

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 _____
от «31» августа 2023 г.

Утверждено:
Приказом № 151-од
от «31» августа 2023 г.

Директор

 А.В. Жуков

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кожильская средняя общеобразовательная школа
сельскохозяйственного направления»



Рабочая программа
учебного курса
«Занимательная география»
5 класс

Составитель: Шишкина О.Н.

учитель высшей категории

2023 г.

1. Результаты освоения учебного курса «Занимательная география»

Программа учебного курса «Занимательная география» рассчитана на 17 часов (1 раз в неделю, в течение 1 полугодия) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 5-х классов. Возраст учащихся: 11-12 лет. Сроки реализации учебного курса: 1 полугодие.

Личностные результаты освоения программы:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал нацеленный на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- *учиться планировать* учебную деятельность на занятии.
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *слушать* и *понимать* речь других.
- выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *вступать* в беседу на занятии и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
 - **Предметными результатами освоения географии являются:**
 - 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
 - 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
 - 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
 - 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
 - 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
 - 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
 - 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
 -
 - География
 - Выпускник научится:
 - • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
 - • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших

географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- *Выпускник получит возможность научиться:*
- • *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- • *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- • *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- • *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

Воспитательные результаты учебного курса школьников распределяются по трем уровням

Первый уровень результатов (получение школьниками социально значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профорIENTATIONных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, почвовед, антрополог).

Второй уровень результатов (развитие социально значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

Формы контроля

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (подготовка проекта, контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися проектных и творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в научно-практических конференциях, краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);

- презентации и защита проектов учащихся на итоговой конференции (итоговый контроль).
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации *использует* средства обучения для создания и защиты творческих, исследовательских проектных и творческих работ.

2. Содержание учебного курса «Занимательная география»

Данный курс относится к общеинтеллектуальному виду деятельности.

Формы организации: кружок через беседы, просмотр презентаций, повторение.

Введение. (1 час)

Организация занятий внеурочной деятельности. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы «Занимательная география».

Тема 1. Карта – величайшее творение человечества (2 часа)

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира.

Тема 2. Ориентирование на местности (2 часа)

История изобретения компаса. Способы ориентирования на местности.

Тема 3. Жизнь земной коры (3 часа)

Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. Минералогия.

Тема 4. Голубая планета (5 часа)

Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-диковинки. В мире падающей воды.

Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа)

Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение в курс внеурочной деятельности	1
	<i>Тема 1. Карта – величайшее творение человечества</i>	2
2	Карта – величайшее творение человека.	1
3	Имена на карте мира	1
	<i>Тема 2. Ориентирование на местности</i>	2
4	История изобретения компаса.	1
5	Способы ориентирования на местности.	1
	<i>Тема 3. Жизнь земной коры</i>	3
6	Вулканы и Землетрясения.	1
7	Рельеф своей местности.	1
8	Минералогия.	1
	<i>Тема 4. Голубая планета</i>	5
9	Водяные смерчи, бури и ураганы в море.	1
10	Растительный и животный мир океанов и морей.	1

11	Тайны Мирового океана.	1
12	Крупнейшие реки и озера Земли. Озера-диковинки.	1
13	В мире падающей воды.	1
	<i>Тема 5. Воздушное покрывало</i>	1
14	Современные методы изучения атмосферы.	4
15	Погода и ее капризы.	1
16	Грозные явления в атмосфере. Опасные природные явления	1
17	Местные признаки и приметы для предсказания погоды.	1
	Итого	17

Формы текущей и итоговой аттестации

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (подготовка проекта, контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися проектных и творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в научно-практических конференциях, краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
- презентации и защита проектов учащихся на итоговой конференции (итоговый контроль).
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации *использует* средства обучения для создания и защиты творческих, исследовательских проектных и творческих работ.

Тесты 5 класс. Тема: "Способы ориентирования на местности"

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. В каких единицах измеряют азимут?

- 1) В сантиметрах
- +2) В градусах
- 3) В минутах
- 4) В часах

2. Куда направлена намагниченная стрелка компаса?

- 1) На запад
- 2) На юг
- +3) На север
- 4) На восток

3. Какому значению соответствует азимут на восток?

- 1) 0
- +2) 90
- 3) 180
- 4) 270

4. Азимут на запад равен –

- 1) 0
- 2) 90
- 3) 180
- +4) 270

5. Какая часть света будет слева, если встать лицом к северу?

- +1) Запад
- 2) Восток
- 3) Юг
- 4) Нельзя сказать однозначно, всё будет зависеть от местности

6. Выберите, с помощью каких предложенных вариантов можно ориентироваться на большой территории и решать сложные задачи по её обустройству

- 1) С помощью топографических карт
- 2) С помощью снимков из космоса или с самолёта
- +3) Оба варианта являются верными
- 4) Ни один вариант не является правильным

7. Азимут отсчитывают согласно этому правилу -

- 1) По ходу часовой стрелки от направления на юг
- 2) Против хода часовой стрелки от направления на юг
- +3) По ходу часовой стрелки от направления на север
- 4) Против хода часовой стрелки от направления на север

8. Соотнесите нарисованный объект с его азимутом:



- 1) Домик А – 230
- 2) Колодец Б - 50
- 3) Мельница В - 320
- 4) Дерево Г – 140

Ответ: 1 – Б; 2 – Г; 3 – А; 4 – В.