На столе лежало 25 карандашей. Лена взяла 8 карандашей, а Петя – 5 карандашей. Сколько карандашей осталось на столе?

2. Сделай к задаче рисунок и реши её:

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки поровну. По сколько пирожков было на каждой тарелке?

3. Выполни вычисления:

$$3 \times 8 \quad 21 : 3$$

$$9 \times 2 \quad 12 : 2$$

$$7 \times 3 \quad 56 + 14$$

$$2 \times 6 \quad 51 - 23$$

4. Реши уравнения:

$$9 \times y = 18 \quad x : 4 = 3$$

5. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина – на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

6*. Какие знаки действий нужно вставить вместо звездочек, чтобы получились верные равенства?

$$8 * 4 = 8 * 5 * 8 \quad 6 * 7 = 6 * 8 * 6$$

Итоговая контрольная работа за курс 2 класса

Вариант 1

1. Реши задачу:

В первой книге 60 страниц, во второй – на 45 страниц меньше, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления:

$$57 - 33 \quad 24 + 55$$

$$48 + 39 \quad 55 + 20$$

$$99 - 65 \quad 69 - 46$$

$$90 - 7 \quad 89 - (29 + 31)$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки ">", "<" или "=".

$$10\text{дм} * 10\text{см} \quad 2\text{см} * 2\text{мм} \quad 63\text{см} * 3\text{дм}6\text{см}$$

4. Реши уравнения:

$$23 \quad x = 71 \quad 47 - x = 18$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

6. * Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

Вариант 2

1. Реши задачу:

В одном аквариуме 65 рыб, во втором – на 40 рыб больше, а в третьем столько, сколько в первом и втором аквариумах вместе. Сколько рыб в третьем аквариуме?

2. Выполни вычисления:

$$72 - 44 \quad 64 - 4$$

$$27 + 69 \quad 31 + 46$$

$$80 - 74 \quad 46 - 5$$

$$60 - 7 \quad 96 - (34 + 21)$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки ">", "<" или "=".

$$10\text{см} * 1\text{м} \quad 3\text{дм} * 30\text{см} \quad 2\text{см}7\text{мм} * 72\text{мм}$$

4. Реши уравнения:

$$91 - x = 36 \quad 54 + x = 81$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.

6. * Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет.

3 класс

Входной контроль Контрольная работа №1 «Повторение. Сложение и вычитание» Вариант 1

1. Реши задачу.
Цирковое представление смотрели 23 мальчика, а девочек на 4 больше. Сколько всего детей смотрели цирковое представление?
2. Реши примеры, записывая решение столбиком.
 $34 + 21$ $58 + 32$ $37 + 39$
 $36 - 23$ $83 - 53$ $72 - 49$
3. Вычисли.
 $80 - (16 + 4)$ $3 \cdot 4$
 $(17 - 9) + 5$ $2 \cdot 8$
4. Реши уравнения.
 $x + 7 = 15$ $x - 6 = 9$
5. Начерти два отрезка. Длина одного отрезка 4 см, а другой на 3 см длиннее.
6. Сравни, вставь вместо окошек знаки «<», «>» или «=».
7дм 1см \square 17см, 90дм \square 9м, 55см \square 6дм

Вариант 2

1. Реши задачу.
Для украшения зала купили 19 красных шариков, а синих на 8 меньше. Сколько всего шариков купили для украшения зала?
2. Реши примеры, записывая решение столбиком.
 $42 + 15$ $64 + 26$ $45 + 38$
 $39 - 27$ $76 - 36$ $84 - 57$
3. Вычисли.
 $70 - (23 + 7)$ $3 \cdot 6$
 $(15 - 8) + 6$ $2 \cdot 7$
4. Реши уравнения.
 $9 + x = 14$ $x - 7 = 4$
5. Начерти два отрезка. Длина одного отрезка 6 см, а другой на 3 см короче.
6. Сравни, вставь вместо окошек знаки «<», «>» или «=».
5дм 2см \square 25см, 70дм \square 7м, 44см \square 5дм

Контрольная работа № 2 «Табличное умножение и деление» Вариант I

1. Выполни вычисления:
 $2 \cdot 6$ $16 : 8$ $3 \cdot 7$ $18 : 2$ $5 \cdot 2$
 $3 \cdot 5$ $14 : 2$ $8 \cdot 3$ $27 : 3$ $3 \cdot 3$
2. Сравни выражения и поставь знаки $>$ $<$ $=$:
 $7 \cdot 3 + 7 \dots 7 \cdot 5$ $3 \cdot 5 - 5 \dots 3 \cdot 4$
3. За каждым столиком обедает 4 человека. Сколько человек обедает за тремя такими столиками?

4. Боря разложила 12 фломастеров поровну в 4 коробки, по 8 шаров в каждую. Сколько фломастеров в одной коробке?
5. Начерти отрезок длиной 10 см. обозначь его буквами М и К. Поставь на этом отрезке точку О так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка ОК. Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.
- 6* Отрезки АВ и CD имеют равную длину и пересекаются в точке К, которая делит их на 4 отрезка длиной 4 см, 5 см, 6 см и 7 см. Найди длину отрезка АВ.

Вариант II

1. Выполни вычисления:

$7 \cdot 2$	$18 : 9$	$3 \cdot 8$	$21 : 7$	$4 \cdot 2$
$2 \cdot 8$	$12 : 6$	$4 \cdot 3$	$24 : 3$	$3 \cdot 6$
2. Сравни выражения и поставь знаки $> < =$:
 $8 \cdot 4 - 8 \dots 8 \cdot 3$ $3 \cdot 6 + 6 \dots 3 \cdot 5$
3. На каждой из трех тарелок лежит по 6 пирожков. Сколько пирожков на этих трех тарелках?
4. Нина разложила 16 елочных шаров в коробки, по 8 шаров в каждую. Сколько коробок заняли эти шары?
5. Начерти отрезок длиной 8 см. обозначь его буквами А и В. Поставь на этом отрезке точку С так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка АС. Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.
- 6* Отрезки МК и AD имеют равную длину и пересекаются в точке О, которая делит их на 4 отрезка длиной 5 см, 6 см, 7 см и 8 см. Найди длину отрезка AD.

Контрольная работа № 3

« Умножение и деление »

Вариант I

1. Выполни вычисления:

$6 \cdot 4$	$3 \cdot 8$	$28 : 4$	$27 : 9$
$9 \cdot 2$	$4 \cdot 9$	$32 : 8$	$21 : 3$
$43 + 38$	$80 - 56$	$43 - (12 - 9)$	
2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
 $15 : \square = 3$ $\square : 8 = 4$ $6 \cdot \square = 24$
3. На трех полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек, на средней – 25. Сколько пачек чая было на нижней?
4. На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли картофелем?
5. * Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:
 $36 : 4 \cdot \square = 18$ $24 : 6 : \square = 2$

Вариант II

1. Выполни вычисления:

$7 \cdot 3$	$4 \cdot 8$	$24 : 6$	$18 : 3$
$3 \cdot 9$	$5 \cdot 4$	$28 : 7$	$36 : 4$
$74 - 48$	$39 + 56$	$27 + (17 - 8)$	
2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
 $18 : \square = 6$ $\square : 7 = 3$ $4 \cdot \square = 28$
3. В коллекции есть календари трех разных размеров: большие, средние и маленькие, всего 58 календарей. Больших календарей 12, средних 18. Сколько маленьких календарей в коллекции?
4. В коробке было 20 белых мелков, а цветных мелков в 4 раза меньше. Сколько цветных мелков было в коробке?
5. * Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$20 : \square \cdot 2 = 10$

$2 \cdot 4 \cdot \square = 24$

Контрольная работа № 4
«Табличное умножение и деление»
Вариант I

1. Реши задачу.

Выкопали 60 кг моркови. Затем 15 кг высыпали в мешок, а остальную морковь – в ящики по 9 кг. Сколько ящиков понадобилось?

2. Вычисли.

$5 \cdot 6$

$48 : 6$

$15 : 3 + 7 \cdot 4$

$7 \cdot 9$

$64 : 8$

$(21 + 28) : 7$

$3 \cdot 8$

$40 : 5$

$51 - 4 \cdot 9 + 21$

$9 \cdot 6$

$30 : 3$

$32 : 4 : 4 \cdot 6$

3. Сравни.

а) 24 ч \square 1 сут.

г) 4 дм 9 см \square 1 м

б) 35 сут. \square 1 мес.

д) 1 дм² \square 100 см²

в) 1 ч \square 90 мин.

е) 70 мм \square 8 см

4. Длина прямоугольника 5 см, а ширина 3 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр и площадь.

5. *Периметр квадрата 24 см. Найди его площадь.

Вариант II

1. Реши задачу.

Купили 45 м ткани. Из 15 м сшили блузки, а из остальной ткани – 5 платьев. Сколько метров ткани идёт на одно платье?

2. Вычисли.

$8 \cdot 2$

$63 : 7$

$12 : 2 + 6 \cdot 6$

$7 \cdot 6$

$18 : 3$

$(35 - 8) : 3$

$9 \cdot 3$

$21 : 3$

$43 - 4 \cdot 9 + 18$

$8 \cdot 8$

$42 : 7$

$40 : 5 : 4 \cdot 8$

3. Сравни.

а) 48 ч \square 3 сут.

г) 4 дм 6 см \square 40 см

б) 15 сут. \square 1 мес.

д) 3 см 6 мм \square 63 см

в) 1 ч \square 60 мин.

е) 100 см \square 1 м

4. Длина прямоугольника 6 см, а ширина 2 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр и площадь.

5. *Периметр квадрата 32 см. Найди его площадь.

Контрольная работа № 5
«Внетабличное умножение и деление»
Вариант I

1. Реши задачу.

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу.

2. Найди значения выражений.

$26 + 18 \cdot 4$

$80 : 16 \cdot 3$

$72 - 96 : 8$

$31 \cdot 3 - 17$

$57 : 19 \cdot 32$

$36 + 42 : 3$

3. Реши уравнения.

$72 : x = 4$

$42 : x = 63 : 3$

4. Сравни выражения.

$$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3$$

$$5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$$

5. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

6. *В вазе лежали яблоки, груши и бананы. Груш было 7, бананов 5, а яблок и груш в 3 раза больше, чем бананов. Сколько яблок было в вазе?

Вариант II

1. Реши задачу.

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найди значения выражений.

$$11 \cdot 7 + 23 \quad 56 : 14 \cdot 9 \quad 72 : 18 + 7$$

$$23 + 27 \cdot 2 \quad 60 : 15 \cdot 13 \quad 86 - 78 : 13$$

3. Реши уравнения.

$$x : 6 = 11 \quad 75 : x = 17 + 8$$

4. Сравни выражения.

$$(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$$

$$(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

5. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.

6. *На столе лежали учебники, тетради и ручки. Учебников было 8, тетрадей 6, а учебников и ручек в 3 раза больше, чем тетрадей. Сколько ручек было на столе?

Контрольная работа №6

«Деление с остатком»

Вариант I

1. Реши задачу.

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол.

Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$$50 : 15 \quad 100 : 30 \quad 13 : 9 \quad 51 : 20 \quad 30 : 7$$

3. Вычисли.

$$18 \cdot 9 - 63 : 9 \quad 54 : 9 - 32 : 8$$

$$14 \cdot 4 + 8 \cdot 3 \quad 6 \cdot 8 + 17 \cdot 3$$

4. Начерти квадрат со стороной 6см. Найди его периметр и площадь.

5.* Запиши не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

Вариант II

1. Реши задачу.

У Саши 49 рублей и у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна такая тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$$40 : 9 \quad 80 : 12 \quad 9 : 8 \quad 62 : 30 \quad 70 : 6$$

3. Вычислите.

$$17 \cdot 8 - 4 \cdot 7 \quad 63 : 9 - 54 : 9$$

$$13 \cdot 5 + 9 \cdot 4 \quad 3 \cdot 16 + 7 \cdot 5$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Найди его периметр и площадь.

5. *Запиши не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

Контрольная работа №7
«Числа от 1 до 1000. Нумерация»
Вариант I

1. Запишите цифрами.

8 сот. 2 дес. 6 сот. 9 дес. 6 ед. 2 сот. 5 ед. 5 сот

Расположите полученные числа в порядке возрастания.

2. Продолжите ряды чисел.

596, 597, 598, ..., ..., ..., ...

303, 302, 301, ..., ..., ..., ...

3. Решите примеры.

$439 + 1$ $806 - 800$ $36 + 24 : 4 \cdot 2$

$900 - 1$ $790 - 600$ $71 - (28 - 17) \cdot 6$

$500 + 70$ $670 + 30$ $(96 + 4) : 2 + 45$

4. Решите задачу.

В школьный буфет привезли 2 ящика яблок по 20 кг и 3 ящика апельсинов по 12 кг в каждом. Сколько килограммов фруктов привезли в буфет?

5. Начертите два отрезка и сравните их длину. Первый отрезок 12 см, второй 4 см. Во сколько раз длина первого отрезка больше длины второго?

6. *Вставьте в «окошки» числа, чтобы равенства были верными.

$980 - 900 = 16 \cdot \square$ $148 - 48 = \square \cdot 4$

Вариант II

1. Запиши цифрами.

5 сот. 6 дес. 7 сот. 2 дес. 4 ед. 1 сот. 4 ед. 8 сот.

1. Расположите полученные числа в порядке возрастания.

2. Продолжите ряды чисел.

203, 202, 201, ..., ..., ..., ...

797, 798, 799, ..., ..., ..., ...

3. Реши примеры.

$740 - 1$ $485 - 80$ $90 - 60 : 6 \cdot 2$

$999 + 1$ $580 - 30$ $72 - (44 + 16) : 4$

$800 + 2$ $300 - 50$ $(54 - 6) : 8 \cdot 16$

4. Реши задачу.

В магазине было 2 мешка муки по 50 кг в каждом. Продали 34 пакета по 2 кг в каждом. Сколько килограммов муки осталось?

5. Начерти два отрезка и сравните их длину. Первый отрезок 10 см, второй 5 см. Во сколько раз длина первого отрезка больше длины второго?

6. *Вставь в «окошки» числа, чтобы равенства были верными.

$970 = 900 + 14 \cdot \square$ $775 = \square \cdot 3 + 700$

Контрольная работа № 8

"Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел"

Вариант I

1. Вычисли.

$400 + 500$ $650 + 40$ $470 - 300$

$500 - 300$ $870 - 30$ $650 + 300$

$600 - 40$ $540 + 60$ $350 + 470$

2. Разложи числа на разрядные слагаемые.

$476 = \dots$ $450 = \dots$ $609 = \dots$

Запиши числа в порядке убывания. Напиши соседей для каждого числа.

3. Реши задачу.

Рабочий за 8 часов изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

4. Реши уравнения

$$x - 320 = 480 \quad 260 + x = 480 \quad 450 - x = 170$$

5. *Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собирал что-то одно. Кто что собирал? Известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоём набрали ягод меньше, чем Дима.

Вариант II

- Вычисли.
 $600 - 300$ $540 - 30$ $870 - 500$
 $500 + 400$ $340 + 50$ $540 + 300$
 $700 - 30$ $370 + 30$ $610 - 340$
- Разложи числа на разрядные слагаемые.
 $654 = \dots$ $790 = \dots$ $309 = \dots$
Запиши числа в порядке возрастания. Напиши соседей для каждого числа.
- Реши задачу.
В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?
- Реши уравнения
 $x + 140 = 320$ $x - 440 = 370$ $750 - x = 480$
- *В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофёр старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик – младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определи профессию каждого.

Контрольная работа № 9 «Приемы письменного умножения и деления»

Вариант I

- Реши задачу.
Туристы в первый день прошли 28 км, а во второй день проехали на автомобиле в 7 раз больше. Сколько километров пути преодолели туристы за два дня?
- Вычисли, записывая решение столбиком.
 $325 \cdot 3$ $256 \cdot 3$ $640 : 4$
 $99 \cdot 8$ $762 : 6$ $686 : 7$
- Сравни.
 $3 \text{ ч} \square 170 \text{ мин}$ $2 \text{ мес.} \square 90 \text{ сут.}$ $15 \text{ ч} \square 1 \text{ сут.}$
 $6 \text{ м } 5 \text{ см} \square 650 \text{ см}$ $3 \text{ см } 7 \text{ мм} \square 40 \text{ мм}$ $50 \text{ дм} \square 4 \text{ м}$
- Реши уравнения
 $x : 6 = 112$ $x \cdot 5 = 925$ $536 : x = 8$
- *Отец и сыновья катались на двух- и трёхколёсных велосипедах. У велосипедов было 7 колёс. Сколько сыновей у отца?

Вариант II

- Реши задачу.
В ларёк привезли 32 мешка капусты, а в магазин – в 6 раз больше. Сколько мешков капусты привезли в ларёк и магазин вместе?
- Вычисли, записывая решение столбиком.
 $468 \cdot 2$ $327 \cdot 3$ $717 : 3$
 $87 \cdot 9$ $882 : 7$ $544 : 8$
- Сравни.
 $30 \text{ ч} \square 1 \text{ сут.}$ $3 \text{ мес.} \square 80 \text{ сут.}$ $2 \text{ ч} \square 100 \text{ мин.}$
 $4 \text{ м } 8 \text{ см} \square 480 \text{ см}$ $5 \text{ см } 8 \text{ мм} \square 58 \text{ мм}$ $6 \text{ м} \square 60 \text{ см}$
- Реши уравнения
 $x : 5 = 198$ $x \cdot 6 = 792$ $819 : x = 7$

5. *В конверте лежали вырезанные из бумаги квадраты, круги и треугольники – всего 7 штук. Квадратов в 3 раза больше, чем треугольников. Сколько в конверте кругов, треугольников и квадратов?

Итоговый контроль
Контрольная работа № 10

Вариант I

1. Восстанови пропущенные числа.
586, 587, 588, ..., ..., ..., 592
2. Выполни вычисления.
 $7 \cdot 6$ $28 : 4$ $369 + 124$ $(860 - 60) : 10$
 $9 \cdot 4$ $13 \cdot 5$ $718 - 236$ $560 : 7 + 20$
 $72 : 8$ $84 : 7$
3. Реши задачу.
За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 р. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 р.?
4. Реши задачу.
На телевизионной передаче в качестве зрителей было 30 взрослых, а детей в 2 раза больше. Всех зрителей рассадили в несколько рядов, по 30 человек в каждом. Сколько рядов заняли эти зрители?
5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Вычисли его площадь.
6. *Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства.
 $300 + 30 \cdot 5 - 2 = 390$ $80 - 54 : 6 + 3 = 74$

Вариант II

1. Восстанови пропущенные числа.
476, 477, 478, ..., ..., ..., 482
2. Выполни вычисления.
 $8 \cdot 7$ $27 : 3$ $457 + 234$ $10 \cdot (309 - 300)$
 $6 \cdot 9$ $14 \cdot 7$ $674 - 156$ $540 : 9 + 20$
 $42 : 7$ $95 : 5$
3. Реши задачу.
В 8 одинаковых банок разлили поровну 16 л сока. Сколько потребуется банок, чтобы так же разлить 36 л сока?
4. Реши задачу.
С небольшого участка собрали 40 кг помидоров, а перца в 2 раза меньше. Весь перец разложили поровну в 5 пакетов. Сколько килограммов перца в одном пакете?
5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Вычисли его площадь.
6. *Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства.
 $600 + 60 \cdot 2 + 3 = 300$ $70 + 20 : 5 - 3 = 80$

4 класс

Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание».

Вариант 1.

1. Решите задачу:
Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?
2. Найдите значение выражений:
 $109 \cdot 7$ $486 \cdot 2$ $686 : 7$ $608 - 359$

$5 \cdot 251$

$436 : 4$

$792 : 3$

$328 + 296$

3. Вычислите:

$73 \cdot 48 : (3 \cdot 2)$

$(1230 + 600) - (570 - 70)$

4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:

608, 618, 628,

Вариант 2.

1. Решите задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найдите значение выражений:

$407 \cdot 2$

$2 \cdot 462$

$278 \cdot 3$

$706 - 428$

$42 : 2$

$536 : 8$

$774 : 2$

$246 + 479$

3. Вычислите:

$43 - 3 \cdot (63 : 9)$

$(980 - 800) + (320 - 20)$

4. Вычислите периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:

995, 985, 975,

Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание».

Вариант 1.

1. Решите задачу:

С одного участка рабочие собрали 8 мешков картошки по 35 кг в каждом? Со второго собрали на 123 кг больше. Сколько всего кг картошки собрали рабочие с обоих участков?

2. Решите примеры:

$852 - 204 \cdot 3 + 187 =$

$350 : (5 - 3) + 202 - 98 =$

$720 : 8 + 627 - 567 =$

$65 \cdot (84 - 76) + 302 =$

3. Сравните:

$34 \text{ м } 40 \text{ см} \dots 3441 \text{ см}$

$5 \text{ га} \dots 5000 \text{ м}^2$

$58 \text{ км} \dots 5800 \text{ м}$

$68 \text{ м } 6 \text{ дм } 4 \text{ мм} \dots 6$

4. Задан прямоугольник со сторонами 3 см и 7 см. Найдите его периметр и площадь.

Нарисуйте квадрат с таким же периметром и найдите его площадь.

5. Решите примеры:

$356000 : 100 =$

$928 \cdot 1000 =$

$65 \cdot 1000 =$

$7200 : 100 =$

6. Запишите величины в порядке возрастания:

2 км, 600 дм, 349 мм, 1 м, 59 см, 15 дм 3 см

Вариант 2.

1. Решите задачу:

У Васи есть 8 наборов открыток по 7 штук в каждом. У Коли же на 18 открыток меньше. Сколько всего открыток у обоих ребят?

2. Решите примеры:

$448 - 146 \cdot 3 + 209 =$

$320 : (6 - 4) + 429 - 298 =$

$700 : 7 + 627 - 458 =$

$72 \cdot (92 - 88) - 145 =$

3. Сравните:

$2 \text{ м } 43 \text{ см} \dots 240 \text{ см}$

$5 \text{ га } 12 \text{ м}^2 \dots 512 \text{ м}^2$

58 км 2 м... 5820 м 68 м 4 мм ... 6804 мм

4. Задан прямоугольник со сторонами 5 см и 9 см. Найдите его периметр и площадь. Нарисуйте квадрат с таким же периметром и найдите его площадь.

5. Решите примеры:

$$38200 : 100 = \qquad 567 * 100 =$$

$$514 * 1000 = \qquad 58000 : 1000 =$$

6. Запишите величины в порядке возрастания:

12 мм , 2300 дм , 356 мм , 1 м 4 см, 58 см , 1 дм 9 см

Контрольная работа № 3 по теме: «Величины».

Вариант 1.

1. Решите задачу:

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждом или 7 коробок вафель по 36 кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, $=$

2500 мм25 см

3 км 205 м3250 м

6 т 800 кг68 ц

10250 кг10 т 2 ц

3. Выполни вычисления:

$$25819 + 1$$

$$395000 : 100$$

$$309 \cdot 100$$

$$75800 - 10000$$

$$500000 - 1$$

$$130007 + 8000$$

4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

5. Запиши величины в порядке возрастания: **5дм², 50см², 500дм², 5000см².**

Вариант 2.

1. Решите задачу:

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, $=$

12 дм 80 мм 1280 мм

52 мм ... 2 см 5 мм

2400 кг 240 ц

6 т 008 кг6080 кг

3. Выполни вычисления:

$$73549 + 1$$

$$84600 : 10$$

$$326000 - 1000$$

$$30000 - 1$$

$$268 \cdot 1000$$

$$206317 - 300$$

4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

2. Запиши величины в порядке возрастания: **7дм², 70см², 700дм², 7000см².**

Контрольная работа №4 по теме Сложение и вычитание многозначных чисел».

Вариант 1.

1. Решите задачу:

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни действия с проверкой:
 $700000 - 24618$ $804608 + 96395$ $312879 - 179542$
3. Вычисли, записывая решение в столбик:
 $28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км } 890 \text{ м}$
 $18 \text{ т } 360 \text{ кг} + 16 \text{ т } 740 \text{ кг}$
 $4 \text{ ч } 40 \text{ мин} - 55 \text{ мин}$
4. Решите уравнение:
 $290 + x = 640 - 260$

Вариант 2.

1. Реши задачу:
 Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной - на 697 кукол меньше. Из всех проданных 2563 кукол были в платьях, а остальные - в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?
2. Выполни действия с проверкой:
 $600600 - 24863$ $143807 + 57296$ $529631 - 181479$
3. Вычисли, записывая решение в столбик:
 $16 \text{ т } 230 \text{ кг} - 9 \text{ т } 750 \text{ кг}$
 $32 \text{ м } 560 \text{ м} + 19 \text{ км } 540 \text{ м}$
 $2 \text{ ч } 20 \text{ мин} - 45 \text{ мин}$
4. Решите уравнение:
 $400 - x = 275 + 25$

Контрольная работа №5

по теме: «Умножение и деление на однозначное число».

Вариант 1.

1. Реши задачу:
 Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?
2. Выполни действия:
 $237592 \cdot 4$ $7 \cdot 16004$ $65376 : 9$
 $2 \cdot 7518$ $8571 : 3$ $1722 : 6$
3. Решите уравнение:
 $x \cdot 8 = 800 \cdot 10$
4. Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:
 $165 \cdot \square < 1650$ $222 \cdot \square > 888$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы?

2. Выполни действия

$$123812 \cdot 6$$

$$48068 \cdot 4$$

$$6512 : 4$$

$$3 \cdot 8426$$

$$32568 : 6$$

$$2435 : 5$$

3. Решите уравнение:

$$19 \cdot x = 840 - 720$$

4. Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:

$$623 \cdot \square < 6230$$

$$111 > 666$$

Контрольная работа № 6

по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

Вариант 1.

1. Решите задачу:

Ученик читал книгу по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитал 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

2. Вычислите:

$$62240 : 40$$

$$238800 : 600$$

$$4050 \cdot 600$$

$$7320 \cdot 40$$

3. Найдите значение выражения:

$$563430 : 70 + 9204 \cdot 40$$

4. Решите уравнение:

$$204 \cdot 500 - x = 390$$

5. Геометрическое задание:

Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась $\frac{1}{6}$ площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

Вариант 2.

1. Решите задачу:

Ира читала книгу по 47 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц осталось ей прочитать, если в книге 495 страниц?

2. Вычислите:

$$75270 : 30$$

$$205100 : 700$$

$$2700 \cdot 900$$

$$4080 \cdot 50$$

3. Найдите значение выражения:

$$432360 : 60 + 7021 \cdot 30$$

4. Решите уравнение:

$$701 \cdot 200 - x = 920$$

5. Геометрическое задание:

Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась $\frac{1}{7}$ площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

**Контрольная работа №7 по теме
«Письменные приёмы умножения на двузначное трехзначное число».**

1 вариант

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\,748 \cdot 56 \quad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \quad 280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\,000$$

$$900 ? 30 ? 30 = 60$$

2 вариант

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\,489 \cdot 65 \quad 234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760 \quad 420 \cdot 530$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\,000$$

$$600 ? 30 ? 20 = 40$$

**Контрольная работа №8 по теме
«Письменные приёмы деления на двузначное трехзначное число».
Вариант 1.**

1. Решите задачу:

На фабрику привезли 240 м шелковой ткани. Из этой материи сшили 32 рубашки, расходуя на каждую по 5 м. Из остальной материи сшили женские блузки, расходуя на каждую по 4 м. Сколько блузок сшили на фабрике?

2. Выполни деление столбиком

$$9\ 504 : 44 \quad 35\ 260 : 82 \quad 23232 : 33$$

3. Сравни величины:

5км 64 м665 м

4т 8 ц408 кг

2ч 50 мин 250 мин

4. Решить уравнение:

$$112 : x = 128 : 16$$

5. Решите задачу:

Площадь колхозного участка 39072 кв. м. Ширина участка 12 м. Найдите периметр этого участка.

Вариант 2.

1. Решите задачу:

Колхоз собрал 420 т капусты и заложил в хранилище.

За зиму вывезли 36 машин, погрузив по 6 т капусты на каждую. Остальную капусту вывезли весной, погрузив на каждую по 4 т. На скольких машинах увезли капусту весной?

- 2.Выполни деление столбиком

$$8\ 785 : 35 \quad 15\ 640 : 46 \quad 41\ 574 : 82$$

Сравни величины:

5км 63 м ... 564 м

2т 7 ц207 ц

4 ч 20 мин 420 мин

2. Решить уравнение:

$$126 : x = 162 : 18$$

3. Решите задачу:

Площадь, занимаемая на колхозном поле посадкой клубники 50880 кв. м. Длина участка 24 м. Найдите периметр этого участка.

Итоговая контрольная работа №9

Вариант 1.

1. Решите задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 918км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65км в час. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов.

2. Решите задачу:

На четырёх полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше, чем на первой, на третьей – в 2 раза меньше, чем на первой и второй – вместе. Сколько книг было на четвёртой полке?

3. Найдите значение выражения:

$$600200 - 123321 : 303 + 2458 \cdot 26$$

4. Выполни действия:

$$8\ \text{км}\ 8\ \text{м} - 88\ \text{м}$$

$$5\ \text{м}\ 5\ \text{см} - 55\ \text{см}$$

$$7\ \text{ч}\ 29\ \text{мин} \cdot 9$$

5. Решить уравнение:

$$x : 138 = 1035 : 45$$

6. Решите задачу:

Площадь поля 103090 кв. м. Длина поля 845 м. Найдите периметр этого поля.

Вариант 2.

1. Решите задачу:
Из двух городов, расстояние между которыми 828 км, вышли одновременно навстречу друг другу скорый и товарный поезда. Скорость скорого поезда 75 км/ч. Какова скорость товарного поезда, если поезда встретились через 6 часов?
2. Решите задачу:
В зернохранилище 700т пшеницы. На зиму с базы отправили 124т зерна, а во второй – на 203т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?
3. Найдите значение выражения:
 $800010-11520:288+1879\cdot 79$
4. Выполни действия:
9т 9 кг- 99 кг
4м 4 см – 44 см
6ч 43 мин · 8
5. Решить уравнение:
 $x : 127 = 1960 : 56$
6. Решите задачу:
Площадь детского лагеря 20864 кв. м. Ширина лагеря 128 м. Найдите периметр детского лагеря.