

Аннотация
к рабочей программе по коррекционной работе учителя-логопеда
МКОУ «Кожильская СОШ с/х направления»
для учащихся 4 класса с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1)

Рабочая программа составлена в соответствии ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО.

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Рабочая программа способствует созданию условий для эффективной реализации и освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития учащегося.

Основная цель программы – создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающейся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ее реальными возможностями, исходя из особенностей развития и образовательных потребностей.

1. Развитие ученицы как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающейся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).
3. Социальная адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
4. Формирование социальной компетентности обучающейся.
5. Освоение обучающимся базового уровня знаний по изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
6. Формирование общей культуры.

Задачи программы:

- 1) воспитание у учащегося внятной и выразительной речи;
- 2) коррекция фонематического недоразвития;
- 3) формирование навыков анализа и синтеза звукового состава речи;
- 4) повышение уровня общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря;
- 5) формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- 6) формирование, развитие и совершенствование прочных орфографических навыков.

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные занятия. Логопедические занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность логопедического занятия 40 мин.

Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по срезам.

Диагностика проводится с 1 по 15 сентября. Коррекционный период начинается с 16 сентября. Программа рассчитана на 60 часов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень речевого развития ребенка.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графомоторного навыка и мелкой моторики;
- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции письменной речи детей с ЗПР, так как на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
- поведенческой и эмоционально-волевой сферы.

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Расширить и уточнить словарный запас учащегося как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.
3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>
Фонетика	20
Структурные единицы речи	6
Синтаксис	3
Словообразование	13
Морфология	18
Всего	60

Тематический план

Название темы	Количество часов
1. Звукобуквенная система русского языка	6
2. Слоговой анализ и синтез слов	3
3. Ударение	2
4. Твёрдые и мягкие согласные	3
5. Звонкие и глухие согласные	3

6. Звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры	3
7. Текст	2
8. Предложение	1
9. Словосочетание	2
10. Слово	1
11. Члены предложения	3
12. Состав слова	8
13. Орфограммы	5
14. Части речи	1
15. Имя существительное	7
16. Имя прилагательное	2
17. Глагол	3
18. Местоимение	2
19. Предлог	3
Всего	60

