

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кожильская средняя общеобразовательная школа сельскохозяйственного  
направления»

Принято на Педагогическом совете Учреждения протокол № 1 от 26.08.2022 г.	 приказом №100-од от 01.09.2022 г. Е.И.Поздеева /
Принято на Педагогическом совете Учреждения протокол №1 от 31.08.2023 г.	 приказом №151-од от 31.08.2023 г. А.В.Жуйкова /

## Образовательная программа дошкольного образования

Кожиль 2023 г.

## Структура программы

1. Целевой раздел.
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цели и задачи реализации Программы
  - 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
  - 1.4. Значимые для разработки Программы характеристики
  - 1.5. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
2. Содержательный раздел.
  - 2.1. Общие положения
  - 2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям.
  - 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
  - 2.4. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников.
  - 2.5. Рабочая Программа воспитания.
    - 2.5.1 Пояснительная записка.
    - 2.5.2. Целевой раздел Программы воспитания.
    - 2.5.3. Содержательный раздел Программы воспитания.
    - 2.5.4. Организационный раздел Программы воспитания.
3. Организационный раздел.
  - 3.1. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.
  - 3.2. Учебный план.
    - 3.2.1. Пояснительная записка к учебному плану.
  - 3.3. Календарный план воспитательной работы.
    - 3.3.1. Модель построения воспитательного процесса на год для реализации национально-регионального компонента.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

МБОУ «Кожильская средняя общеобразовательная школа сельскохозяйственного направления» структурное подразделение Кожильский детский сад осуществляет свою образовательную деятельность на основании лицензии №825 от 21.01.2016 года (серия 18ЛО1 №0000771) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности. Данная образовательная программа дошкольного образования спроектирована для воспитанников трёх разновозрастных групп: младшей – с 1 года до 3 лет, средней – с 3 лет до 5 лет, старшей – с 5 до 7 лет. В каждой из групп воспитываются дети двух возрастов. Программа написана в соответствии с документами:

- «Законом об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049 - 13" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 г. № 26);

- Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- федеральной образовательной программой дошкольного образования (пр. Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г., № 1028) - обязательная часть программы;

- примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» под научным руководством Л.А.Парамоновой. Москва: ТЦ Сфера, 2015г – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

Программа реализуется на территории Удмуртской Республики и имеет некоторые национально-культурные особенности образовательного процесса. Образовательная деятельность по реализации регионального компонента выстраивается с учетом:

- национального состава педагогов и семей воспитанников,
- информационно-методического обеспечения по знакомству с родным краем,
- развивающей среды детского сада.

В детском саду 95% семей воспитанников и 80% педагогов – удмурты по национальности.

Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с традициями удмуртской культуры в сочетании с местными особенностями, для ознакомления детей с родным краем (Удмуртией), особенностями удмуртского народа (общие сведения об Удмуртской Республике, население Удмуртии, декоративно-прикладное искусство, культура, населенные пункты, природа, Удмуртии, удмуртские писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены, обычаи и традиции удмуртского народа и др.)

В основу написания этой части Программы положены следующие нормативные документы:

- Концепция государственной национальной политики Удмуртской Республики (2007 г.),
- Концепция развития национального образования в Удмуртской Республике (приказ МОиН УР от 21.08.2007 № 892).

При составлении образовательной программы были учтены следующие климатические особенности региона:

-климат Удмуртии умеренно континентальный со среднегодовой температурой +1,0°С на севере и +2,5°С на юге. Наиболее холодным месяцем является январь. В зимние месяцы, когда среднесуточная температура опускается ниже нормы СанПиН 2.4.1.3049 – 13, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию на воздухе не проводится, длительность прогулки сокращается.

Апрель в Удмуртии характеризуется обильным таянием снега в связи, с чем организация непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию на воздухе представляется затруднительной и проводится в помещении (в спортивном зале).

Снежный покров в зимние месяцы в среднем имеет толщину 50-60 см, что позволяет организовывать непосредственно образовательную деятельность по обучению дошкольников ходьбе на лыжах.

Вместе с тем, следует отметить особенности организации образовательного процесса:

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, (с учётом приоритетной деятельности детского сада) определено как 60% и 40%

- общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе шрифтом *«курсив»*.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- *реализация национально-регионального компонента части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, во взаимодействии со всеми объектами социальной инфраструктуры муниципального образования «Кожильское».*
- *освоение материала первого года обучения по программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».*
  - *формирование экологического мышления и поведения старших дошкольников посредством проведения акций природо-защитного характера в рамках общероссийского движения «Эколята-дошколята».*

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

1. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

2. Принцип учета ведущей деятельности. В контексте всех перечисленных в Стандарте видов деятельности, акцент делается на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

3. Принцип здоровьесбережения. При организации образовательной деятельности

не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию. Формирование среды для позитивной социализации ребёнка, в которой пройдет освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.

4. Принцип интеграции и единства обучения и воспитания. Содействие и сотрудничество детей и взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

5. Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

6. Принцип сотрудничества с семьёй. Оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

7. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных

программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

8. Принцип развивающего вариативного образования. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

9. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав свобод личности, свободного развития личности; взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

10. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

11. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

12. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

В МБОУ «Кожильская СОШ с/х направления» структурное подразделение Кожильский детский сад функционирует 3 разновозрастные группы полного дня пребывания общеразвивающей направленности для детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет. Воспитанники интегрированы в группы по возрастам.

Режим работы: с 07.15 до 18.45 часов.

Наименование группы	Режим работы	Возрастной диапазон	Максимальная наполняемость
Младшая	10 часов 30 минут	1,6 -3,6	20
Средняя	10 часов 30 минут	3,6 – 5,6	25
Старшая	10 часов 30 минут	5,6-7	25

Кадровые условия.

Наименование должности	Образование	Количество
Воспитатель	высшее	2
Воспитатель	среднее специальное	2
Музыкальный руководитель	высшее	1

МБОУ «Кожильская СОШ с/х направления» структурное подразделение Кожильский детский сад расположен в Удмуртской Республике Глазовского района в деревне Кожиль. Удмуртская Республика относится к Приволжскому федеральному округу и **расположена** в западной части Среднего Урала в междуречье Вятки и Камы. Географическое расположение

влияет на построение образовательного процесса, необходимо учесть сезонно-климатические условия и национальные особенности народа, проживающего на территории деревни.

Детский сад расположен в отдельностоящем двухэтажном кирпичном здании. На территории, прилегающей к зданию созданы благоприятные условия: озеленение по всему периметру, имеются игровые площадки с теньевыми навесами для каждой группы, спортивная площадка.

Характеристики особенностей развития детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста.

В детском саду по состоянию на 1 сентября 2023 года будет 3 воспитанника с 1 года до 2 лет, 7 воспитанников – с 2 до 3,6 лет. Они будут посещать разновозрастную группу для детей младшего возраста.

### **Ранний возраст**

Характеристика возраста. Цели воспитания

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

### **Главные цели взрослого в отношении ребенка раннего возраста:**

- организовывать предметную деятельность;
- обеспечивать полноценное физическое, в том числе двигательное развитие;
- формировать речь.

Ведущая деятельность—предметная

Действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку).

Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

К концу первого - началу второго года жизни у ребенка на основании повседневной практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются представления об их функциональном назначении, но он еще не вполне владеет способами действий с ними.

Постепенно ребенок начинает сравнивать свои действия с действиями взрослого.

В специальных обучающих играх-занятиях ребенок осваивает систему орудийных действий. Например, достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Подобные игры имеют чрезвычайно важное значение для осознания ребенком «общего принципа» предметного опосредования.

Чтобы дети осваивали перенос способа действия в другие ситуации и на другие предметы, можно использовать сюжетное конструирование. Для этой цели хороши различные строительные наборы и простые конструкторы при условии, если детям

одновременно дают сюжетные фигурки, сомасштабные с постройками из деталей конструктора. Полезны совместные со взрослым сюжетно-дидактические игры, инсценировки, прослушивание сказок. Воспитатель показывает детям картинки, слайды, мультфильмы, водит их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам — в своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет. Вместе со взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые, в свою очередь, обогащают его самостоятельную сюжетно-отобразительную игру.

#### **Для развития сюжетно-отобразительной игры педагог:**

- организует совместные с взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов);

- поддерживает сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок отображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию (ложкой едят, машину нагружают и возят и т.д.);

- осуществляет педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета,

- наполнения предметного содержания игры смыслом общения одного человека с другим;

- стимулирует появление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого

- ребенка;

- демонстрирует и поощряет игры с назначением предметов: помимо игрушек использовать разнообразные предметы-заместители (кубик — котлетка, найденные на прогулке палочки — побольше и поменьше — мама и малыш и т.п.); поощряет самостоятельность детей в игре и подборе игрушек;

- использует моменты понимания детьми словесного обозначения предметов и действий как важную предпосылку формирования ролевого поведения;

- поощряет замену или обозначение игровых действий словом («Трик-трак», «Покушали» и др.);

- организует прослушивание сказок, показывает детям картинки, слайды, мультфильмы, водит их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр.

К концу раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. Ребенок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «повелителем» вещей, но и «распорядителем» отношений, т.е. взять на себя роль другого человека, персонажа сказки.

В игре впервые проявляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи, а это является признаком творческого начала в его деятельности.

**Дошкольное детство** — период, включающий младший дошкольный (3—5 лет) и старший дошкольный (5—7 лет) возраст. В детском саду в 2023-2024 учебном году будет две разновозрастные группы для этого контингента дошкольников – средняя и старшая. В средней группе планируется 3 детей в возрасте от 3 до 4 лет, 7 детей в возрасте от 4 до 5 лет. В старшей группе – 10 детей в возрасте от 5 до 6 лет, 6 детей – от 6 до 7 лет.

При переходе от раннего к дошкольному возрасту изменяется социальная ситуация развития ребенка: он выходит за пределы своего семейного круга и



устанавливает отношения с широким миром взрослых людей. Ребенок начинает воспринимать их как носителей общественных функций в системе отношений с другими людьми. Взрослый — это шофер, доктор, учитель и т.д. Ребенок очень хочет быть как взрослый, участвовать на равных в общей с ним деятельности. Но это невозможно, ибо велик разрыв между уровнем развития ребенка и тем, к чему он стремится. Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста. Единственное, что позволяет ребенку разрешить это противоречие, — самодеятельная сюжетно-ролевая игра. Именно поэтому она является ведущей деятельностью дошкольника. В ней ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений, ориентируется в смыслах серьезной человеческой деятельности. Только игры, возникающие по инициативе самих детей, наиболее ярко представляют игру как форму практического размышления, связанного с жизненным опытом ребенка — его реальными переживаниями и впечатлениями. Игра не единственная деятельность в дошкольном детстве. Большое значение в психическом развитии ребенка имеют различные виды изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка), конструирование, элементарный труд. Так, изобразительная деятельность, подобно игре, позволяет ребенку более глубоко осмыслить интересующие его сюжеты и выразить свое эмоциональное отношение к окружающему. В рисунке можно сразу увидеть, что является главным для ребенка. В формах элементарного труда (уборка помещения, дежурство по столовой, уход за растениями и т.д.) между ребенком и взрослым, между ровесниками устанавливаются отношения взаимопомощи, координация действий, распределение обязанностей. Ребенок начинает осознавать, как его действия влияют на другого человека, и стремится к достижению заданного результата. Все это составляет основу кооперации, необходимой для будущей трудовой деятельности. Учение не сразу выделяется как самостоятельный вид деятельности, хотя обучение в раннем возрасте вплетено во все виды активной жизни ребенка. Без обучения нет развития. Однако в этом возрасте необходимо отказаться от ранней интеллектуализации и перегрузки ребенка информацией. Все виды детской деятельности имеют свои специфические черты в каждой фазе дошкольного детства. В младшем дошкольном возрасте деятельность детей носит ситуативный, непреднамеренный характер. В старшем дошкольном возрасте, благодаря возникновению важнейшего психического качества — произвольности — детская деятельность становится преднамеренной. Развивается умение строить замыслы и планировать свои действия для их реализации. Предпочтительными становятся игры с правилами.

**Основные цели взрослых, воспитывающих детей младшего дошкольного возраста:**

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, дозировать мышечные нагрузки, заботиться об эмоциональном комфорте;
- создавать условия для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательно общаться на познавательные темы, создавать условия для практического экспериментирования, способствовать развитию речи, любознательности и инициативности;
- формировать интерес к художественным видам деятельности.

**Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:**

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;

- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

### **Ведущая деятельность — игра**

Игра — особая форма освоения действительности путем ее воспроизведения и моделирования. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений. Он берет на себя роль взрослого и проигрывает ее в воображаемой ситуации. В данном процессе ребенок открывает для себя ранее невыделенные стороны и особенности «взрослой жизни», ориентируется в смыслах человеческих взаимоотношений. Важно и то, что освоению через моделирование в игре подвергаются не только отношения взрослых, но и весь окружающий мир в его многообразии. Поэтому развивающее значение ведущей деятельности в полной мере принадлежит и режиссёрским играм, и играм-экспериментированиям.

Игра предстает как практическая форма размышления ребенка об окружающей его действительности. Присвоение, понимание тех или иных содержаний в игре происходит только в процессе активной самостоятельной деятельности субъекта, в которой он начинает «учиться» — учить себя, т.е. самостоятельно ставить и пытаться решать задачи собственной деятельности. Такая развивающая функция характеризуется тем, что дети перехватывают

инициативу игры и начинают разворачивать ее сюжет, организовывать игровые ситуации, в том числе и проблемного характера, осуществлять ролевое взаимодействие в соответствии с собственными замыслами и потребностями. Только такая, самостоятельная, игра становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Содержание самостоятельных игр обогащается опытом других видов деятельности ребенка и общения со взрослым.

Ведущая роль игры состоит в том, что она позволяет ребенку через практическое действие понять на доступном уровне «взрослый мир», начать ориентироваться в смыслах человеческой деятельности и отношений и как специфически детская деятельность способствует формированию в ней основных новообразований возраста, т.е. качеств, позволяющих ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся:

- формирование внутреннего плана деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них. Его становление проявляется в том, что ребенок способен совершать мысленные преобразования предмета, т.е. у него развиваются наглядно-образное мышление и воображение. На сформированность внутреннего плана деятельности к концу дошкольного возраста указывает появление игр-фантазирования;
- развитие знаковой функции связано с тем, что в игре значение отрывается от предмета и переносится на другие предметы («как будто»). Ребенок становится способным осуществлять с предметом действия, логику которых диктует не реальный предмет в руках ребенка, а воображаемый (в руках — палочка, но действует он с ней

как с ложкой или градусником). Это расхождение видимого и смыслового поля присутствует в игре и при принятии роли, и при использовании предметозаместителей, или обобщенной модульной игровой среды. Без сформированности этой способности к замещению в дальнейшем будет крайне затруднено становление теоретического мышления;

- становление произвольности деятельности выражается в проигрывании роли в соответствии с ее правилами и умении согласовывать с партнерами по игре замыслы и игровые действия;

- формирование познавательной мотивации, которая связана со становлением способности разными путями искать и целенаправленно осваивать информацию, нужную ребенку для продолжения игры на интересующую его тему.

Все это существенно значимо для формирования готовности детей к дальнейшей учебной деятельности.

Необходимо различать игру как форму организации педагогического процесса и игру как деятельность. Последняя развивается по своим законам. Воспитательный процесс, опирающийся на сформированное игровое детское сообщество, или образовательный процесс, в который включены игровые формы и приемы, становятся значительно более эффективными. Однако игра не должна подчиняться только решению дидактических задач, это приводит к парадоксальной ситуации ее депривации на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса.

Чтобы игра в условиях детского сада могла выполнить свою функцию ведущей деятельности, она обязательно должна быть представлена в форме самостоятельных сюжетных игр, которые дети затевают совместно со сверстниками. На протяжении младшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: формируются значимые игровые мотивы, ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится придумывать игровые проблемные ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста — выстраивать их в последовательный сюжет. На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность окончательно формируется. Постепенно она переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило (дети не столько играют, сколько договариваются, как играть). Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать ее элементы для решения задач других видов деятельности (учебной, трудовой), придавая им привлекательную для ребенка -игровую форму, но специфика сюжетной игры не решает дидактических задач, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами (понарошку, как будто).

Все другие виды игр органично включаются в содержание разных разделов Программы:

— «Физическая культура» (подвижные, народные, а также доступные детям спортивные);

— «Социально-коммуникативное» (сюжетно-ролевые (самостоятельные и организованные), досуговые, многие народные и игры с правилами, образные (образно-ролевые);

- «Познавательное» (игры-экспериментирования, автодидактические предметные, учебно-предметные дидактические, компьютерные, интеллектуальные);

— «Речевое» (речевые и игры-драматизации);

— «Чтение художественной литературы» (игры-драматизации и театрализованные по сюжетам литературных произведений);

-- «Художественное творчество» (создание сюжетных игрушек-самоделок, игры с опорой на рисунок);

— «Музыка» (музыкальные и театрализованные).

Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

**С этой целью на четвертом году жизни ребенка педагог:**

- переводит неорганизованные действия с игрушками в действия смысловые, формирует простые ролевые диалоги, помогает выстраивать игровые действия в цепочки, развивая

несложный сюжет;

- инициирует в деятельности детей создание воображаемых ситуаций и поощряет творческую активность внутри этих ситуаций, не подменяя ее последовательностью определенных действий по «сценарию» взрослого; способствует поддержанию эмоционально-

насыщенной игры;

- формирует умение действовать в игре (выполнять роль) за себя и за игрушку; учит наделять игровым значением любой предмет (заместитель) в смысловом поле игры;

- поддерживает обращение к сверстнику как возможному партнеру по игре, одобряет

ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе,

ролевое общение между детьми;

**На пятом году жизни ребенка педагог:**

- создает условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, игровую культуру, насыщая предметно-игровую среду достаточным количеством различной атрибутики и элементами костюмов, способствующими тому,

чтобы ребенок «почувствовал себя в образе»;

- поощряет принятие роли, ролевое поведение и ее словесное обозначение для партнера, называние словом игровых действий, связанных с ролью, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний;

- обогащает игровой опыт детей умением гибко менять роль в игре, переходя от одной роли к другой, приобщает детей к режиссерским играм (в которых дети, используя готовые фигурки или предметы-заместители, разыгрывают несложные сценки — бытовые события или эпизоды из стихов, сказок);

- поощряет самостоятельное создание детьми предметно-игровой среды для сюжетно-ролевой игры, поддерживает наделяние в смысловом поле игры нейтральных предметов (предметов-заместителей, модулей) игровым значением по собственному решению детей.

**На шестом году жизни ребенка педагог:**

- создает условия для свободной самостоятельной сюжетно-ролевой игры, обогащая ее содержание и диапазон сюжетов и ролей на основе расширения собственного жизненного

опыта детей, обогащения их кругозора, интереса к социальному миру, разнообразных знаний

о нём;

- в рамках организованных сюжетно-ролевых игр показывает возможности комбинирования разных сюжетов в один и разделения общей сюжетной линии на ряд самостоятельных сюжетов, т.е. помогает детям приобрести опыт построения более сложных игр;

- поддерживает совместные игры детей, помогает выстраивать ролевое взаимодействие со сверстниками; поддерживает образование культурного игрового сообщества: учит

детей договариваться друг с другом (о сюжете игры, о распределении ролей), конструктивно

решать конфликтные ситуации в игре (уступить, использовать жребий, считалку и т.д.), создавать необходимую для игры игровую среду;

- поддерживает у детей стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из особенностей этой роли; развивает и поддерживает гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять ее при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнерам по игре и пр.);

- поддерживает наделение нужным игровым значением любых предметов и игрушек в смысловом поле игры, а также самостоятельное создание необходимых предметов и игровых атрибутов из подручных материалов.

#### **На седьмом году жизни ребенка педагог:**

- поддерживает выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой игры, желание детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; при необходимости помогает в планировании игровых событий и действий, согласовании их с партнерами по игре, создает условия для развития играющего детского сообщества;

- поощряет словесное обозначение событий, действий по ходу развития игровых замыслов в форме развернутого эмоционально-экспрессивного и содержательного игрового диалога как проявления размышления детей о действительности; поддерживает появление

игр, протекающих без внешнего действия, в т.ч. в словесном плане (игры-фантазирования);

- уделяет внимание соблюдению правил игры, связанных с ролью и с особенностями ролевого взаимодействия; помогает организовать и поощряет появление в играх сложных сюжетных линий, развивающихся в течение длительного времени;

- уделяет особое внимание содержательным источникам детской игры, рассказывая или читая детям соответствующие возрасту художественные произведения остросюжетного, приключенческого характера, насыщенные интересными и увлекательными событиями.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы (инвариантной и вариативной части)**

В соответствии со Стандартом (раздел 4) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению, с учётом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также возможностей семьи и педагогического коллектива.

Планируемые образовательные результаты (целевые ориентиры) на каждом этапе дошкольного детства прописаны в ФОП ДО (<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> раздел 1.2.1.)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам), инвариантная часть</b>
---

1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2	ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3	ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5	у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6	ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам) части программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
<b>В результате освоения национально-регионального компонента содержания:</b>	
1	у ребёнка сформировано представление о Родине большой и малой, их символике, о географическом положении Удмуртии, о достопримечательностях родной деревни и города Глазова, ребёнок использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

2	Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Удмуртской Республики.
3	Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения, осознаёт свою принадлежность к национальной общности людей, умеет здороваться и прощаться по-удмуртски, ребёнок уважительно относится к людям других национальностей, умеет договариваться, уступать;
4	ребёнок проявляет интерес, эмоционально воспринимает устное народное творчество, песни, танцы, умеет воспроизводить элементы удмуртского национального костюма, знаком с бытом удмуртов, историческими событиями; у ребёнка сформированы представления о флоре и фауне Удмуртии, он владеет минимальным набором слов удмуртского языка, обозначающих явления природы, животных, птиц;
<b>В результате освоения программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок экономической грамотности»</b>	
1	адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой),- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
2	знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья, понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
3	знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
4	в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность, бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
5	следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна, с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
6	проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); - замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
7	проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры

предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в

рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного

возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе

их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, **Программа предлагает проведение трехуровневой оценки (мониторинга).**

Экспресс-оценка развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Интегральные показатели развития представлены в Программе в конце каждого психологического возраста (раннего, младшего дошкольного возраста).

Проведение педагогической диагностики (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования. При соблюдении требований к реализации основной образовательной Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Мониторинг достижения целевых ориентиров в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)**

<b>Содержание программы экономического</b>	<b>Содержание национально - регионального компонента</b>	<b>Форма (метод/методика)</b>
--	--	-------------------------------



<b>воспитания</b>		
<b>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</b>		
	участвует в традиционных для региона видах спорта, в городских спортивных мероприятиях	Наблюдение
<b>Любознательный, активный</b>		
проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.)	проявляет интерес к удмуртской культуре	Наблюдение
	задает вопросы взрослому о родном крае	Наблюдение
адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия	самостоятельно использует полученные знания о родном крае в разных видах детской деятельности	Наблюдение
	принимает живое, заинтересованное участие в проводимых мероприятиях	Наблюдение
<b>Эмоционально отзывчивый</b>		
замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам	откликается на эмоции людей другой национальности	Наблюдение
проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях, сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе	сопереживает персонажам народных сказок	Наблюдение
переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения удмуртских авторов, мир природы родного края	Наблюдение
<b>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b>		
с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения с людьми другой национальности	Наблюдение
в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность	владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми другой национальности (договаривается)	Наблюдение

с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям		Наблюдение
<b>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</b>		
адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении	поведение ребенка определяется первичными ценностными представлениями о проявлении уважении к людям любой национальности	Наблюдение
любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других		Наблюдение
следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна		Наблюдение
<b>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, проблемы, адекватные возрасту</b>		
ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемной ситуации		Наблюдение
<b>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</b>		
объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка	имеет представление о принадлежности людей к определенной национальности	беседа
знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин	имеет представление об удмуртской культуре, ее ценностях	беседа, сюжетно-ролевая игра
знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья	имеет представление о малой родине и принадлежности к ней	беседа, сюжетно-ролевая игра
понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии)	имеет представление об Удмуртии как части России	беседа, сюжетно-ролевая игра
знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.)	имеет представление о родной деревне	беседа, дидактическая игра
знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия	имеет представление о городе Глазове	беседа

Ведущим методом педагогической диагностики развития ребёнка в ДОУ является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей (от двух месяцев до 7-8 лет). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Цели и задачи каждой Программы реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего и дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

*в младенческом возрасте* (2 месяца - 1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого,

гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)

**в раннем возрасте** (1 год - 3 года) – предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

**в дошкольном возрасте** (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов, возможностей.

Реализация Программ (образования, воспитания, коррекционно-развивающей работы) предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество Организации с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности дошкольного и начального общего образования.

Федеральная рабочая программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста (образовательным областям).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до 7-8 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

#### **Обязательная часть раздела программы**

В соответствии с ФОП ДО образовательная программа дошкольного образования в младшей и средней группах направлена в первую очередь на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа также направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация данной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Истоки», которая направлена на достижение трех основных целей:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Реализация первой цели предполагает решение следующих задач:

- создать комплексную систему по физическому воспитанию и оздоровлению детей
- формировать представления о здоровом образе жизни;
- внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии;
- совершенствовать двигательные навыки;

- воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании;
- формировать представление о своем теле;
- использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.

Реализация второй цели предполагает следующие задачи:

- способствовать становлению деятельности (способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка, в продуктивных видах деятельности помогать ребенку формулировать и реализовывать собственную цель, формировать продуктивное целеполагание, создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов, формировать предпосылки к трудовой деятельности, мотивации к учебной деятельности);

- способствовать становлению сознания (развивать речь детей, способствовать своевременному познавательному развитию, вводить в мир художественного слова, осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи, подготовить руку к письму);

- закладывать основы личности (развивать уверенность в себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность, содействовать становлению социально ценных взаимоотношений, формировать равноправные и доброжелательные отношения между сверстниками)

Реализация третьей цели предполагает следующие задачи:

- создание общей атмосферы доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; создавать условия для участия родителей в жизни группы;

- организация ярких, радостных общих событий в жизни детей;

- удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении, поддерживать инициативу, стремление к импровизации.

## **2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям**

### **Социально-коммуникативное развитие**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). Подробное описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в ФОП ДО.

### **Познавательное развитие**

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Подробное описание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДО.

### **Речевое развитие**

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;

обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной речи

развитие диалогической и монологической речи;

развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

Подробное описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

Подробное описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО.

### **Физическое развитие**

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Подробное описание образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО.

Следует учесть, что в детском саду нет условий для занятий плаванием, коньками. Поэтому задачи по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены, заменены на задачи, присущие региональным особенностям.

### **Национально-региональный компонент (вариативная часть Программы).**

<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Основной образовательный материал</b>	<b>Программно-методическое обеспечение регионального компонента</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>		
1. Знакомить с известными людьми республики 2. Воспитывать чувство то-лерантности 3. Формировать представления о труде взрослых, характерном для региона. 4. Воспитывать желание сохранять красоту и чистоту ближайшего окружения, вносить свой посильный вклад в	Люди, прославившие Удмуртию на всю страну: -Надя Курченко – стюардесса, -Т.Н.Барамзина – герой ВОВ Труд предков: охота, рыболовство, земледелие, строительство. Ремесла: плетение, вышивка	«Мой Ижевск» Н.Г.Бободжанова Ижевск «Удмуртия», 2006г. «Удмуртия» З.Я.Боткина, Москва, «Планета», 1990 г. «Отчий край» Д.И.Черашняя Ижевск, «Удмуртия», 1993 г. «Удмуртия навеки с Россией», Н.Г. Бободжанова, Ижевск, «Удмуртия», 2008 г. «Глазов. Вчера. Сегодня. Завтра» Т.В.Сафонова



благоустройство окружающей среды.		
<b>Познавательное и речевое развитие</b>		
<p>1.Формировать представления о некоторых атрибутах культуры народов УР (одежда, жилище, быт).</p> <p>2.Знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира региона, с изменениями в их жизни в разные времена года.</p> <p>3.Обогащать представления детей о сезонных изменениях неживой природы, характерных для региона</p> <p>4.Развивать свободное общение взрослыми и детьми разных национальностей.</p> <p>5.Развивать интерес к устной удмуртской речи</p> <p>6. Приобщать к словесному искусству удмуртов.</p> <p>7. Познакомить с характерными героями фольклора, сказок удмуртского народа.</p> <p>8. Познакомить с творчеством удмуртских поэтов и писателей</p>	<p>Удмуртская изба. Внутренне убранство дома. Домашняя утварь. Женская одежда. Мужская одежда. Родная деревня: -название, улицы (на которой стоит д/с; на которой живет ребенок; близлежащие к д/с) -общественные здания близлежащего окружения; -виды транспорта; - достопримечательности; -национальный состав; -птицы и растения. Шунды-солнце; тол- зима. Животные домашние и дикие Числительные от 1 до10. Вежливые слова. Мифы и сказки удмуртского народа. Писатели: А.Самсонов «Веселая семейка», Э. Цегельник «Уютный дворик», С Адаева стихи для детей «Мои друзья»</p>	<p>«Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» Н.В.Куш, М.Ф.Мангушева, Глазов «Ознакомление детей с лекарственными растениями» Н.В.Куш, Глазов, 2004 «Ознакомление детей с цветущими растениями» Н,В.Куш, Глазов, 2001г. «Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов» Новикова Е.В., Глазов, 2012 «Удмуртская народная одежда» С.Х.Лебедева, Ижевск,«Удмуртия, 2008 г. «Музей – усадьба П.И.Чайковского в Воткинске» Мифы и легенды удмуртского народа.</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
<p>1.Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие родной природы и рукотворного мира;</p> <p>2.Приобщать к изобразительному, декоративно-прикладному искусству уд-</p>	<p>Орнамент: квадрат, треугольник, ромб, крест, клетка Основные цвета. Художники: А.Холмогоров «Молодая мать-удмуртка» -П.С. Семенов «Цветы» Композиторы:</p>	<p>«Удмуртия» З.Я.Боткина Москва, «Планета, 1990 г. Русский фольклор Удмуртии: Песни. Сказки. Частушки / Сост., вст. статья и примечания А. Г. Татаринцева. — Ижевск, 1977. «Удмуртское народное искусство» К.Климов, Ижевск</p>

муртского народа Приобщать к музыкальному искусству удмуртского наро- да, знакомить с творчеством композиторов Удмуртии и удмуртскими народными песнями, муз. Играми	-Корепанов А.Г. -Понкротова Э.Е. Календарно- обрядовые праздники: -проводы зимы («Масленица»), «Йо келян»	«Удмуртия», 1988 г., «Удмуртское народное тчество» К.Климов, Ижевск «Удмуртия» 1979 г. «Песни и хоры для детей композиторов Удмуртии» Ю.Толч, А.Г.Корепанов, «Удмуртия», 1992 г
---	--	--

### Физическое развитие

1.Обогащать двигательный опыт, совершенствовать фи- зические качества детей за счет удмуртских подвижных игр. 2.Развивать интерес к собы- тиям спортивной жизни го- рода, республики, прини- мать участие в городских спортивных мероприятиях. 3.расширять представления традиционных для региона продуктов питания 4.познакомить с удмуртской национальной кухней	Народные игры: «Быж» (хвост), «Кинэ меда кутом?» («Найди себе пару») Элементы хоккея, футбола Национальная кухня: блины, пельмени, пироги из калины, ватрушка с картошкой	«Детские подвижные игры народов СССР» по ред. Т.И.Осокиной, М., «Просвещение», 1988
--	---	---

### Модель построения образовательного процесса на год для реализации национально-регионального компонента содержания

Краеведение (ст.гр.)	мини-музей «Животные» (мл.гр.)	мини – музей «Игры и игрушки» (ср.гр.)	мини- музей «Традиционные праздники» (ст.гр.)
Сентябрь			
Удмуртия - родной мой край	Музыкальное занятие «По родным	Зернову шка-кукла	Мир старинных вещей

	тропинкам»	сбора урожая	
Природа родного края Детский образовательный проект «Гербарий лекарственных трав»			
Национальные символы Глазовского района – гимн, флаг, герб			
Октябрь			
Труженики сельского хозяйства	Дидактическая игра «А кто где живёт?»	Комплек с малоподвижны х игр северных удмуртов. Музыкальные игры.	Националь ные блюда удмуртов
Национальный состав жителей Удмуртии Коллективная аппликация «Хоровод дружбы»			
Ноябрь			
Праздник ко Дню государственности Удмуртии	Театрализованна я игра «Теремок»	Десятир учка- помощница в женских делах	От лучинки до электрической лампочки
Мифы и легенды удмуртского народа			
Мифы и легенды удмуртского народа. Конкурс рисунков по сюжетам мифов и легенд.			
Декабрь			
Жизнь животных и растений в зимнюю пору	Поделка «Шапочка для Зайныки»	Сбор и работа по картотеке народных зимних игр и забав	Игры и забавы с Коркакузё (домовёнком )
Домашние и дикие животные			
Толбабай – удмуртский Дед Мороз.			
Январь			
Театры Удмуртии: оперы и балета, кукол, драматический, театр	Чтение рассказов и сказок о животных	Коляда. Изготовление нарядов для	Вечера долгие –а руки умелые» (женское

кукол		колядующих, разучивание традиционных игр	ремесло)
Удмуртские сказки			
Театрализация одной из удмуртских сказок			
<b>Февраль</b>			
Ижевск – столица Удмуртии, город мастеров. Деятельность М.Т.Калашникова	Лепка «Такие разные домишки»	Желанни ца	Рабочие руки не знают скуки (мужское ремесло)
Игра –путешествие по заводам Ижевска			
Труд взрослых. Профессии родителей			
<b>Март</b>			
Знаменитые женщины Удмуртии	Развлечение «Просыпайся, медведь,весна пришла!»	Маслени ца	Хозяйкины помощники
Интерактивная игра «Красная книга Удмуртии»			
Насекомые Удмуртии			
<b>Апрель</b>			
Птицы родного края	Развитие речи «Потешки, загадки, считалки про животных на удмуртском и русском языках»	Ве снянка	Так мы раньше одевались. Знакомство с обрядом: проводы льда «йо келян»
Реки Удмуртии			
Лучшие спортсмены Удмуртии			
<b>Май</b>			
Герои – земляки	Чтение стихотворений и исполнение песен о животных. Животные, которые стали героями.	Пасха. Игровое занятие «Пасхальные игры».	Экску рсия в школьный музей
День Победы			

**Компонент** содержания образовательной программы – «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Компонент состоит из четырёх блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

1. Труд и продукт (товар).
2. Деньги и цена (стоимость).
3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.
4. Полезные экономические навыки и привычки в быту.

#### **Формы реализации программы:**

- совместная непринуждённая партнёрская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Данные формы являются каркасными для всего дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) и единственно возможными для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 5 лет).

Учебный блок образовательной деятельности вводится лишь для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) при решении задач формирования у них предпосылок знаково-системных форм мышления. Данный учебный блок вместе с позицией взрослого-учителя обеспечивают непосредственную подготовку ребенка к систематическому обучению в школе.

#### **Формы совместной деятельности взрослого с детьми:**

- игровая,
- продуктивная,
- познавательно – исследовательская,
- чтение художественной литературы,
- сюжетно – ролевая игра,
- занятия для детей 5 – 7 лет (Индивидуальный план работы воспитателя старшей группы).

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

При реализации Программы дошкольного образования в ДОУ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (например, в условиях пандемии)6, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При реализации Программы в ДОУ используются образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;

В том числе дистанционные образовательные технологии:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;

При организации деятельности ДОУ в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и

интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **2.4. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи: повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

1) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

2) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей), в интересах детей;

3) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:

при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

4) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными



представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;

способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и

достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.5. Рабочая программа воспитания.**

### **2.5.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>89</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДООУ в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности ***Родины и природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности ***человека, семьи, дружбы***, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность ***знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность ***здоровья*** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность ***труда*** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности ***культуры и красоты*** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное

партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки), в том числе системой дополнительного образования детей.

## **2.5.2. Целевой раздел Программы**

### **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДООУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **Направления воспитания**

### **Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем

поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы описаны в Федеральной рабочей программе воспитания.

### **2.5.3. Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.



1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – *культура и красота*. *Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **Уклад дошкольной образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Элементы уклада	
Ценности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инвариантные базовые: Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа</li> <li>– инструментальные (ценности ДОО): сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность.</li> </ul>
Правила и нормы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о нормах профессиональной этики;</li> <li>- положение о спорах и конфликтах;</li> <li>- коллективный договор;</li> <li>- устав;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- родительский договор</li> </ul>
Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утро добрых встреч (ритуал приветствия);</li> <li>- ритуал прощания;</li> <li>- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;</li> <li>- годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;</li> <li>- тематические дни и недели;</li> <li>- системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений</li> </ul>
Система отношений в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура поведения и общения;</li> <li>- уважительный характер отношений со всеми участниками</li> </ul>

разных общностях	<p>образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корпоративная культура;</li> <li>- внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;</li> <li>- бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам;</li> <li>- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;</li> <li>- наставничество;</li> <li>- открытые и доверительные отношения с родителями;</li> <li>- культура поведения в сетевом пространстве</li> </ul>
Характер воспитательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>- целостный характер воспитательного процесса;</li> <li>- системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира;</li> <li>- культуросообразный характер воспитания в ДОО;</li> <li>- поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;</li> <li>- рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания;</li> <li>- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;</li> <li>- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>- поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>- деятельное участие каждого педагога в общих событиях;</li> <li>- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;</li> <li>- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы;</li> </ul>
Предметн о- пространственная среда	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения)</li> <li>– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа)</li> <li>– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментариум, легио центр, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).</li> </ul>

### Ключевые элементы уклада детского сада

- Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений

- Взаимное уважение всех участников образовательных отношений
- Приверженность традициям и открытость новому
- Организация пространства - условие развития индивидуальности ребёнка
- Взрослый:
  - носитель культурных ценностей определённого пространства,
  - соавтор и разработчик вместе с обучающимся его собственной образовательной траектории в таком пространстве,
  - координатор деятельности разных детей.

### **Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации.**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, опытно-экспериментальный участок, место общения)
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа)
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментариум, легио центр, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

### **Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации.**

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка

невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;  
 умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  
 умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  
 знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;  
 соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в дошкольной образовательной организации.**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Анализ потенциальных социальных партнёров в области воспитания**

	Адрес сайта, контакты	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
	МОУ ДОД «Понинская ДШИ»	Тематические праздники	кружки пения и ритмики



	Кожильский дом культуры	1. Тематические праздники (День народного единства, День защитника отечества, Международный женский день и т.д.) 2. День Победы	1. участие в мероприятиях на сцене Дома культуры, в малом банкетном зале. 2. Участие в акциях, проводимых на территории МО «Кожильское» (митинг 9 Мая, пробег Победы и т.д.)
	МОУ «Дзякинская СОШ», МОУ «Чуринская СОШ», Центр русского фольклора	Литературные гостиные и национальные праздники	Проведение совместных соревнований и турниров (мама, папа, я – спортивная семья, соревнования по комическому футболу и т.д.), проведение литературных встреч по темам традиционной культуры.
.	Кожильский филиал МУК «Глазовская районная ЦБС»	Ежемесячно в соответствии с проходящей тематической неделей	Посещение специально организованных мероприятий в сельской библиотеке, взаимодействие с народным фольклорным коллективом «Дыдыксин».
.	МБОУ «Кожильская СОШ»	1 раз в полугодие	1. Показ спектаклей детям начальной школы. 2. Просмотр спектаклей, поставленных школьниками. 3. Участие в соревнованиях со школьниками 1 класса. 4. Участие в смотре песни и строя ко дню защитника Отечества
.	Музей боевой славы в МБОУ «Кожильская СОШ»	1. День Победы 2. День боевой славы 22 июня	Экскурсии, участие в акциях и фестивалях.
.	МО ДО ДДТ	Кружковая работа	Работа в кружках по интересам (краеведение, умелые ручки), участие в конкурсах и акциях организации
.	Филиал Глазовской ЦРБ	Проекты «В здоровом теле – здоровый дух», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Беседы, оздоровительные мероприятия фельдшера
.	СПК «Кожильский»	Проект «Труженники села», ранняя профориентация	Экскурсии на предприятия сельского хозяйства, знакомство с профессиями.

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру <i>Вариативная часть:</i> проявляющий осознание своей принадлежности к национальной общности людей (Мы удмурты) - знающий памятник населённого пункта
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. <i>Вариативная часть:</i> проявляющий интерес и активное участие в проводимых мероприятиях на материале национального фольклора; - умеющий взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. <i>Вариативная часть:</i> проявляющий интерес к флоре и фауне Удмуртии
<b>Физическое</b>	Здоров	Выполняющий действия по самообслуживанию:

е и оздоровительн ое	ье	моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. <i>Вариативная часть:</i> - знающий удмуртские игры, национальные традиции здорового питания; проявляющий интерес к безопасному поведению в условиях своей местности.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. <i>Вариативная часть:</i> - владеющий навыками уборки игрушек; - проявляющий интерес к профессиям родителей.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. <i>Вариативная часть:</i> проявляющий интерес, эмоциональную отзывчивость к устному народному творчеству, песням, танцам на удмуртском языке К искусству и художественным произведениям Удмуртии; - интересующийся особенностями Удмуртских костюмов; традициями вежливого поведения.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. <i>Вариативная часть:</i> уважающий историю родного края, Проявляющий интерес к историческим контекстам возникновения памятника
Социальное	Человек,	Различающий основные проявления добра и зла,

	семья, дружба, сотрудничество	<p>принимаящий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p><i>Вариативная часть:</i> проявляющий уважительное отношение к людям других национальностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщённый к участию в национальных играх;</li> <li>- проявляющий сотрудничество в проектах по конкретной тематике.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности</p> <p>и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><i>Вариативная часть:</i> знающий людей, прославивших Удмуртию; представления о Родине большой и малой, их символике, о географическом положении Удмуртии, о достопримечательностях родной деревни и города Глазова</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p><i>Вариативная часть:</i> проявляющий интерес к удмуртским играм, к занятиям национальными видами спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий причины безопасного поведения в условиях своей местности.</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p><i>Вариативная часть:</i> - умеющий организовать регулярные дежурства и участвовать в них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий уважительное отношение и</li> </ul>

		интереса к профессиям
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. <i>Вариативная часть:</i> умеющий воспроизводить элементы удмуртского национального костюма, знающий быт удмуртов; исторические контексты возникновения художественного произведения Удмуртии; - приобщённый к ремеслам своего региона; - создающий творческий продукт на основе ремесел Удмуртии.

### Особенности реализации воспитательного процесса

#### Воспитательно-значимые проекты и программы, в которых участвует детский сад

федеральные	региональные	муниципальные
«Эколята-дошколята»	Кружок «Краеведение»	Мини-музей детского сада
Экономическое воспитание дошкольников		

### Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьей - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей (формы сотрудничества, информационная политика – памятки, обратная связь, реклама, творческое сотрудничество с семьей и т.п.)

Задачи коллектива по работе с семьей:

- изучение запросов и потребностей семей;
- повышение компетентности родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;

- обучение родителей разным формам организации досуга в семье;
- создание ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ведение работы по профилактике нарушений и защите прав и достоинств детей в детском саду и в семье;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на родительских собраниях, анализом участия родителей в жизни детского сада;

- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- участие в составлении планов жизни группы: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета групп;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Система сотрудничества детского сада с семьями воспитанников**

#### **Формы взаимодействия**

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость детского сада для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы и анализом участия родителей в жизни детского сада на общих родительских собраниях;

- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- участие в составлении планов жизни группы: спортивных и культурно-массовых мероприятий,
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников в образовательных областях**

#### **Социально – коммуникативное развитие**

Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.

Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов.

Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.

Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

Выработка единой системы гуманистических требований в детском саду и семье.

Повышение правовой культуры родителей.

Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Аудио - и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

#### **Познавательное развитие**

Информирование родителей о содержании деятельности детского сада по познавательному развитию, достижениях детей и их интересах:

Чему мы научимся (Чему научились),

Наши достижения.

Совместные информационные проекты родителей и детей на различные темы.

Выставки совместных работ по темам проектов.

Подготовка и проведение интеллектуальных конкурсов.

#### **Речевое развитие**

Информирование родителей о содержании деятельности детского сада по развитию речи, их достижениях и интересах:

«Чему мы научимся» («Чему научились»),

«Наши достижения»,

«Академия для родителей».

Цель коммуникативного развития дошкольников:

пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

Открытые мероприятия с детьми для родителей.

Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей» и других с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

### **Художественно – эстетическое развитие**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества, совместных тематических выставок детей и родителей.

3. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

4. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

5. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

6. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

7. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.

8. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманные детьми и их родителями).

### **Физическое развитие**

Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, родителями. Ознакомление родителей с результатами.

Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в детском саду и семье:

Зоны физической активности,

Оздоровительные мероприятия и т.п.

Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления с участием медицинских работников.



Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

Взаимодействие с СОШ по вопросам физического развития детей.

Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

#### **2.5.4. Организационный раздел**

##### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

##### **Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной

ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В течение года педагогами ДОО традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День народного единства, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», День солидарности в борьбе с терроризмом доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных, неделя экологической безопасности);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери, День семьи);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребёнка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми направления:

- проектная деятельность;
- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- объединения детей по интересам;
- кружковая деятельность.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности:

- взаимодействие в игровой деятельности;
- взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
- особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в МО «Кожильское» и т.д.);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Удмуртской Республики, города Глазова и Глазовского района);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (мини-музей «Традиционные игры и игрушки», «Животные Удмуртии», «Удмуртская изба и быт»);
- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность;
- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские

центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах, мини-огород);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, массажные коврики с комплексом упражнений после дневного сна демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп Учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Наполненность развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
  - трансформируемость;
  - полифункциональность;
  - вариативность;
  - доступность;
- безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования.

<b>Вид помещения Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Групповые комнаты</b>            Сюжетно-ролевые игры            Самообслуживание            Трудовая деятельность            Самостоятельная творческая деятельность            Ознакомление с природой, труд в природе            Строительно-конструктивные игры            Театрализованная деятельность            Сенсорное развитие            Развитие речи            Ознакомление с окружающим миром            Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством            Развитие элементарных математических представлений и логики            Развитие элементарных историко-географических представлений            Спортивный уголок</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности            Книжный уголок, зона уединения, мини-музей. Природный, музыкальный, театральные уголки. Учебная зона. Уголок детской изобразительной деятельности            Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье».            Конструкторы различных видов            Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото            Развивающие игры по математике, логике            Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения            Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи            Муляжи овощей и фруктов            Календарь погоды            Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий            Фланелеграф, магнитно – маркерная доска            Спортивный комплекс, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «кольцеброс».            Музыкальные инструменты</p>

<p><b>Спальное помещение</b>  Дневной сон  Игровая деятельность  Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p><b>Раздевальная комната</b>  Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок  Выставки детского творчества  Книжки – передвижки  Детская мебель: шкафчики, скамьи</p>
<p><b>Методический кабинет</b>  Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов  Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы:  -педагогическая документация;  -контрольно – диагностические материалы;  -материалы по взаимодействию с социумом;  -преемственность в работе детского сада и школы;  -работа с родителями;  -сведения о педагогических кадрах;  -опыт и результаты самообразования педагогов;  - все виды планов;  -методические рекомендации по работе с детьми;  библиотека периодических изданий;  наглядно – демонстрационный материал;  компьютер, принтер,  мягко-набивные игрушки</p>

**Перечень структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды**

<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>Развивающая предметно-игровая среда</b>		
<b>Образные игрушки (куклы, животные)</b>		
<p>Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.), в т.ч. народные, в т.ч. наборы для режиссерской игры</p>	<p>Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Магазин», «Больница», «В деревне», «Пожарная станция» и т.п.)</p>	<p>Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» и т.п.)</p>
<b>Предметы домашнего обихода</b>		

Соразмерная куклам посуда (в т.ч. кастрюльки, половники и пр.), мебель, постельные принадлежности, простая одежда с разными видами застежек, игрушки-орудия (лопатки, сачки и т.п.), соразмерные куклам коляски, санки	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.
<b>Техника и транспорт</b>		
Пластиковые крупные машинки на верёвочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребёнка	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); среднего размера и соразмерные руке ребенка
<b>Атрибутика ролевая</b>		
Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника».	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары, предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.)
<b>Маркеры пространства</b>		
Игровая мебель, ширмы, пластиковые или тканевые домики, домашние песочницы	Игровая мебель, модульная среда «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкции (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты, домашние песочницы и пр.

<b>Бросовые и поделочные материалы, предметы – заместители</b>		
Ткани, детали строительных наборов, небольшого размера (соразмерные руке) предметы без закреплённого функционального значения (предметы- заместители)	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы
<b>Развивающая среда творческих видов деятельности</b>		
<b>Музыкальные игрушки и оборудование</b>		
Погремушки, колокольчики, коробочки, бубны, барабанчики, аудиозаписи (в муз.зале)	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, аудиозаписи (в муз.зале)	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в муз.зале)
<b>Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы</b>		
Пластилин, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага и др. Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская); разные по виду и оформлению матрешки (загорская, семеновская, полховмайданская, кировская), свистульки и др.	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, курская — козлянский петушок и суджанская рыбка, 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. коллекция народных игрушек; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений
<b>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</b>		
Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки,	Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. на штоках, теневой театр), элементы костюмов



	элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок	сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок
<b>Развивающая среда для познавательной- исследовательской деятельности</b>		
Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)		
<p>Пирамидки, матрешки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезными картинками, пазлы (4—6 деталей) наглядные пособия, иллюстрации художников</p>	<p>Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес. И пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10—15 деталей), лото, детское домино, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наглядные пособия, иллюстрации художников</p>	<p>Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес. И пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), Настольно-печатные игры, мозаики (в т.ч. с зеркалами и 3D), лото, паззлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников</p>
<b>Конструкторы</b>		
<p>Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего-дупло</p>	<p>Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего-дупло</p>	<p>Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые конструкторы, несложные модели для сборки</p>
<b>Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки</b>		
<p>Динамические игрушки, каталки (в т.ч. с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского</p>	<p>Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского</p>	<p>Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования</p>

снегом, игрушки для развития сенсорики, народные игрушки-забавы (клюющие курочки и др.);	экспериментирования, народные игрушки – забавы	
<b>Библиотека (стационарная или передвижная)</b>		
Книжки с плотными нервущимися страницами и крупными картинками (список произведений прилагается)	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера (список произведений прилагается)	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии (список рекомендуемых произведений прилагается)
<b>Средства ИКТ: интерактивные игрушки</b>		
		Железная дорога, настольные интерактивные игры по правилам дорожного движения и по географии
<b>Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими играми</b>		
ноутбук, телевизор, развивающие компьютерные программы, слайдовые презентации и видеофрагменты		
<b>Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья</b>		
<b>Спортивное оборудование</b>		
Физкультурно-развивающие пособия, физкультурное оборудование	Комплект оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для плавания и физкультурно-игровой деятельности на прогулке.	Комплект оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр
	Массажные коврики и дорожки, варежки	Массажные коврики и дорожки, варежки
<b>Оздоровительное оборудование</b>		
	обручи, скакалки	кегли, мячи на резинке, обручи, кегли, скакалки
<b>Оборудование участка</b>		
Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности, игр – экспериментирований с песком и водой	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для спортивных игр (в мяч,	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки,

	кегли, кольцоброс, и пр.), дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и пр.	баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр.
--	--	---

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду отсутствуют.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

ДОУ укомплектован педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

Наименование должности	Количество
Воспитатель	4
Музыкальный руководитель	1

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Для реализации программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОУ на 2020-2024 гг.;
- Годовой план работы ДОУ;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте МБОУ «Кожильская СОШ с/х направления» в разделе «Документы»: <https://shkolakozhilskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

Учет регионального компонента воспитательной работы в детском саду, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы ДОУ всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

- Порядок приема; Организация питания в образовательной организации; Льготы; Памятки; Компенсации; Часто задаваемые вопросы.

Обеспечение методическими рекомендациями

«Истоки» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/научн. Руковод. Л.А.Парамонова – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки»/научн. Руковод. Л.А.Парамонова, составитель Е.В.Трифоновой – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

#### **Младшая группа**

Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2 – 3 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

«Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет» /под ред.Парамоновой Л.А./ - М.:ОЛМА Медиа Групп, 2015

«Развитие игры детей 2- 3 лет» /под ред. Е.В.Трифоновой – М.: ТЦ Сфера, 2014 г.

#### **Средняя группа**

Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3 – 5 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

Васюкова Н.Е., Родина Н.М. «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

Васюкова Н.Е., Родина Н.М. «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

Васюкова Н.Е. «Художественная литература для детей 3 – 5 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

«Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет» /под ред.Парамоновой Л.А./ - М.:ОЛМА Медиа Групп, 2015г.

«Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет. I квартал» / под ред.Парамоновой Л.А./ - М.:ТЦ Сфера, 2018 г.

«Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет. II квартал» / под ред.Парамоновой Л.А./ - М.:ТЦ Сфера, 2018 г.

«Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет. III квартал» / под ред.Парамоновой Л.А./ - М.:ТЦ Сфера, 2018 г.

«Развитие игры детей 3- 5 лет» /под ред. Е.В.Трифоновой – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. «Развитие математических представлений у дошкольников» – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

#### **Старшая группа**

Васюкова Н.Е., Родина Н.М. «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

Васюкова Н.Е., Родина Н.М. «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

Васюкова Н.Е. «Художественная литература для детей 6-7 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал» / под ред.Парамоновой Л.А./ - М.:ТЦ Сфера, 2018 г.

«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал» / под ред.Парамоновой Л.А./ - М.:ТЦ Сфера, 2018 г.

«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал» / под ред.Парамоновой Л.А./ - М.:ТЦ Сфера, 2018 г.

«Развитие игры детей 6-7 лет» /под ред. Е.В.Трифоновой – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.  
Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. «Развитие математических представлений у дошкольников» – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

**Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

- Андреева Т.С., Бободжанова Н.Г. «Удмуртия навеки с Россией», - Ижевск: Удмуртия, 2008 г.
- Батова И. «Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Лето. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)» - Волгоград: Учитель, 2017 г.
- Батова И. «Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Лето. Старшая группа (от 5 до 6 лет)» - Волгоград: Учитель, 2018 г.
- Батова И. «Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Лето. Средняя группа» - Волгоград: Учитель, 2017 г.
- Батова И. «Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Лето. Младшая группа» - Волгоград: Учитель, 2017 г.
- Боткина З.Я. «Удмуртия» - М., Планета, 1990 г.
- Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С «Этнография удмуртов», 1997 г.
- «Детские подвижные игры народов СССР» под ред. Т.И.Осокиной – М., Просвещение, 1988 г.
- «Игры с водой и песком с детьми 3 – 7 лет. 16 карт» - Волгоград: Учитель, 2018 г.
- «Игры детей летом. 2-3 года. Табличная форма планирования» - Волгоград: Учитель, 2018 г.
- «Игры детей летом. 3-4 года. Табличная форма планирования». – Волгоград: Учитель, 2018 г.
- «Игры детей летом. 4-5 лет. Табличная форма планирования». – Волгоград: Учитель, 2018 г.
- «Игры детей летом. 5-6 лет. Табличная форма планирования». – Волгоград: Учитель, 2018 г.
- «Игры детей летом. 6-7 лет. Табличная форма планирования». – Волгоград: Учитель, 2018 г.
- Климов К.М «Удмуртское народное искусство» - Ижевск, Удмуртия, 1988 г.
- Костюченко М. «Сезонные прогулки «Лето». Карта-план. Старшая группа». – Волгоград: Учитель, 2017 г.
- Костюченко М. «Сезонные прогулки «Лето». Карта-план. Младшая группа». – Волгоград: Учитель, 2017 г.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе» Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий – М.:ТЦ «Сфера», 1999 год.
- Куц Н.В., Мангушева М.Ф. «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» - Ижевск, 2008 г.
- Куц Н.В., Мангушева М.Ф. «Ознакомление детей с лекарственными растениями» - Глазов, 2004 г.
- Куц Н.В., Мангушева М.Ф. «Ознакомление детей с цветущими растениями» - Глазов , 2001 г.
- Куц Н.В., Мангушева М.Ф. «Знакомим детей с миром растений Удмуртии» - Глазов, 2006 г.
- Лебедева С.Х. «Удмуртская народная одежда» - Ижевск, Удмуртия, 2008 г.
- Максимова Т. «Глаз-город» - 2010 г.

Мартынов М «Твоя республика» - 1982 г.

«Мой Ижевск» под ред. Бободжановой Н.Г. – Ижевск, Удмуртия, 2006 г.

Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников – Москва, 2019 г.

Новикова Е.Н., Цапенко Т.Н. «Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов» - Глазов, ГГПИ, 2012 г.

Новикова Е.В. «Декоративно – прикладное искусство удмуртов»

«Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Младшая группа.16 технологических карт». – Волгоград, Учитель, 2017 г.

«Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Старшая группа.16 технологических карт». – Волгоград, Учитель, 2017 г.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3 – 4 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Сафонова Т.В., Ившина М.В. «История города Глазова:1678-1917гг.», 2002 г.

Сафонова Т.В., Ившина М.В «История города Глазова: вехи 20 века.», 2003 г.

«Удмуртия» фотоальбом. – Москва: Планета, 1990 г.

Татаринцева А.Г. «История города Глазова. Мифы и легенды удмуртского народа. Батыры Удмуртии» - Ижевск: Удмуртия, 1990 г.

Ю.Толкач, А.Г.Корепанов «Песни и хоры для детей композиторов Удмуртии» - Ижевск: Удмуртия, 1992 г.

Черашняя Д.И. «Отчий край»: Ижевск: Удмуртия, 1993 г.

Шатова А.Н. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок экономической грамотности» Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет – Москва, 2018 г.

### **Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей Программы воспитания детский сад составляет **примерный календарный план воспитательной работы с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы** (<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/>).

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ

**Модель воспитательного процесса на учебный год**

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Сезонные	Осенний праздник								Здравствуй, весна
Государственные			День народного единства	Новогод		День защитника Отечества	Международный женский день		День Победы
Всемирные		День пожилых людей	День матери					День здоровья	

**План воспитательной работы**

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Патриотическое	Ознакомление	<i>Удмуртия - родной мой край. Понятие «Родина» Природа родного края.</i>	<i>Герб и флаг Удмуртии Мифы и легенды удмуртского народа</i>	Знакомство с праздником «День народного единства» <i>Национальный состав жителей Удмуртии</i>
	Коллективный проект		<i>Составление альбома «Моя Удмуртия» Конкурс рисунков по сюжетам</i>	Совместная деятельность по изготовлению национальных костюмов для

			<i>мифов и легенд</i>	кукол <i>Коллективная аппликация «Хоровод дружбы»</i>
	<b>Событие</b>		<i>Развлечение с Лопшо Педунем</i>	Выставка кукол в национальных костюмах
<b>Социальное</b>	<b>Ознакомление</b>	История возникновения Дня пожилого человека		Подбор материала для поздравления мам
	<b>Коллективный проект</b>		Изготовление поделок, поздравительных открыток	Подготовка онлайн- поздравлений ко дню матери
	<b>Событие</b>		Поздравление пенсионеров детского сада	Онлайн поздравление мам в личных сообщениях
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Ознакомление</b>	Виды лёгкой атлетики	Беседа «Витамины с грядки»	
	<b>Коллективный проект</b>	Подготовка к соревнованиям	Альбом «Полезные и вредные продукты питания»	
	<b>Событие</b>	Весёлая стометровка		Презентация альбома «Полезные и вредные продукты питания»
<b>Трудовое</b>	<b>Ознакомление</b>	Закрепление знаний о осенних работах в поле о огороде	Знакомство с работой дворника	
	<b>Коллективный проект</b>	Изготовление игры «Чьи семена»	Уборка урожая на опытном участке	
	<b>Событие</b>	Сбор семян цветочных культур	Уборка листьев на участке	
<b>Эстетическое</b>	<b>Ознакомление</b>	Ознакомление с разнообразием цветов на участке	Знакомство с оформлением блюд <i>Национальные блюда удмуртов</i>	



	<b>Коллективный проект</b>	Сбор листьев и цветов для гербария	Совместная деятельность по изготовлению атрибутов к игре «Кафе»	
	<b>Событие</b>	Презентация гербария	С/р игра «Кафе»	Выставка поделок из овощей и фруктов
<b>Познавательное</b>	<b>Ознакомление</b>	Ознакомление с полевыми культурами		
	<b>Коллективный проект</b>	Проект «Сельскохозяйственные профессии»		
	<b>Событие</b>	Экскурсия в поле		

<b>Направление воспитания</b>	<b>Фазы воспитательной работы</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
<b>Патриотическое</b>	<b>Ознакомление</b>	<i>Толбабай – удмуртский Дед Мороз</i>	<i>Театры Удмуртии: оперы и балета, кукол, драматический, театр кукол</i>	Наша родная. Знакомство с родами войск
	<b>Коллективный проект</b>	<i>Написание писем, отправка в резиденцию Толбабая в с. Шаркан</i>	<i>Подготовка к театрализации удмуртской сказки</i>	Подготовка к утреннику
	<b>Событие</b>	<i>Игры и забавы с Коркакузё (домовёнком)</i>	<i>Театрализация одной из удмуртских сказок</i>	Утренник
<b>Социальное</b>	<b>Ознакомление</b>	1)03.12 Всемирный день инвалидов. Чтение сказки «Цветик-семицветик» 2)Акция «Спасём Ёлочку»		
	<b>Коллективный проект</b>	1.Рисование «Цветик-семицветик» 2.Совместная деятельность детей и родителей по изготовлению		

		ёлки подручного материала»	из		
--	--	----------------------------------	----	--	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организовано таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса должны соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

#### Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Группа раннего возраста		Средняя группа		Старшая группа	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.15 – 8.05		7.15 – 8.15		7.15 – 8.25	
Физкультурная зарядка	8.05 – 8.15		8.15 – 8.25		8.25 – 8.35	
Подготовка к завтраку Завтрак	8.15 - 8.35		8.25 – 8.40		8.35 – 8.50	
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35 – 9.00		8.40 – 9.00		8.50 – 9.00	
Занятия (организованная детская деятельность) с перерывами не менее 10 минут (включительно)	раннего возраста	1 младшая	2 младшая	3 средняя	4 старшая	5 подготовительная
	9.00 – 9.10	9.00 – 9.30 перерыв 10 мин	9.00 – 9.40 перерыв 10 мин	9.00 – 9.50 перерыв 10 мин	9.00 – 10.00 перерыв 10 мин	9.00 – 10.50 перерыв 10 мин
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	10	15	20	25	30	35
Самостоятельная и совместная деятельность в группе	9.10- 9.30		-		-	
Подготовка к прогулке	9.30 – 9.45		9.50 – 10.00		10.50 – 11.00	
Прогулка с учётом погодных условий	9.50 – 11.20		10.00 – 11.40		11.00 – 12.00	

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20 – 11.40	–	11.40 – 11.55	–	12.00 – 12.10
Обед	11.40 – 12.00	–	11.55 – 12.10	–	12.10 – 12.25
Дневной сон	12.00 – 15.00	–	12.10 – 15.00	–	12.25 – 15.00
Гимнастика после сна в средней и старшей группах, постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15	–	15.00 – 15.20	–	15.00 – 15.25
Полдник	15.15 – 15.30	–	15.20 – 15.30	–	15.25 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей в группе	15.30 – 16.00	–	-	-	-
Подготовка к прогулке	16.00 – 16.15	-	15.30 – 15.40	-	15.35 – 15.45
Прогулка с учётом погодных условий	16.15 – 17.45	–	15.40 – 17.45	-	15.45 – 17.45

#### Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Смешанная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.15 – 8.05	7.15 – 8.15
Физкультурная зарядка	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку Завтрак	8.15 - 8.30	8.25 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00
Занятие (организованная детская деятельность - музыка или физическая культура в помещении либо на улице)	9.00 – 9.10	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке	9.10 – 9.20	9.20 – 9.30
Прогулка с учётом погодных условий	9.20 – 11.20	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20 – 11.40	11.30 - 11.50
Обед	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.10 - 15.00
Гимнастика после сна	-	15.00 - 15.10
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15	15.10 - 15.20

Полдник	15.15 – 15.30	15.20 – 15.35
Прогулка с учётом погодных условий	15.30 – 17.45	15.35 - 17.45

**Продолжительность занятий  
(организованной образовательной деятельности) в холодный период года**

	раннего возраста	средняя		старшая	
		мл адшая (3 года)	с редняя (4 5 лет)	ста ршая (5 – 6 лет)	под готови- тельная (6- 7 лет)
<b>1 занятие</b>	<b>09.00- 09.10</b>	<b>09</b>	<b>0</b>	<b>09.</b>	<b>09.0</b>
		<b>.00-</b>	<b>9.00-</b>	<b>00-</b>	<b>0-</b>
		<b>.15</b>	<b>9.20</b>	<b>25</b>	<b>0</b>
перерыв		09	0	09.	09.3
		.15-	9.20-	25-	0-
		09	0	09.	09.4
<b>2 занятие</b>		<b>09</b>	<b>0</b>	<b>09.</b>	<b>09.4</b>
		<b>.25-</b>	<b>9.30-</b>	<b>30-</b>	<b>0-</b>
		<b>.40</b>	<b>9.50</b>	<b>55</b>	<b>0</b>
перерыв					10.1
					0-
					10.2
<b>3 занятие</b>					0-
					10.2
					0
<b>Суммарная продолжительно- сть занятий в первой половине дня</b>	<b>10 минут</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>90</b>
		<b>минут</b>	<b>минут</b>	<b>минут</b>	<b>минут</b>

Приложение 2

**Продолжительность прогулок в холодный период года**

	раннего возраста	средняя	старшая
<b>первая половина дня</b>	1 час 30 минут	1 час 40 минут	1 час 00 минут
<b>вторая половина дня</b>	1 час 30 минут	2 часа 05 минут	2 часа 00 минут

### Продолжительность прогулок в тёплый период года

	раннего возраста	смешанная
первая половина дня	2 часа 00 минут	2 часа 15 минут
вторая половина дня	2 часа 00 минут	2 часа 10 минут

### 3.2. Учебный план

#### Учебный план организованной образовательной деятельности с детьми 1 – 3 лет

Базовый вид деятельности	1- 2 года		2 – 3 года	
	периодичность	минут	периодичность	минут
<b>ОО Физическое развитие</b>				
Физическая культура в помещении	2	20	2	20
<b>ОО Познавательное развитие</b>				
Знакомство с окружающим миром			1	10
Конструирование			1	10
Сенсорика			-	-
Действие с предметами	1	10	1	10
<b>ОО Речевое развитие</b>				
Развитие речи			1	10
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>				
Художественная литература			1	10
Музыка	2	20	2	20
Изобразительное творчество (лепка, рисование)	-	-	2	20
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в рамках совместной деятельности взрослых и детей)</b>				
Занятия в мини-музее	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>50</b>	<b>11</b>	<b>110</b>

#### Учебный план организованной образовательной деятельности с детьми 3 – 5 лет

Базовый вид деятельности	3 – 4 года		4 – 5 лет	
	Периодичность	минут	периодичность	минут

	сть в нед		ость	
<b>ОО Физическое развитие</b>				
Физическая культура в помещении	2	3	2	40
		0		
<b>ОО Познавательное развитие</b>				
Познание окружающего мира, природа	1	1	1	20
		5		
Развитие математических представлений	1	1	1	20
		5		
Конструирование	1	1	1	20
		5		
<b>ОО Речевое развитие</b>				
Развитие речи	1	1	1	20
		5		
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>				
Музыка	2	3	2	40
		0		
Изобразительное творчество (лепка, рисование, аппликация)	2	3	2	40
		0		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в рамках совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей)</b>				
национально-региональный компонент содержания	-	-	-	-
экономическое воспитание	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>200</b>
		<b>50</b>		

#### Учебный план организованной образовательной деятельности с детьми 5 – 7 лет

Базовый вид деятельности	5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	пер иодичнос ть	м инут	пе риодичн ость	мин ут
<b>ОО Физическое развитие</b>				
Физическая культура в помещении	2	5	2	60
		0		
Физическая культура на воздухе	1	2	1	30
		5		
<b>ОО Познавательное развитие</b>				
Познание окружающего мира, природа	1	2	2	60
		5		
Развитие математических представлений	1	2	2	60
		5		
Конструирование	1	2	1	30
		5		
<b>ОО Речевое развитие</b>				

Развитие речи	1	2	2	60
Обучение грамоте	1	2	1	25
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>				
Музыка	2	5	2	60
Изобразительное творчество (лепка, рисование, аппликация)	1	2	2	60
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в рамках совместной деятельности взрослых и детей)</b>				
национально-региональный компонент содержания	-	-	-	-
экономическое воспитание	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>450</b>
		<b>75</b>		

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика	жед	е	жед	жед	жед
Комплексы гимнастики в постели	жед	е	жед	жед	жед
Ходьба по массажным коврикам	жед	е	жед	жед	жед
Гигиенические процедуры	жед	е	жед	жед	жед
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	жед	е	жед	жед	жед
Чтение художественной литературы	жед	е	жед	жед	жед
Дежурства	жед	е	жед	жед	жед
Прогулки	жед	е	жед	жед	жед
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	жед	е	жед	жед	жед
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	жед	е	жед	жед	жед

### 3.2.1. Пояснительная записка к учебному плану.

Образовательная программа реализуется через:

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;



- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Учебный план детского сада, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049 - 13" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 г. № 26).

В план включены пять направлений развития детей - познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое, а также базовые виды деятельности (занятия), посредством которых они реализуются.

Организация образовательной деятельности предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Образовательные области реализуются не только во время занятий, но и в течение дня в различных видах деятельности, за исключением времени, отведенного на дневной сон. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня, а также на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем организованной образовательной деятельности (суммарное время занятий) в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Третье занятие физической культурой проводится во время прогулки в дни, когда нет занятий по физической культуре в помещении и музыке. В летний период проводится непосредственно образовательная деятельность художественно - эстетического и физического направлений (музыкальное, физическая культура в помещении и на улице).

С 13.06.2023 г. по 31.08.2023 г. три группы объединяются в две в связи с отпусками родителей воспитанников по их заявлениям сроком до 75 дней в соответствии с Уставом.

Закрытие групп на ремонт производится по согласованию с администрацией МО «Кожильское» на 15 календарных дней с 29.05.2023 по 13.06.2023. Посещение детского сада одним ребенком в течение года составляет не менее 170 дней.

### 3.3. Календарный план воспитательной работы

М есяц	Мероприятия
Се нтябрь	1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны 8 сентября: Международный день распространения грамотности 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников Осенний

кросс

	<p>Проект «Безопасность на дорогах»          Акция «Родители, вы ведь тоже водители».          Посвящение в эколят (движение «Юные защитники природы»)</p>
Октябрь	<p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки          5 октября: День учителя          16 октября: День отца в России          25 октября: Международный день школьных библиотек          28 октября: Международный день анимации          Поздравление пожилых членов семьи; коллег, вышедших на заслуженный отдых          Осенний бал          Коллаж «Что такое осень»          Фотовыставка «Краски осени»          Поделки «Овощи» (из соленого теста, бросового материала, овощей, фруктов и т.д.)</p>
Ноябрь	<p>3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)          4 ноября: День народного единства          10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации          27 ноября: День матери в России          30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации          Мини-проект «Как звери к зиме готовятся»</p>
Декабрь	<p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов          5 декабря: День добровольца (волонтера) в России          8 декабря: Международный день художника          9 декабря: День Героев Отечества          12 декабря: День Конституции Российской Федерации,          15 декабря: День мягкой игрушки          31 декабря: Новый год          Тематический день вежливости          Акция «Спасём Ёлочку»          Новогодние утренники.</p>
Январь	<p>Акция «Подкормим птиц»          День здоровья «Лыжня зовет»          Экспериментальная деятельность со снегом и водой</p>
Февраль	<p>4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)          8 февраля: День российской науки          21 февраля: Международный день родного языка          23 февраля: День защитника Отечества          Мама, папа, я – спортивная семья. Спортивный праздник, посвященный 23 февраля          Выставка поделок «Военный транспорт».          Фольклорный праздник «Проводы зимы»</p>
Март	<p>8 марта: Международный женский день          13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)          18 марта: День воссоединения Крыма с Россией          27 марта: Всемирный день театра          Мини-концерт для мам.</p>

	Конкурс «Портрет моей мамы» Фотовыставка «Пробуждение природы»
Апрель	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886) 22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны Выставка картин на тему «Космос» Обряд «Йё келян» («Проводы льда») Акция «Сохрани жизнь книге»
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда 7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893) 9 мая: День Победы 24 мая: День славянской письменности и культуры Литмонтаж «День Победы» Пробег мира с родителями До свидания, детский сад
Июнь	1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника Конкурс рисунков на асфальте Веселая стометровка
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота Сбор лекарственных трав Фольклорный праздник «Зелёные святки» Экспериментальная деятельность с песком и водой Фотовыставка «Краски лета»
Август	2 августа: День Воздушно-десантных войск 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации 27 августа: День российского кино Выставка творческих работ «Чудо – глина» Сбор урожая на опытном участке Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

### 3.3.1. Модель построения воспитательного процесса на год для реализации национально-регионального компонента

Модель построения воспитательного процесса на год для реализации национально-регионального компонента содержания (старшая группа)

Тема совместной деятельности	мини-музей «Традиционные праздники. Быт удмуртов»
<b>Сентябрь</b>	
Удмуртия - родной мой край. Понятие «Родина»	

Природа родного края. Детский образовательный проект «Что в поле растёт?»	
Глазов деловой и культурный	Мир старинных вещей
<b>Октябрь</b>	
Труженики сельского хозяйства	
Национальный состав жителей Удмуртии Коллективная аппликация «Хоровод дружбы»	
Герб и флаг Удмуртии	Национальные блюда удмуртов
<b>Ноябрь</b>	
Праздник ко Дню государственности Удмуртии	
Мифы и легенды удмуртского народа	
Мифы и легенды удмуртского народа Конкурс рисунков по сюжетам мифов и легенд	От лучинки до электрической лампочки
<b>Декабрь</b>	
Жизнь животных и растений в зимнюю пору	
Домашние животные	
Толбабай – удмуртский Дед Мороз	Игры и забавы с Коркакузё (домовёнком)
<b>Январь</b>	
Театры Удмуртии: оперы и балета, кукол, драматический, театр кукол	
Удмуртские сказки	
Театрализация одной из удмуртских сказок	Вечера долгие – а руки умелые (женское ремесло)
<b>Февраль</b>	
Ижевск – столица Удмуртии, город мастеров. Деятельность М.Т.Калашникова	
Игра –путешествие по заводам Ижевска	
Труд взрослых. Профессии родителей	Рабочие руки не знают скуки (мужское ремесло)
<b>Март</b>	
Знаменитые женщины Удмуртии	
Интерактивная игра «Красная книга Удмуртии»	
Насекомые Удмуртии	Хозяйкины помощники
<b>Апрель</b>	
Птицы родного края	
Реки Удмуртии	
Лучшие спортсмены Удмуртии	Так мы раньше одевались
<b>Май</b>	
Герои – земляки	

День Победы	Экскурсия по музею
-------------	--------------------

**Модель построения воспитательного процесса на год в мини-музее «Традиционные игры и игрушки» (средняя группа)**

<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Образовательный продукт</b>
Сентябрь	Зерновушка-кукла сбора урожая. Игры во время полевых работ.	Знакомство с осенними работами в поле и на огороде	Выставка «Забавный огород»
Октябрь	Рябинка-оберег дома от зла	Обобщение знаний о приметах осени	Бусы из рябины.
Ноябрь	Десятиручка-Помощница в женских делах	Знакомство с женскими работами по хозяйству	Выставка рисунков «Коврики»
Декабрь	Санница	Знакомство и конкретизация знаний о зимних забавах	Катание с горы на санках
Январь	Коляда. Традиционные обрядовые игры удмуртов	Предоставление радости от развлечения	Святочные забавы
Февраль	Желанница	Обучение загадыванию желаний	
Март	Масленица. Изучение хороводных игр.	Знакомство с первоначальными знаниями о народных праздниках	Развлечение Масленица
Апрель	Веснянка	Знакомство с признаками весны	Выставка рисунков «Весна-Красна»
Май	Пасха	Знакомство с первоначальными знаниями о народных праздниках	Игры с пасхальными яйцами
Июнь	Купавка. Подвижные игры на свежем воздухе.	Конкретизация знаний о свойствах воды, знакомство с применением куклы Купавки.	Игры с водой
Июль	Покосница	Знакомство с приметам лета, с травами родного края	Коллаж «Что такое «Лето»»
Август	Кубышка-травница	Закрепление знаний о лекарственных травах	Гербарий лекарственных трав

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий

Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.