

Аннотация

к коррекционной программе учителя-логопеда
МКОУ «Кожильская СОШ с/х направления»
для учащегося 2 класса с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1)

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Рабочая программа способствует созданию условий для эффективной реализации и освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития учащегося.

В последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации является нарушение письменной речи. Нарушения чтения и письма являются достаточно распространенными среди учащихся как коррекционных, так и общеобразовательных школ. Они препятствуют полноценному освоению школьных знаний.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедленном темпе психического развития. Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности.

Данная программа составлена:

- с учетом психофизической структуры процесса письма;
- с учетом всех видов дисграфии и дизорфографии;
- с опорой на Программу обучения в начальной школе.

Основная цель программы – создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития и образовательных потребностей.

1. Развитие ученика как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).
3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
4. Формирование социальной компетентности обучающихся.
5. Освоение обучающимися базового уровня знаний по изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
6. Формирование общей культуры.

Задачи программы:

- 1) воспитание у учащихся внятной и выразительной речи;
- 2) коррекция фонематического недоразвития;
- 3) формирование навыков анализа и синтеза звукового состава речи;
- 4) повышение уровня общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;

- 5) формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- 6) формирование, развитие и совершенствование прочных орфографических навыков.

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные занятия. Логопедические занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность логопедического занятия – 20-25 мин.

Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по срезам.

Диагностика проводится с 1 по 15 сентября. Коррекционный период начинается с 15 сентября. Программа рассчитана на 62 часа. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень речевого развития ребенка.

Содержание учебного курса

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.

3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>
1. Грамматика	6
2. Фонетика	55
Всего	61

Тематический план

<i>Темы</i>	<i>Количество часов</i>
1. Речь. Предложение. Слово.	6
2. Звуковая система русского языка.	3
3. Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда.	6
4. Гласные после шипящих.	3
5. Сочетания чк, чн.	1
6. Слог. Правила переноса слов.	6
7. Ударение.	4
8. Безударные гласные.	4
9. Дифференциация звонких и глухих согласных.	13

10. Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	8
11. Дифференциация сонорных согласных.	2
12. Дифференциация оптически сходных букв.	5
Всего	61