

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кожильская средняя общеобразовательная Учреждение
сельскохозяйственного направления»

СОГЛАСОВАНО

Начальник УО Администрации МО
«Муниципальный округ Глазовский район
Удмуртской Республики»

В.И.Корякин

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В.Жуйков

Приказ №87-од от 14.04.2023 г

Принято на
Педагогическом советом Учреждения
(протокол от 14 апреля 2023 г. № 5)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кожильская средняя общеобразовательная школа
сельскохозяйственного направления»**

за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кожильская средняя общеобразовательная Учреждение сельскохозяйственного направления» (МБОУ «Кожильская СОШ с/х направления»)
Руководитель	Жуйков Алексей Валерьевич
Адрес организации	427606, УР, Глазовский район, д.Кожиль, ул.Кировская, д.80
Телефон, факс	8(34141)90233
Адрес электронной почты	kozchilschool@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование «Муниципальный округ Глазовский район Удмуртской Республики».
Дата создания	1907 год
Лицензия	от 21.01.2016 № 825, серия 18Л01 № 0000771
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.03.2016 № 645, серия 18 А 01 № 0000474; срок действия: до 20 мая 2023 года

МБОУ «Кожильская СОШ с/х направления» (далее – Учреждение) расположено по адресу: улица Кировская, дом №80, деревня Кожиль, Глазовского района Удмуртской Республики. Здание Учреждения двухэтажное, кирпичное.

Мастерская расположена по адресу: улица Кировская, дом № 80а, деревня Кожиль Глазовского района Удмуртской Республики. Здание мастерской – одноэтажное кирпичное.

Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кожильская средняя общеобразовательная Учреждение сельскохозяйственного направления» – детский сад располагается по адресу: Удмуртская Республика, Глазовский район, деревня Кожиль, улица Гагарина, дом 3.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация программы дошкольного образования, общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Учреждения.

С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Учреждение усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Учреждение ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (в 5 классе – обновленные ФГОС -21, в 6-9 классах - реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Кожильская СОШ с/х направления» начало постепенное внедрение новых требования к образовательной деятельности. На Педагогическом совете было принято решение перейти на них постепенно: на уровне начального общего образования в 2022 году – только в 1 классе, на уровне основного общего образования – в 5 классе. Для выполнения новых требований и

качественной реализации программ в Учреждении на 2022 год проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность созданной рабочей группы за 2022 год по подготовке Учреждения к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы в соответствии с планом.

Воспитательная работа

Дошкольное образование.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство воспитания в разных организационных формах. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Воспитательный процесс в группе организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

В группе организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей.

Образовательная программа ДООУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Дети групп традиционно принимают участие в воспитательно - значимых проектах образовательного учреждения.

За основу берутся традиционные мероприятия, связанные с воспитанием. Это календарные праздники: Осенины, Новый год, День Защитника Отечества, Международный Женский День, День Победы и др. А также мероприятия с учетом комплексно-тематического планирования, годового календаря и др.

Тематика мероприятий единая для всего ДООУ. Меняются задачи и формы проведения в соответствии с возрастом.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

С 01.09.2021 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ

начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Учреждение:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, оддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В ходе реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении.

Дополнительное образование

С сентября 2022 года в Учреждении дополнительное образование ведется по программе «Юный турист» туристско - краеведческой направленности. Программа «Юный турист» реализуется в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В рамках проекта выделено снаряжение для пеших походов. Выбор данного направления осуществлен на основании опроса обучающихся 6 - 9 классов и их родителей, который провели в начале сентября 2022 года. Опрос детей в декабре 2022 года показал, что учащиеся полностью удовлетворены качеством дополнительного образования Учреждения.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Учреждение

Наименование органа	Функции
Директор	Непосредственное руководство и управление Учреждением, ответственность за результаты деятельности Учреждения, а также за сохранность и целевое использование имущества Учреждения.
Общее собрание работников Учреждения	Рассматривает следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none">• принятие Положения об оплате труда работников Учреждения, Положения о премировании и оказании материальной помощи работникам Учреждения;• утверждение коллективного договора и его приложений;• принятие решения о заключении коллективного договора;• заслушивание ежегодного отчёта администрации Учреждения о выполнении коллективного договора;

	<ul style="list-style-type: none"> • определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов; • выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; • обсуждение и утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; • выборы профсоюзного комитета и председателя профсоюзного комитета сроком на 3 года; • образование совета трудового коллектива для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля его выполнения; • рассмотрение вопросов, связанные с заключением коллективного договора, социально-экономического развития Учреждения, охраны труда, отдыха и быта членов коллектива, дисциплины труда, создания структурных подразделений; • рассматривает кандидатуры работников для награждения и поощрения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, рассматривает основополагающие вопросы образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создан методический совет, школьное методическое объединение воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждение действуют Совет обучающихся (входят учащиеся, достигшие совершеннолетия) и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Для решения общешкольных задач создаются рабочие (творческие) группы из числа учителей. Совет родителей принимает активное участие в обсуждении актуальных вопросов образовательной и функциональной деятельности Учреждения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1 Анализ качества обучения на уровне дошкольного образования

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения образовательной программы дошкольного образования сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком

детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада. Педагогическую диагностику воспитатели проводят со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика проводится в течение календарного года дважды – в мае (конец учебного года и завершение возрастного периода конкретного ребёнка), и в сентябре (начало учебного года и начало следующего возрастного периода). Педагогическая диагностика выявила достаточный уровень сформированности интегральных показателей развития у подавляющего большинства воспитанников. Педагогическая диагностика на начало учебного года в сентябре 2021 года не выявила воспитанников, нуждающихся в прохождении дополнительной психологической диагностики. Выявлены проблемы в развитии речи (в том числе постановка и дифференциация звуков) у детей старшей и средней групп, которые решаются в процессе индивидуальных занятий воспитателей с детьми.

3.2 Статистика показателей обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования за 3 года

Учебный год	Классов	Из них учащихся на конец года	Переведены в следующий класс	Окончили на «4» и «5»	Образовалась академическая задолженность	Выпущены со справкой (9,11 классы), отчислены по решению КПДН (с приложением подтверждающих)	Переведены в следующий класс условно	Оставлены на повторный год обучения
2019-20	11	115	110	41	4	0	5	5
2020-21	11	112	108	32	3	0	3	4
2021-22	11	112	108	31	4	0	3	1

С годами наблюдается относительная стабильность количества обучающихся в школе, соответственно и количество обучающихся, успевающих на «4» и «5». Идет увеличение численности детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам благодаря тесной работе с родителями и ПМПК г.Глазова.

Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год.

Классы	Из них учащихся на конец года	Переведены в следующий класс	Окончили на «4» и «5»	Образовалась академическая задолженность (с приложением подтверждающих документов)	Выпущены со справкой (9,11 классы), отчислены по решению КПДН (с приложением подтверждающих документов)	Переведены в следующий класс условно (из столбца 5 с указанием даты ликвидации академической задолженности)
1	2	3	4	5	6	7
1	8	8				
2	8	6	5	2		2
3	14	14	8			
4	7	6	3	1		1- Оставлен на повторный год обучения
Итого 1-4	37	34	16	3		2
5	16	15	4	1		1
6	13	13	3			
7	14	14	3			
8	14	13	3	1		1
9	16	16	0			
Итого 5-9	73	71	13	2		2
10	2	2	2			
11	1	1				
Итого 10-11	3	3	2			
Всего	112	108	31	5		4

По итогам 2021-2022 уч.года 4 учащихся не справились с учебными программами, не ликвидировали академическую задолженность в установленные сроки. 3 из них оставлены на повторный год обучения с согласия родителей. 1 из них на основании ПМПК и заявлений родителей переведены на обучение по АООП для детей с ЗПР (7.1).

В школе ведется работа по созданию равных возможностей для получения образования детьми с разными образовательными потребностями. Индивидуальные маршруты разрабатываются и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо отметить, что педагогам удается убеждать родителей о необходимости показывать ребенка на ПМПК. В 2022 году обучающихся с ОВЗ было 8 человек, из них один – ребенок – инвалид.

Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе в штате имеется учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог и социальный педагог. Родители понимают важность пересмотра вида образовательной программы для дальнейшего успешного обучения ребенка.

В 2022 году обучающиеся 5-9-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ в осенний период. Анализ результатов показал большую степень объективности в оценивании учителями знаний обучающихся. Выявленные проблемы по некоторым предметам обсуждены на педагогических советах, приняты решения по их устранению.

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году

Уровни образования	Всего учащихся на конец учебного года	Допущены к государственной (итоговой) аттестации обучающихся (%)	Получили документ об образовании государственного образца			
			Кол-во уч-ся	%	Особого образца	С медалью
Основное общее образование	16	16	16	100	-	-
Среднее общее образование	1	1	1	100	-	-

Средний балл по предметам в 2022 году в 9 классе

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл 4	По Глазовскому району	По УР
Математика	16	3,67	3,22	3,42
Русский язык	16	3,5	3,49	3,67
Информатика	11	3,64	3,30	3,43
География	5	4,2	3,5	3,59
Литература	6	3,67	3,60	3,64
Биология	7	3,29	3,28	3,5
Химия	1	4	3	3,93

Таким образом, в 2022 году средний балл по всем предметам в 9 классе округленно составил – 4. Все выпускники справились с ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

Обучающихся в 11 классе в 2022 году – 1 человек

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл 2020 г./2021 г./2022 г	По Глазовскому району 2022 г.	По УР 2022 г.
Математика <i>профильный базовый</i>	1	48/70/не сдав не сд./5	4,38	4,29
Русский	1	75/73,4/ 72	66,3	71,03
Обществознание	1	64,5/61,5/ 61	59,3	62,26
Английский язык	1	-/-/ 91	75,5	72,11

Анализ показывает, что результаты ЕГЭ в Учреждении по итогам последних трех учебных годов можно считать стабильно хорошими, соответствующими средним показателям по УР и РФ и даже по некоторым предметам выше их.

3.4 Использование в работе различных платформ, ЭОР

Учителям было рекомендовано активно использовать в своей работе образовательную платформу Учи.ру с целью формирования функциональной грамотности учащихся и использования объективных отметок учащихся, полученных за выполнение заданий и мониторингов знаний на данной платформе для сравнения их с текущими отметками по журналу и для формирования объективной картины об уровне знаний ученика у педагога, учащегося и родителей.

Статистика привлечения учащихся на Учи.ру.

Сроки	Математика	Русский язык
Апрель 2022 года	31 человек (6-8 кл.)	38 человек (6-9 кл.)
Май 2022 года	42 человека из 3, 6-8 кл.	50 человек (3, 6,8,9 кл)
	Процент учеников, верно решивших задания 3 кл -72% 6 кл -65% 7 кл -48% 8 кл - 75%	Процент учеников, верно решивших задания 3 кл – 71% 6 кл.-63% 8 кл.59% 9 кл. -53%

Последние данные показывают хороший уровень обученности учащихся математике и русскому языку в 3, 6,8 классах. Необходимо обратить внимание на 7 и 9 классы. В сравнении с другими школами Глазовского района наша школа имеет показатели намного выше.

Участие учащихся в образовательных сессиях СИРИУСа и других платформ

	Предмет	Участники	Статус участия
Сириус	Математика	6 класс 8 класс	
Яндекс.ру	Олимпиада по информатике	Лукин Е., 8 кл. Манашев И., 7 кл.	Сертификаты участников
Большой этнографический диктант	География	7 человек	1 ученик 100 из 100 баллов
Тестирование «Безопасное колесо»	ОБЖ	11 человек	

В данном году коллектив педагогов и учащихся обучился и освоил платформу Дом 365. В период пандемии, болезни учителя дети могли не прерывать освоение материала по предметам. Данная форма дистанционного обучения помогает поддерживать связь с учащимися, вести контроль их обучения, выполнения заданий

3.5 Формирование финансовой грамотности

В 2022 году в учебный план включены учебный курс «Финансовая грамотность» в 5 классе, а также курс внеурочной деятельности в 10-11 классах. Учащиеся школы приняли активное участие в зимних и весенних онлайн – уроках по финансовой грамотности, которые организует Центральный банк РФ.

3.6 Работа по формированию читательской грамотности

С целью проверки навыков чтения вслух и понимания учащимися целостного смысла текста, а также в рамках подготовки к итоговому устному собеседованию как допуска к ГИА в 9 классе проведен внутришкольный контроль в 5-7 классах. Проверка показала, что навыки чтения незнакомого текста у учащихся 5-7 классов находятся на среднем уровне (65%) с тенденцией к снижению от 5 к 7 классу при том, что темп чтения к 7 классу увеличивается. Более высокий показатель (76%) оказался по соблюдению интонации с учетом пунктуационного оформления текста. Наименьший показатель наблюдается по сохранению всех микротем при пересказе – не запоминают текст целиком. Низкий уровень навыков (59%) показали учащиеся 7 класса по соблюдению фактологической точности при пересказе: сменяли факты другими, путали один факт с другим.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Учреждение регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждение осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Глазовского района в 2021/22 учебном году Учреждение:

- уведомило управление Роспотребнадзора по городу Глазову и Глазовскому району о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте Учреждения необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам Вконтакте, WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешл и в 10-й класс Учрежде ния	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессионал ьную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ьсь на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2020	10	3	-	7	6	4	2	-	-
2021	4	2	-	2	5	3	2	-	-
2022	16	6	1	9	1	1	-	-	-

В 2022 году 6 из 16 выпускников 9-го класса продолжили обучение в своем Учреждении. Выпускник 11 класса поступил в УдГУ г.Ижевска.

Нетрудоустроенных выпускников нет, все продолжают обучение или в своей школе, или получают среднее или высшее профессиональное образование в ОО как Республики, так и за ее пределами.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Учреждении работают 23 педагога: 19 учителей и 4 воспитателя (детский сад). Анализ показывает, что все они соответствуют квалификационным требованиям. Большинство педагогов имеют большой стаж педагогической работы.

4.1. Дошкольное образование

N п/п	Показатели	2020 год	2021 год	2022
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 чел	5 чел	4 чел
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел/20%	3 чел/-60%	2 чел/-50%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 чел /40%	3 чел /-60%	2 чел /-50%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0%	2чел-40%	2 чел-50%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 чел /40%	2 чел /40%	2 чел - 50%
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 чел /80%	3 чел /60%	3 чел - 75%
2.1	Высшая	20%	1чел-20%	1 чел-25%
2.2	Первая	3 чел/60%	2 чел/40%	2 чел - 50%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
3.1	До 5 лет	0%	1чел-20%	0 чел- 0%
3.2	Свыше 30 лет	0%	2чел-40%	3 чел-40%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	0%	0%	0%

	возрасте до 30 лет			
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20%	1чел-20%	1 чел-25%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5чел/100%	5чел/100%	4 чел/100%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5чел/100%	5чел/100%	4 чел/100%
8.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9,2	1/10,2	1/10,5
9.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
9.1	Музыкального руководителя	да	да	да
9.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
9.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
9.4	Логопеда	да	да	да
9.5	Учителя – дефектолога	да	да	нет
9.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет

Данные, приведенные в таблице показывают, что наибольший удельный вес в структуре персонала занимают сотрудники с педагогическим стажем свыше 30, молодых специалистов в организации нет. Также организации необходим инструктор по физической культуре. Развитие кадрового потенциала необходимо связать с организацией специальных мероприятий, созданием оптимальных условий для осуществления высокоэффективного педагогического процесса, для проявления высокой культуры педагогической деятельности. Систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности, поможет вывести их на более высокий уровень. повышения квалификации и развития кадрового потенциала педагогов ДООУ. Для обеспечения эффективной системы повышения квалификации педагогов перспективным направлением является использование дистанционного обучения с применением информационно-коммуникационных технологий. Наиболее эффективными формами повышения квалификации педагогов, с моей точки зрения являются: проблемные краткосрочные курсы, семинары, педагогические мастерские, участие в работе временных проблемных творческих групп.

Исходя из вышеизложенного, необходимо контролировать и своевременно решать следующие задачи:

- обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников;
- развивать профессиональную культуру и компетентность педагогов;
- совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- обновить структуру, условия и содержание методической службы;
- сохранить и укрепить здоровье сотрудников ДОУ;
- создать методические рекомендации по направлению «наставник - молодому специалисту».

Открытые мероприятия по темам самообразования

№п/п	Содержание деятельности	Примерный срок	Ответственный
1	Всероссийский урок «Живая и неживая природа»	Октябрь	Кубасова Н.В.
2	Развлечение «Масленица»	Март	Бушмакина Н.Л.
3	Развлечение «Погремушка, весёлая игрушка»	Май	Кретова Г.В.
4	Занятие «Куклы из бабушкиного сундука»	Апрель	Дзюина Е.Ю.

4.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020 год	2021 год	2022 год
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека	19 человек	19 человек
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 чел / 91%	17 чел/ 89%	17 чел/ 89%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 91%	16 чел/ 84%	17/ 89%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 9%	2 чел/ 10%	2 чел/ 10%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 9%	2 чел/ 10%	2 чел/ 10%
6	Численность/удельный вес численности	18 чел	16 чел	16 чел/

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			84%
6.1	Высшая	4 человека/ 18%	5 чел/ 26%	5 чел / 26%
6.22	Первая	14 человек/ 63%	11 чел/ 58%	11 чел/ 58%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1	До 5 лет	2 человека/ 9%	2 чел/ 10%	2 чел/ 10%
7.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 36%	7 человек/ 37%	7 человек 37%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел / 5%	1 чел/ 5%	1 чел/ 5%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 5%	5 человек/ 26%	5 человек/ 26%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%	19 человек/ 100%	19 человек/ 100%
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%	19 человек/ 100%	19 человек/ 100%

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждение проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства. В методической работе школы успешно реализуется проект «Управление профессионально – личностным развитием учителей и воспитателей как условие их успешной аттестации».

В коллективе 2 молодых специалиста. С молодыми и вновь прибывшими учителями проводится индивидуальная работа. По итогам посещенных уроков, анализов учителей делаются выводы и принимаются управленческие решения по дальнейшей индивидуальной траектории роста каждого из педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждение обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 уч.году в школе создана система наставничества педагогических работников в Учреждении. Ее целью является реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии. Это было актуально для коллектива, так как есть молодые специалисты. В отчетном году создана пара Югова Г.Г. (наставник) и Поздеева С.А.. (наставляемый) – учителя математики.

Благодаря тесному сотрудничеству повысилась успешность обучения данному предмету в 9 классе. В итоге, средний балл ОГЭ по математике составляет 4 балла.

В течение отчетного года с педагогическим коллективом регулярно организовывались семинарские занятия:

- «Диагностические и контрольно – измерительные материалы учителя в соответствии с современными требованиями к планируемому результату» (знакомство с банком заданий по формированию и проверке функциональной грамотности учащихся)
- Электронный ресурс «Единое содержание общего образования РФ» как инструмент реализации системно-деятельностного обучения» (мастер-класс).
- Педсовет «Проблемы неуспеваемости учащихся группы риска, с ОВЗ. Особенности работы учителя с детьми с особыми образовательными потребностями» (выступление логопеда, дефектолога).

Нельзя недооценивать роль морального и материального стимулирования, поощрения учителей в достижении образовательных результатов школы. В нашей школе этому уделяется большое внимание. Любое мероприятие общешкольного или муниципального уровня сопровождается Приказом по школе о поощрении. Создаются условия для самореализации учителя. В этом учебном году прошел методический конкурс «Самый классный классный час». Администрация инициирует и поддерживает участие педагогов в различных профессиональных конкурсах. Считаем, что повышение квалификационных категорий учителями и работа школы по повышению качества образования взаимосвязаны

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства

Дошкольное образование

Участие в конференциях, семинарах

Место проведения	Название мероприятия	Тема выступления	Подтверждающий документ	Педагог
Сайт	VII	Слушатель	Сертификат	Кретова Г.В.

https://ruseduforum.ru/	Всероссийский съезд работников дошкольного образования	онлайн-трансляции	участника	Бушмакина Н.Л. Кубасова Н.В. Дзюина Е.Ю.
Сайт ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» https://www.niig.su/	Обучение по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания»	обучающийся	Сертификат	Кубасова Н.В. Кретьева Г.В. Дзюина Е.Ю.
Портал для детских специалистов «МЕРСИБО» https://mersibo.ru/webinar/53475	Всероссийский вебинар «Базовые приёмы развития речи у детей младшего и дошкольного возраста с ОВЗ»	Участник онлайн-вебинара	Сертификат	Бушмакина Н.Л.
Всероссийская общественная организация содействию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России». https://vospitатели.org/forum2022_start	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»	Участник онлайн-трансляции	Сертификат	Кретьева Г.В. Бушмакина Н.Л. Кубасова Н.В. Дзюина Е.Ю.
Всероссийская общественная организация содействию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России». Волгоград	Всероссийский форум «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград».	Участник онлайн-семинара	Сертификат	Бушмакина Н.Л.
Институт развития образования Удмуртской Республики	Семинар «Формирование духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста посредством краеведческой комнаты «Удмуртская изба»	Участник	Сертификат	Бушмакина Н.Л.
ЕССЕ-РЕГИОН, Приволжский	Научно-практическая	участник	Сертификат	Дзюина Е.Ю.

федеральный округ. Республика Татарстан) https://mpado.ru/ecce-region/conferences/ecc-e-region-online-tatarstan/	конференция «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей»			
ЕССЕ-РЕГИОН, Дальневосточный федеральный округ. Республика Саха (Якутия) https://mpado.ru/ecce-region/conferences/ecc-e-region-online-yakutiya/	Научно-практическая конференция «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей»	участник	Сертификат	Дзюина Е.Ю.
Государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» https://mpado.ru/conf/conferences/konferentsiya-vektory-razvitiya-sovremennogo-doshkolnogo-obr-novosibirsk/	Межрегиональная конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций».	участник	Сертификат	Дзюина Е.Ю.

Публикации

Адрес публикации	Название статьи	Подтверждающий документ	Педагог
Педкопилка	Методическая разработка «Мини-музей «Куклы»	Св-во о публикации	Бушмакина Н.Л.

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства

Уровень	Форма мероприятия	Тема	Результат	Педагог
Всероссийский уровень	Конспект	«Экология»	Диплом	Кубасова Н.В.
Районный	Открытое занятие	Методическая работа «Урок в	Благодарственное письмо	Бушмакина Н.Л.

		соответствии с требованиями ФГОС»		
Региональный	Конкурс музеев образовательных организаций	«Разработка методического материала по организации воспитательной и образовательной деятельности в музее образовательной организации»	Сертификат	Бушмакина Н.Л.

Участие учителей в конкурсах, конференциях, семинарах в 2022 году

№	ФИО, должность	Конкурс	Статус участия
1	Поздеева Е.М., учитель русского языка и литературы	На денежное поощрение лучших педагогов УР	Победитель

Таким образом, благодаря реализации устоявшейся системы методической работы в Учреждении сохраняется профессиональная активность педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 8462 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость в библиотеку — 246 в год;
- объем учебного фонда — 3928 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	3928
2	Педагогическая	12
3	Художественная	4427
4	Справочная	51

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 56 дисков;
Средний уровень посещаемости библиотеки — 241 человек в год.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Имеются кабинеты:

- Физики и химии – 1 кабинет;
- Русского языка и литературы – 1 кабинет;
- Истории и обществознания – 1 кабинет;
- Биологии – 1 кабинет;
- Географии, ОБЖ – 1 кабинет;
- Математики – 1 кабинет;
- Обслуживающего труда – 1 кабинет;
- Информатики – 1 кабинет;
- Начальной школы – 4 кабинета;
- Музыка – 1 кабинет;
- Английского языка – 1 кабинет.
- Мастерские – 1

Вспомогательные кабинеты (для сопровождения УВП):

- Учительская – 1 кабинет;
- Оборудованные лаборантские химии, физики – 1 кабинет;
- Кабинет заместителей директора по УВР – 1 кабинет;
- Приемная – 1 кабинет;
- Кабинет директора – 1 кабинет;
- Оборудованная раздевалка для учащихся – 1 зал;
- Раздевалка обслуживающего персонала – 1 кабинет.
- Актный зал – 1
- Библиотека с 4 компьютерами с выходом в Интернет- 1
- Музей - 1

На балансе школы числятся:

- Персональные компьютеры – 18 компьютеров и 29 ноутбуков (в кабинете информатики 12 ученических ноутбуков);
- Мобильный класс - 12 нетбуков
- Вычислительная техника в предметных кабинетах. В 11 кабинетах установлены ПК;
- Вычислительная техника для сопровождения УВП. Учительская – 1 компьютер (диспетчер расписания), библиотека – 4 компьютера, заместитель директора по УВР – 2 компьютер
- 5 интерактивных досок;
- МФУ. Библиотека – 3 штуки, делопроизводитель – 1 штука
- Принтер лазерный, заместитель директора по УВР – 1 штука,
- Цифровой фотоаппарат – 1 штука;
- Цифровая видеокамера – 1 штука;
- Телевизор – 1 штука;
- DVD – плеер – 1 шт.
- Мультимедиапроектор – 5 штук.

Имеется выход в сеть Интернет по технологии ADSL со скоростью подключения 128 кбит/с.

На компьютерах используются лицензионные программные продукты и продукты свободного распространения. В кабинетах информатики установлена операционная система Windows.

Анализ показал, что обеспеченность Учреждения ПК находится на хорошем уровне. Рабочее место каждого педагога автоматизировано (компьютер, выход в интернет).

На первом этаже здания школы оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году Учреждение провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В складе пищеблока установили психрометр. В декабре 2021 года коллектив Учреждения активно включился в инициативное бюджетирование «Наша инициатива». В 2022 году реализован проект по асфальтированию площадки на территории Учреждения.

В сентябре 2022 года на базе Учреждения открылся образовательный центр естественно-научной направленности «Точка роста», который имеет в своем арсенале следующую МТБ:

Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) – 3 шт

Цифровая лаборатория по химии (ученическая) – 4 шт

Цифровая лаборатория по физике (ученическая) – 4 шт

Набор ОГЭ по химии – 1 шт

Ноутбуки – 4 шт (ТР)

- МФУ – 2 шт

Кроме того, в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» обновлен компьютерный парк, школе выделено 20 новых современных ноутбуков.

В рекреации второго этажа оборудована также шахматная гостиная.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждение утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.01.2021 г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

Реализация внутришкольного мониторинга качества образования осуществляется в соответствии с планом работы Учреждения и муниципальным планом мониторинговых исследований.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Результаты ВСОКО на конец 2022 года (критериальный анализ)

0 – отсутствует

1 – имеет место

2 – ярко выражен

Критерий	Степень реализации
Доступность образования	1,6
• Минимизированный отсев	2
• Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями	1,4

• Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы.	1,3
Выполнение ФГОС и санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности:	1,96
• Положительные результаты ЕГЭ.	2
• Положительные итоги независимых «срезов» (ВПР)	1,8
• Составление плана на основе БУПа.	2
• Выполнение учебных программ.	2
• Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям.	2
Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные)	1,5
• Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах.	1,5
• Наличие портфолио индивидуальных достижений.	1,5
• Наличие высоких достижений на ЕГЭ.	1,6
Индивидуализация образования:	1
• Наличие системной диагностики и долговременного наблюдения за развитием школьников.	1
• Наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников.	0,6
• Возможность самоактуализации по внеурочной деятельности.	1,5
Использование современных технологий обучения:	1,8
• Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе.	1,8
• Возможность для школьников работы в Интернете.	2
• Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий	1,5
Результативная воспитательная работа	1,8
• Отсутствие правонарушений среди учащихся.	1,7
• Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей	1,9
• Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристик личности.	1,7
Высокая квалификация педагогов:	1,8
• Большое число педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию	1,9
• Большое число педагогов, имеющих звания, надбавки, гранты	1,6
Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	1,8
• Высокий уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны родителей	1,8
• Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников	1,9
• Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения	1,6
• Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей.	1,9

Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах
Дошкольное образование

Уровень	Название конкурса	Количество участников	Результат участия	Педагог
Межрайонный	Мероприятие, посвящённое дню защитника Отечества среди обучающихся дошкольных образовательных организаций Конкурс бального танца	10	Диплом 2 степени	Кубасова Н.В.
Региональный	Конкурс детских рисунков-иллюстраций «Малая Родина» по произведениям Олега Поскребышева	2	Сертификат участника	Кубасова Н.В. Бушмакина Н.Л.
Всероссийский	«Нарисуй кота»	5	Диплом 1 степени Диплом 2 степени	Агафонова Я.А.
Всероссийский	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы 2022»	14	Диплом Победителя Диплом призёра Сертификат участника	Кубасова Н.В. Агафонова Я.А.
Всероссийский	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2022»	1	Диплом участника	Агафонова Я.А.
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Осенний марафон юных интеллектуалов» для детей 4-5 лет	4	Сертификат участника Диплом победителя	Дзюина Е.Ю. Агафонова Я.А.
Всероссийский	«В дружбе народов – единство страны»	7	Сертификат участника Диплом 1 степени	Кретьева Г.В. Дзюина Е.Ю.

Всероссийский	Экологическая выставка поделок «Синичкин день»	35	Сертификат участника	Кубасова Н.В. Дзюина Е.Ю. Кретьова Г.В.
Всероссийский	«Мамино тепло»	3	Диплом 1 степени	Кретьова Г.В.
Районный	Конкурс – выставка «Новогодний фейерверк»	2	Сертификат участника	Кубасова Н.В.
Районный	«Юные чтецы - 2022: стихи С.Я.Маршака»	2	Сертификат	Агафонова Я.А. Бушмакина Н.Л.
Всероссийский	Конкурс детских рисунков по произведениям А.С.Пушкина «У Лукоморья»	4	Диплом 2 степени Сертификат участника	

Начальное, основное, среднее общее образование

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (62%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		13 (11%)
— федерального уровня		9 (8%)
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (26%)

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Инфраструктура	2020 год	2021 год	2022 год
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33	0,3	0,5

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	74	75,2	70,5
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
С медиатекой	Да	Да	Да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	112 человек/ 100%	114 человек, 100%	120 человек, 100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв.м	5,8 кв.м	5,5 кв.м

Сведения о достижении индикаторов и показателей при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ центром естественно-научной технологической направленности «Точка Роста» на базе МБОУ «Кожильская СОШ с/ направления»

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение на конец отчетного года	Достигнутое значение по состоянию на 01.12.2022 г.
1	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика» «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	73	73
2	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста»	47	47

	(человек)		
3	Доля педагогических работников Центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации	100%	100%
4	Охват обучающихся образовательных организаций программами основного общего и дополнительного образования на созданной (обновленной) материально-технической базе с использованием дистанционных форм обучения (человек)	Плановые показатели не указываются	0
5	Охват обучающихся из иных образовательных организаций программами основного общего и дополнительного образования на созданной (обновленной) материально-технической базе с использованием дистанционных форм обучения (человек)		0
6	Охват обучающихся образовательных организаций программами основного общего и дополнительного образования на созданной (обновленной) материально-технической базе с использованием сетевой формы реализации (человек)		9

**Результаты анкетирования для учащихся
«Удовлетворенность качеством общего образования»**

№		Итого (71)
1	1. Есть ли у тебя в школе любимые учителя. 1) да.	34 (48%)
2	В школе у тебя обычно хорошее настроение: 2) бывает по-разному	58 (82%)
3	Интересно ли тебе на уроках: 2) бывает по-разному	55 (77,5%)
4	С удовольствием ли ты посещаешь кружки, секции в своей школе: 1) да;	38 (54,6%)
6	Дружный ли у тебя класс: 1) да;	41 (57,7%)
8	Нравится ли тебе твое расписание занятий: 1) да;.	33 (46,4)
9	Справедливо ли учителя оценивают твою работу на уроках: 1) да;	38 (54%)
10	С желанием ли ты участвуешь в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, которые проводятся в твоей школе: 2) иногда;	37 (52,1%)
11	В нашем классе хороший классный руководитель. да;	58 (81,7%)
12	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации. 1)да;	34 (47,9%)
14	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей. да;	48 (64,4%)
15	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни. да;	38 (54%)

Результаты опроса
«Изучение мнения родителей о качестве оказания муниципальной услуги
«Реализация основных общеобразовательных программ начального общего,
основного общего и среднего общего образования»

№ п/п	Показатели оценки	Количество анкет	Процент удовлетворенности
Начальное общее образование			
1	Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения	16	97 %
2	Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата: - соответствие содержания учебных предметов требованиям времени	16	95 %
	- качество преподавания учебных предметов	16	93 %
	- обеспечение новыми школьными учебниками	16	100 %
	- качество общего образования, которое дает ребенку школа сегодня	16	100 %
	- качество дополнительного образования	16	93 %
	- возможность получения информации об организации учебно- воспитательного процесса	16	93 %
			Итого: 96%
Основное общее образование			
1	Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения	14	95%
2	Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата: - соответствие содержания учебных предметов требованиям времени	14	93%
	- качество преподавания учебных предметов	14	95%
	- обеспечение новыми школьными учебниками	14	100%
	- качество общего образования, которое дает ребенку школа сегодня	14	95 %
	- качество дополнительного образования	14	95%
			Итого: 96 %
Среднее общее образование			
1	Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения	4	95%
2	Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата: - соответствие содержания учебных предметов требованиям времени	4	100%
	- качество преподавания учебных предметов	4	95 %
	- обеспечение новыми школьными учебниками	4	100%
	- качество общего образования, которое дает ребенку школа сегодня	4	97 %
	- качество дополнительного образования	4	100%
			Итого: 97%
Начальное общее образование (дети-инвалиды)			
1	Обеспеченность и благоустройство	1	100%

	образовательного учреждения		
2	Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата: - соответствие содержания учебных предметов требованиям времени	1	100%
	- качество преподавания учебных предметов	1	100%
	- обеспечение новыми школьными учебниками	1	100%
	- качество общего образования, которое дает ребенку школа сегодня	1	100%
	- качество дополнительного образования	1	100%
			Итого: 100%

Выводы

В период с сентября по декабрь 2022 года ШМО воспитателей детского сада отработывало подходы к проектированию воспитания модели уклада ДОО через анализ уклада МБОУ «Кожильская СОШ с/х направления» в дошкольных группах. Можно сказать, что коллектив детского сада справился с трудностями, вызванными эпидемией COVID -19. Коллектив работал стабильно, вспышек массовой заболеваемости инфекционного характера не было.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Сравнивая результаты 2021 и 2022 годов на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, мы можем наблюдать относительную стабильность в количестве обучающихся, педагогов, работавших в Учреждении, а также показателей образовательной деятельности коллектива.

В течение года шла реализация Дорожной карты по формированию функциональной грамотности учащихся. Наиболее значимыми результатами можно считать следующие:

- Муниципальный конкурс «Живая классика»: 3 призера
- Участие в районной научно-практической конференции «Эврика»: 5 участников – 5 победителей и призеров
- Конкурс по робототехнике: 1,2 места на муниципальном уровне; 2 место – в республиканском конкурсе.
- Участие во всероссийской олимпиаде школьников для нашей школы проходит успешно ежегодно. Это становится возможным, так как учитель на учебных занятиях предлагает одаренным детям, а также и желающим, индивидуальные задания повышенной сложности, включает в уроки, внеурочную деятельность задания олимпиадного цикла. В результате, на муниципальном этапе школа находится на 2 месте по числу победителей и призеров (11 мест).
- При подготовке выпускников к ОГЭ, ЕГЭ была создана и реализовалась определенная система. В нее входили: мониторинг (ежемесячный) учебной деятельности учащихся

выпускных классов, работа учителей (на уроке и дополнительные занятия по графику), работа классного руководителя (общее руководство, контроль, связь с родителями), работа администрации (организация коллективных и индивидуальных бесед с учащимися (неуспевающими в частности), с родителями, учителями), классные родительские собрания (ежемесячно) с присутствием членов администрации по обсуждению учебных результатов учащихся, дальнейших действий всех участников образовательных отношений.

Положительными результатами в образовательной деятельности Учреждения являются:

- Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе в штате имеются учитель – логопед, учитель – дефектолог и педагог – психолог. На конец 2022 года всеми учителями пройдены курсы повышения квалификации по направлениям деятельности. Использовалась как очная форма обучения, так и дистанционная, в том числе по персонифицированной системе.
- Повышение квалификационных категорий учителями (в течение года учителя успешно аттестовались: 2 человека с первой на высшую).
- Внедрение информационных и развивающих технологий в практику работы учителя, взаимодействие учителя и интерактивных средств обучения безусловно дают свои плоды.
- Удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров предметных олимпиад на муниципальном уровне за последний год увеличился (13 призовых мест), в результате – Учреждение поднялось на 1 место в рейтинге ОО Глазовского района. Это стало возможно благодаря целенаправленной работе с одаренными детьми.
- Активизировалось участие учащихся в олимпиадах Сириуса, Учи.ру.
- Выпускники Учреждения успешно справляются с государственной итоговой аттестацией и поступают в выбранные учебные заведения, в том числе в вузы.

Однако есть и **проблемы:**

- Наблюдается недостаточный уровень сформированности у обучающихся читательской грамотности. Учителям русского языка рекомендовано разработать программы (планы) развития у учащихся умений читать и передавать содержание прочитанного в рамках формирования читательской грамотности, учителям – предметникам вести систематическую работу в течение года по формированию у учащихся УУД «Работа с текстом» на своих уроках.