

Составлена на основе ФГОС НОО

Принято на заседании Педагогического совета
протокол №_1__от__31.08.2023 г.

Утверждено
приказом №151-од от 31.08.2023 г.



Директор:

Жуйков А.В./

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кожильская средняя общеобразовательная школа
сельскохозяйственного направления»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности «Подвижные игры» для учащихся 1-4 классов

Составитель: Третьякова Е.Ю.,
учитель физической культуры, 1 кат

2023 г.

Раздел 1. Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

В результате прохождения программного материала обучающиеся смогут:

-
- 1) **Иметь представление:** - о роли подвижных и спортивных игр во всестороннем физическом развитии личности; - об играх разных стран.
- 2) **Знать:** - об истории возникновения игр; - о правилах игры, техники безопасности; - о развитии физических качеств.
- 3) **Уметь:** - выполнять упражнения на овладение техникой игры; - сочетать изученные приемы и применять их в игре; - осуществлять судейство в игре. 4) **Владеть:** - основными технико-тактическими приемами и действиями в игре; - основными теоретическими и методическими знаниями в области спортивных игр.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Занятие включают в себя теоретическую и практическую части. Занятие может проходить в виде:

- 1) вводных занятий – первые уроки, где часть времени посвящается рассказу об игре, о предстоящих занятиях, о требованиях к учащимся, проводится инструктаж по Т.Б.
- 2) занятий по изучению нового материала, на которых основное внимание уделяется обучению новым движениям.
- 3) занятий по совершенствованию изученного материала – большая часть времени отводится технике выполнения движений в различных условиях.
- 4) игровых, соревновательных занятий – применение изученных технических и тактических приемов в игре.

Бессюжетные игры

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличаются наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Эти игры чаще всего основаны на простых движениях: беге, ловле, прятании. Такие игры доступны всем. Практическая работа: разбор правил игры, распределение ролей, закрепление правил игры, игровые действия, анализ игровых действий.

Игры-забавы

В работе с детьми используются игры-забавы, аттракционы. Не будучи особо важными для физического развития, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания в этих играх выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами) Это веселое зрелище, развлечение для детей, доставляющие им радость, но и требующие от участников двигательных умений, ловкости, сноровки. Практическая работа: разбор правил игры, распределение ролей, закрепление правил игры, игровые действия, анализ игровых действий.

Народные игры

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. Радость движения сочетается с духовным обогащением. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности. Практическая работа:

Любимые игры

В данный раздел включены игры, которые предложили сами дети. Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость. Ребята учатся самостоятельно и с удовольствием играть.

Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий.

В рамках содержания программы занимающиеся получают теоретические знания об истории возникновения игр, о правилах игры, технику безопасности на занятиях подвижными играми. На занятиях используется беседа занимающимися, рассказ преподавателя, работа с дополнительной литературой. При изучении программы применяются как общеобразовательные методы, так и специфические, основанные на активной двигательной деятельности, игровой и соревновательной методы, а также различные средства: подготовительные упражнения, подвижные и спортивные игры, учебные игры, соревнования. При занятии с учащимися большое значение имеет наглядность в обучении. Учитель в соответствии с программным материалом сам может подобрать упражнения-задания с учетом предложенной последовательности.

Формы работы при реализации программы:

- беседы
- игры
- дни здоровья
- веселые старты
- судейство

Тематическое планирование для учащихся 1-4 классов (68 часов)

№	Тематика занятий	Количество часов
1	Подвижные игры. «Снайпер»	20 мин
2	Игра «Оленьи упряжки»	20 мин
3	Игра «Перехватчики»	20 мин
4	Игра «Перестрелки»	20 мин
5	Игра «Стрельба в мишень»	20 мин
6	Игра «Пионербол».	4 ч
7	Игра «Ловля оленей».	20 мин
8	Игра «Солнце».	20 мин
9	Игра «У Мазая».	20 мин
10	Игра «Два Мороза».	20 мин
11	Игра «Квадрат».	20 мин
12	Участие в районных соревнованиях по легкой атлетике.	4 ч
13	Игра «Снайпер», «Колокол», «Квадрат», «Уголки», «Вышибалы».	1 ч
14	Участие в районных соревнованиях по шашкам.	4 ч
15	Участие в районных соревнованиях по пионерболу.	4 ч
16	Подвижные игры.	1 ч
17	Участие в районных соревнованиях по баскетболу.	4 ч
18	Подвижные игры: «Жмурки на местах», «Мельница», «Иванка», «Скок-перескок», «Колпачок».	1 ч
19	Участие в районных соревнованиях «Открытие лыжного сезона».	4 ч
20	Подвижные игры.	1 ч
21	Игры: «Продаем горшки», «Сельдь», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Гуси-Лебеди».	1 ч
22	Игры на лыжах. Эстафеты.	4 ч
23	Подвижные игры.	1 ч
24	«Гуси-лебеди», «Жмурки», «Почтальон», «Заря».	1 ч
25	Игра «Снайпер».	4 ч
26	Подвижные игры.	1 ч
27	Участие в районных соревнованиях «Быстрая лыжня».	4 ч
28	Подвижная игра «Перестрелки».	1 ч
29	Подвижная игра «Белые медведи».	4 ч
30	Подвижная игра «Вышибалы».	1 ч
31	Участие в районных соревнованиях по мини-футболу.	4 ч
32	Подвижная игра «Пионербол».	1 ч

33	Участие в районных соревнованиях по легкой атлетике.	4 ч
34	Подвижная игра «Снайпер».	1 ч

Уровень воспитательных результатов работы по программе:

Первый уровень воспитательных результатов (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) обеспечивается формой игры с ролевым акцентом: приобретение школьниками знаний о здоровом образе жизни, о народных играх и играх других народов, о способах организации досуга, о способах организации коллективной деятельности. В достаточно сложной ролевой игре (особенно организованной на социальном материале) можно выйти на **второй уровень** – формирование у школьников позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Развитие ценностных отношений школьников к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к другим людям, к труду. Воспитательным результатом **третьего уровня** является социальномоделирующая игра, образовательной формой в которой возможно получение школьниками в игровой деятельности опыта самостоятельного общественного действия. Приобретение школьниками опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками.

Итоговый контроль: При оценивании учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности.

Тест для учащихся

Цель: систематизировать знания

1. Зачем нужно заниматься физкультурой?

- А. Чтобы не болеть
- Б. Чтобы стать сильным и здоровым
- В. Чтобы быстро бегать

2. Гимнастическая палка, обруч, мяч, гантели, скакалка-это:

- А. Предметы для игры
- Б. Школьные принадлежности
- В. Спортивный инвентарь

3. Что поможет тебе правильно распределять время:

- А. Часы
- Б. Режим дня

В. Секундомер

4. Лучший отдых-это:

А. Движение

Б. Просмотр телевизора

В. Рисование

5. Что помогает проснуться твоему организму:

А. Еда

Б. Утренняя зарядка

В. Будильник.

6. Для чего нужны физкультминутки?

А. Снять утомление

Б. Чтобы проснуться

В. Чтобы быть здоровым

7. Чтобы осанка была правильной нужно:

А. Заниматься физкультурой

Б. Развивать все мышцы тела

В. Плавать

8. Подвижные игры помогут тебе стать:

А. Умным

Б. Сильным

В. Ловким, метким, быстрым, выносливым

9. Выбери физические качества человека:

А. Доброта, терпение, жадность

Б. Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость

В. Скромность, аккуратность, верность

10. Что такое сила?

А. Способность с помощью мышц производить активные действия

Б. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени

В. Способность переносить физическую нагрузку длительное время

11. Что такое быстрота?

А. Способность переносить физическую нагрузку длительное время

Б. Способность с помощью мышц производить активные действия

В. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени

12. Равновесие - это:

А. Способность кататься на велосипеде

Б. Способность сохранять устойчивое положение тела

В. Способность ходить по бревну

13. Людям какой профессии необходима сила?

- А. Продавец
- Б. Строитель
- В. Водитель

14. Ловкость – это:

- А. Умение жонглировать
- Б. Умение лазать по канату
- В. Способность выполнять сложные движения

15. Какое упражнение поможет тебе стать сильнее?

- А. Подтягивание
- Б. Прыжки через скакалку
- В. Челночный бег

16. Что такое выносливость?

- А. Способность переносить физическую нагрузку длительное время
- Б. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени
- В. Способность с помощью мышц производить активные действия

17. В каких профессиях может понадобиться умение лазать?

- А. Пожарный
- Б. Врач
- В. Повар

18. Гибкость – это:

- А. Умение делать упражнение « ласточка»
- Б. Умение садиться на « шпагат»
- В. Способность выполнять движения, используя максимальную подвижность суставов

19. В каком виде спорта нужно быть быстрым:

- А. Гимнастика
- Б. Плавание
- В. Гиревой спорт

20. Метание развивает:

- А. Глазомер, координацию, укрепляет мышцы рук и туловища
- Б. Быстроту, выносливость
- В. Гибкость, ловкость

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КОЖИЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ"**, Жуйков Алексей
Валерьевич, Директор

15.02.24 12:18 (MSK)

Сертификат AD9932BA93DF89C120FCF195C59BDCF4