

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кожильская средняя общеобразовательная школа
сельскохозяйственного направления»

Принято на Педагогическом совете
Учреждения
протокол № 1 от 31.08.2023 г. __

Утверждено

приказом №151 -од_от_31.08.2023 г. __

А.В.Жуйков /



**Дополнительная общеобразовательная программа
общеразвивающего направления**

Д. Кожиль, 2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Актуальность и значимость Программы
- 1.3. Цель и задачи Программы
- 1.4. Концептуальная основа дополнительного образования детей в школе....
- 1.5. Функции дополнительного образования.....
- 1.6. Ожидаемые результаты.....
- 1.7. Система представления и оценки результатов воспитанников.....

2. Содержательный раздел

- 2.1. Направления дополнительного образования в Учреждении.....
- 2.2. Содержание дополнительного образования Учреждения.....
- 2.3. Внешкольные связи в системе дополнительного образования.....

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Этапы реализации Программы
- 3.4. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы
общеразвивающего направления

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа развивающего направления МБОУ «Кожильская СОШ с/х направления» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным законом "Об Образовании в Российской Федерации".

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению

традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

1.2. Актуальность и значимость Программы

Одной из актуальных целей дополнительного образования является развитие личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям. Современная ситуация в обществе предполагает воспитание людей, которые сумели бы освоить опыт предшествующих поколений, критически его осмыслив и обогатив собственным, подняться на более высокий уровень образованности и общей культуры, профессиональной компетентности, терпимости к иному образу жизни и мнению, готовность жить по правовым и нравственным нормам, взаимодействовать с мировой цивилизацией.

В качестве приоритетов дополнительного образования следует выделить следующие: предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в различных видах деятельности; стимулирование творческой активности ребенка, развитие его способности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию; активное усвоение содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных ситуациях; обогащение жизненного опыта ребенка, соотношение его с исторически сложившейся системой ценностей, самостоятельная оценка действий, событий, ситуаций и соответственное построение своего поведения; преемственность содержания общего и дополнительного образования с учетом эволюции личностного сознания ребенка и развития многообразия форм его жизнедеятельности.

Таким образом, **приоритетным направлением дополнительного образования** в Учреждении является создание развивающей среды, в которой каждый ученик может проявить свои способности, приобрести знания и умения, сформировать убеждения и ценности, осознать себя признанным, самодостаточным и успешным. Именно дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становится одним из определяющих факторов развития их способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

1.3. Цель и задачи Программы

Среди прогрессивных идей современности заметное место занимает идея непрерывного образования. Ее главный смысл – обеспечить каждому человеку постоянное творческое развитие и совершенствование на протяжении всей жизни.

Цель дополнительного образования:

- всестороннее развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самобытность, ответственность, то есть всего, что характеризует индивидуальность человека;
- обеспечение органического сочетания видов досуга с различными формами образовательной деятельности;
- формирование дополнительных умений и навыков в опоре на основное образование.

Для реализации этой цели необходимо выполнить **следующие задачи дополнительного образования:**

- формирование у детей готовности и привычки к творческой деятельности, желания включиться в самые разнообразные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений;
- формирования практических знаний и умений здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения детей в единый школьный коллектив, формирование корпоративного сознания;

- освоение ребенком новых направлений деятельности;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- содействие определению жизненных планов ребенка;
- освоение учащимися социального опыта, самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ими ситуации успеха.

Выполнение данных задач предполагает изучение потребностей и интересов школьников разных возрастов, социального заказа родителей; включение учащихся в творческие и общественные объединения; привлечение к решению поставленных задач родителей и общественности; создание комфортных условий для каждого обучающегося с учетом особенностей ступеней обучения.

Задачи педагогов дополнительного образования:

- Развитие и реализация познавательных потребностей и интересов детей.
- Осуществление лично ориентированного подхода к ребёнку.
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
- Развитие совместной творческой деятельности.
- Взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы.
- Реализация программ дополнительного образования, создание авторских.
- Укрепление здоровья детей.
- Организация содержательного досуга.

1.4. Концептуальная основа дополнительного образования детей в МБОУ «Кожильская СОШ с/х направления»

При организации дополнительного образования детей Учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

- *Принцип непрерывности и преемственности* процесса образования.
- *Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.*
- *Принцип индивидуализации (лично ориентированный подход).*
- *Принцип деятельностного подхода*

Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- *Принцип творчества.*
Каждое дело, занятие (создание проекта, поделки, исполнение песни, спортивная игра и т. д.) – творчество учащегося (или коллектива) и педагогов.
- *Принцип разновозрастного единства.*

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- *Принцип открытости системы.*
Совместная работа Учреждения, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в Учреждении является опора на содержание основного общего и среднего общего образования.

Интеграция основного общего, среднего общего и дополнительного образования может обеспечить:

- ✓ целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- ✓ определённую стабильность и постоянное развитие;

- ✓ необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- ✓ сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- ✓ поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- ✓ сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Все педагоги дополнительного образования являются учителями Учреждения.

Учащиеся Учреждения занимаются в объединениях дополнительного образования различной направленности.

1.5. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.6. Система представления и оценки результатов воспитанников

Формы подведения итогов реализации программ:

- тестовые задания;
- демонстрация презентаций, проектов;
- участие в школьных, районных и республиканских конкурсах, соревнованиях.

Способы оценивания уровня достижений учащихся

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам безотметочное. По итогам занятий в конце года обучения руководителем определяется **уровень успешности обучающегося: низкий, средний, высокий**

РАЗДЕЛ 2 Содержательный раздел

2.1. Направления дополнительного образования в Учреждении

Дополнительное образование в Учреждении может реализоваться по следующим направлениям

- физкультурно-спортивное,
- художественное,
- естественно- научное.
- социально – гуманитарное
- техническое
- туристско-краеведческое

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и интересов учащихся.

:

Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение **следующих задач:**

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Естественно-научная направленность

Целью естественнонаучного направления является формирование естественнонаучного мировоззрения школьников, ознакомление с объектами материального мира, расширение кругозора школьников: использование методов познания природы – наблюдение физических, химических, биологических явлений; создание на занятиях ситуации активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие».

Приоритетными задачами естественнонаучного направления являются:

- овладение элементарными навыками исследовательской деятельности;
- формирование логических связей с другими предметами, входящих в курс основного образования;
- развитие наблюдательности, умения рассуждать, анализировать, доказывать, решать учебную задачу;

Художественная направленность

Целью художественного направления является создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребёнка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности; воспитание художественного вкуса, формирование потребности в эстетическом саморазвитии; развитие пространственного восприятия и мышления, чувства цвета и формы, музыкального ритма.

Приоритетными задачами художественного направления являются:

- формирование творческого подхода к выбранному виду деятельности;
- формирование художественного кругозора, обогащение личного жизненно – практического опыта учащихся;
- формирование навыков и умений по изготовлению и оформлению выполненной работы.

Туристско-краеведческая направленность

Вовлечение детей в организацию походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слёты, выездные школы, профильные смены и др.)

Спектр программ, которые относятся к этому направлению, может быть очень обширным и включает несколько основных групп: Туризм – пеший, велотуризм, горный, водный и пр. Музееведение. Краеведение. Основу направления составляют исторические исследования – не только родной страны, но и судеб знаменитых соотечественников, династий, изучение родословных.

Техническая направленность

Вовлечение детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, формирование современных компетенций обучающихся в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

В рамках дополнительного образования техническая направленность включает два блока программ: спортивно-технический и научно-технический. Включает три основных направления: Начальное техническое моделирование. Радиотехника и электроника. Компьютерная техника и программирование. Роботехника и интеллектуальные системы. Основные задачи программ технической направленности – повышение престижности научно-технических профессий, поддержка и развитие детского технического творчества.

Социально-гуманитарная направленность

Вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности, а также игровых форматов и технологий.

Направление, основной целью которого является социальная адаптация ребёнка, развитие его гражданско-правовой позиции, его самореализация в обществе. Задачи этого направления: Привить моральные нормы, общечеловеческие ценности. Обучить взаимодействию с окружающим миром. Познакомить с правами и обязанностями как члена гражданского общества. Помочь определиться с выбором профессии, обеспечить комфортные условия для его развития как личности. Социально-педагогическая направленность характеризуется многоаспектностью, сложной градацией и включает несколько групп программ: гуманитарные; профориентационные; социокультурные; финансово-экономические; гражданско-правовые.

2.2 Содержание дополнительного образования в Учреждении

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, которые являются приложением к данной программе, подробно описывается содержание в зависимости от реализуемого направления в данном учебном году.

2.3. Внешкольные связи в системе дополнительного образования

Реализация дополнительного образования детей – обучающихся МБОУ «Кожильская СОШ с/х направления» возможна с использованием условий, внешкольных связей в системе дополнительного образования Глазовского района: Кожильский дом культуры, РДДТ, Спортивные комплексы и музеи г.Глазова и др.

РАЗДЕЛ 3 Организационный раздел

3.1. Учебный план дополнительного образования

Учебный план дополнительного образования является Приложением к данной программе и утверждается ежегодно.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является Приложением к данной программы и разрабатывается и утверждается ежегодно.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются во второй половине учебного дня согласно расписанию, утвержденному директором Учреждения.

Обучающиеся заняты дополнительным образованием в течение недели, включая субботу. В каникулярное время они имеют возможность для самостоятельной, творческой работы.

3.3. Этапы реализации программы

1 этап – подготовительный

Изучение современных технологий, обобщение передового опыта новаторов дополнительного образования.

Определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап – практический

Апробация и использование в образовательной деятельности личностно-ориентированных технологий, методов воспитания.

Создание психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития раскрытия его индивидуальных особенностей.

3 этап – обобщающий

Обработка данных за 3 года.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития системы дополнительного образования Учреждения.

3.4. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются Учреждением самостоятельно.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Использование при реализации дополнительных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Учреждение ежегодно обновляет дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В Учреждении деятельность дополнительного образования учащихся осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Материально – технические обеспечение Программы

Сегодня школа располагает необходимой технической базой. В школе создано единое информационное пространство. 100% педагогов прошли обучение на различных курсах повышения квалификации в области использования ИКТ.

В области материально-технического обеспечения в Учреждении оборудованы:

- кабинет информатики (5 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивный комплекс, аудиотехника),
- во всех учебных кабинетах имеется 1 компьютер с выходом в Интернет, аудиотехника, в кабинете математики – интерактивный комплекс;
- имеется мобильный ММпроектор для учебных и воспитательных целей;
- кабинет обслуживающего труда оборудован современными новыми швейными машинами;
- в школьной библиотеке 4 компьютера – моноблока с выходом в Интернет. Обновлена и дополнена медиа – видеотехника, пополнено программно-информационное обеспечение. Можно выделить следующие формы использования компьютера в учебно-познавательной деятельности обучающихся Учреждения:

- системная работа с использованием компьютера и техники для подготовки и выпуска школьной газеты, деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования и элективных курсов в 9-11 классах;
- использование компьютера и проектора с экраном для демонстрации учителем информации в программе PowerPoint;
- использование компьютера и проектора с экраном и программы PowerPoint для организации учителем учебной деятельности: обсуждение представленной информации, систематизация, оперативные проверка и контроль, самопроверка и самокоррекция своих работ учащимися.

Имеется кабинет музыки, актовый зал, музыкальная аппаратура, спортивный зал, мастерская. Учреждение имеет свой учебно – опытный участок.

В 2022 году на базе Учреждения открылся Центр естественно-научной направленности «Точка роста», оборудованный современными наборами для практических и лабораторных работ для исследований и проектов, современной техникой и мебелью.

В 2022 году в рамках проекта «Успех каждого ребенка» было приобретено необходимое оборудование и технические средства для проведения занятий по туризму.

План – график реализации дополнительной общеобразовательной программы

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1. Изучение и использование современных технологий. Обобщение опыта	Постоянно	Зам. директора по УВР, педагоги допобразования
2. Обновление материально-технической базы	Регулярно	Директор
3. Создание системы психологического сопровождения развития личности ребёнка Разработка программ Оборудование кабинетов	С 01.09.2023 года и постоянно	Зам. директора по УВР Педагоги допобразования Директор
4. Пополнение банка методического обеспечения дополнительного образования	Постоянно	Зам. директора по УВР
5. Создание условий для участия	Постоянно	Зам. директора по УВР

педагогов и учащихся в конкурсах, фестивалях, смотрах и т. д.		
6. Расширение связей с социальными партнёрами	Постоянно	Зам. директора по УВР
7. Анализ и отслеживание результатов деятельности детских объединений, определение путей роста. Обработка данных.	Постоянно	Зам. директора по УВР

Показатели выполнения программы

№	Наименование показателя	Отметка
1.	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)	
2.	Удовлетворение потребности учащихся в организации дополнительного образования в ОУ	
3.	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом в Учреждении, в районе, республике	
4.	Повышение качества выступлений на смотрах и конкурсах различного уровня (количество грамот и дипломов)	
5.	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования	
6.	Профессиональное самоопределение выпускников	