

Аннотация
к рабочей программе по коррекционной работе учителя-дефектолога
МКОУ «Кожильская СОШ с/х направления»
для учащихся 1 класса с НОДА 6.1

Программа коррекционной работы составлена в соответствии ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО НОДА.

Данная программа предназначена для учащихся 1 класса

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана с учетом учебного плана на 2020-2021 учебный год и предусматривает индивидуальные занятия 2 раза в неделю, согласно утвержденному графику – 66 часов в учебном году. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 30 минут.

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности учащихся. Программа направлена на коррекцию недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся.

Программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-дефектолога, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные особенности учащихся, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию нарушений.

Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность ребенка.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- стимулирование активности и вовлечение во все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную);
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование математических представлений, навыков письма и чтения.

Для написания коррекционно-развивающей программы вначале и конце учебного года проводится мониторинг коррекционно-развивающей деятельности. Диагностика учащихся с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамического наблюдения за его развитием;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка.

Основная задача данного направления-прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших проблем. Только после тщательного изучения трудностей детей в учении и определении причин, их вызывающих, разрабатывается действенный план коррекционной помощи. Результаты дефектологического обследования обязательно сопоставляются с психологическими, медицинскими,

педагогическим данными и обсуждаются на заседаниях ПМП консилиума. В обследовании детей с ОВЗ выделяются два аспекта: психологический-для классификации школьных трудностей учащегося и определения соответствия уровня актуального развития его учебным достижениям и педагогический-для выявления трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления. На основе результатов диагностики составляю программу коррекционной работы. Для результативности и эффективности коррекционно-развивающего воздействия применяются различные виды диагностик:

"Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" под ред. С.Д.Забрамной, В.Боровик;

Н.Я.Семаго, М.М.Семаго"Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка".

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий направлен на ликвидацию пробелов в знаниях и стимулирование познавательной деятельности. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Тематическое планирование составляется с учетом лексических тем и календарно-тематическим планированием учителя-предметника.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолит и успех возможен. Программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности учителя-дефектолога. Качественная реализация данной программы позволит обеспечить предупреждение и коррекцию возможных трудностей у учащихся при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся первого года обучения.

По итогам психолого-педагогического обследования на начало учебного года выявлено недоразвитие мышления, не способность мыслить образами. Не понимает метафорический смысл информации. Не может абстрагироваться от конкретики, что необходимо в процессе обобщения и выявления закономерностей.

Особенности эмоционально-волевой сферы: завышенная самооценка, повышенная тревожность. Девочка замкнута, на контакт идет трудно, на замечания взрослого не всегда реагируют адекватно, не всегда может контролировать свои эмоции, свое поведение.

В речи наблюдается инертность, обнаруживающаяся в особой устойчивости старых, ранее выработанных связей, общее недоразвитие речи. Также наблюдаются дефекты произношения, нарушена слоговая структура слова, имеют недостаточный уровень лексического запаса. Предложения, употребляет нераспространенные, неполные; высказывания выстраивает с помощью педагога.

Память: лучше запоминает внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Наблюдается также незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания. Трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память слабо развита.

Учащаяся с желанием начинает предложенный вид деятельности, но быстро утомляется и теряет интерес к одному виду деятельности. Моторика рук развита на недостаточном уровне, тонкая моторика кистей рук слабая, вялая, движения неточные.

Объем внимания ограничен, устойчивость внимания снижена, концентрация слабая, быстро истощается. Недостаточен объем знаний об окружающем мире. Восприятие пространственных отношений на низком уровне.

Планируемые	Достаточный	Минимальный уровень	ВПФ
--------------------	-------------	---------------------	-----

предметные результаты на конец первого года обучения Предмет	уровень		
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> -различать звуки на слух и в собственном произношении; -знать буквы, различать звуки и буквы; -различать гласные и согласные звуки; -определять звуки в начале и в конце слова; -определять количество слогов в слове; -определять количество слов в предложении; -читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту 	<ul style="list-style-type: none"> -различать звуки на слух и в собственном произношении; -знать и различать буквы; -читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; -слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя; -отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие пространственных и временных представлений; -развитие мелкой моторики и точных движений; -развитие глазомера; -развитие восприятия и зрительной памяти; -развитие фонематического слуха; -развитие мышления, умение выделять главное и сравнивать, обобщать, анализировать; -развитие логического мышления, посредством завершения логических цепочек слов; -развитие устной и письменной речи; -развитие диалогической и монологической речи, дикции; -слуховой памяти, воспроизведения, внимания;
речевая практика	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять задания по словесной инструкции; -называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; -внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; -соблюдать правила речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; -называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; -употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; -правильно здороваться при 	;

	<p>при встрече и прощании;</p> <p>-уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников, адрес дома;</p> <p>-уметь рассказать, как можно пойти или доехать до школы;</p>	<p>встрече и прощаться при расставании;</p> <p>-знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу</p>	
русский язык	<p>-писать строчные и прописные буквы;</p> <p>-списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;</p> <p>-писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания)</p>	<p>-списывать с печатного текста отдельные слоги и слова</p>	
математика	<p>-умение сравнивать предметы по величине (больше, меньше, равно), объяснять эти изменения;</p> <p>- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу;</p> <p>определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;</p> <p>- узнавание и называние геометрических</p>	<p>-умение сравнивать предметы по величине (больше, меньше, равно);</p> <p>- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);</p> <p>- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами;</p>	

	<p>фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; - откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; - умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; - знание числового ряда в пределах 10,20 в прямом порядке; - выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части 	<ul style="list-style-type: none"> - знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; - откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала (с помощью учителя); - умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; - знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; - выполнение сравнения чисел в пределах 10; - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел); 	
--	---	---	--

<p>мир природы и человека</p>	<p>-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях выделять и называть существенные объекты живой природы признаки объектов живой природы дифференцировать по одному или нескольким признакам и дифференцировать объекты природы по своим наблюдениям признакам -замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них -уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить примеры.</p>	<p>называть правильно и точно объекты, явления, их признаки; условия; объекты неживой природы -выделять части растений; животных; траву; называть и показывать части тела человека. называть и показывать</p>	<p>правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; -различать объекты живой и неживой природы; -выделять части растений; -узнавать деревья, кусты, траву; -называть диких и домашних животных; -называть и показывать части тела человека.</p>
-------------------------------	--	---	--