

Аннотация
к рабочей программе по коррекционной работе учителя-логопеда
МКОУ «Кожилькая СОШ с/х направления»
для учащегося 8 класса с ЗПР 7.1

Рабочая программа составлена в соответствии ФГОС ООО

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы обеспечить сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе.

Задачи программы:

1. формирование фонематических процессов
2. развитие лексико – грамматических категорий
3. формирование полноценной связной речи
4. активизация речевой деятельности учащихся
5. развитие коммуникативных навыков
6. формирование просодической стороны речи
7. активизация высших психических функций
8. развитие языковой интуиции

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные занятия. Логопедические занятия проводятся три раза в неделю. Продолжительность логопедического занятия – в понедельник и вторник по 40 мин., в среду- 20 мин.

Коррекционная работа по преодолению нарушений письменной речи проводится в три этапа: первый – диагностический, второй – коррекционный этап и третий – оценочный.

1. Диагностический этап или обследование.

На этом этапе проводится обследование устной и письменной речи обучающихся. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

2. Основной коррекционный этап.

В течение коррекционного этапа осуществляется работа по преодолению нарушений письменной речи. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок.

3. Оценочный этап.

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

По окончании периода обучения (учебный год) производится оценка достижений обучающегося – динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

Диагностический этап проводится с 1 по 15 сентября, оценочный – с 15 по 30 мая. Коррекционный этап начинается с 16 сентября и заканчивается 17 мая. Программа рассчитана на 60 часов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально.

Исходя из результатов обследования следует выделить основные направления коррекционной работы:

1. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

Сформировать устойчивые знания об основных пластах лексики русского языка; дать понимание о богатстве и выразительности русского языка за счет лексического строя русского языка; обогащать словарный запас обучающихся.

2. Совершенствование техники чтения.

3. Устранение и предупреждение дизорфографических ошибок: освоение фонематического, морфологического, традиционных принципов письма, развитие орфографической зоркости и самоконтроля в процессе письма.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивости внимания, наблюдательности, способности к запоминанию и переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений: планирование и контроль деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ и оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности: ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, в том числе и с усвоенной терминологией; употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; формулирование задания при выполнении индивидуальных и коллективных видов учебной деятельности, проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей; соблюдение речевого этикета при общении; составление устных связных высказываний с элементами творчества.

Разделы	Количество часов
Повторение изученного	10
Синтаксис. Пунктуация.	5
Фонетика. Орфография.	5
Морфемика. Орфография.	15
Морфология. Орфография.	25

Bcero:	60
--------	----