

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1
от « 28 » августа 2022 г.

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от « 31 » августа 2022 г.

Утверждено
Приказом № 80-од
от « 01 » сентября 2022 г.



Директор
_____ А.В.Жуйков

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Кожильская средняя общеобразовательная школа
сельскохозяйственного направления»

Рабочая программа по растениеводству 8 класс

Составитель: Максименко Ольга Ивановна,
учитель биологии,
1 квалификационная категория

Кожиль, 2022 год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данный предмет введен за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью профессиональной ориентации учащихся на специальности сельскохозяйственного направления.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции), развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения учебного курса

«Растениеводство. 8 класс»

Выпускник научится

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (растения), их практическую значимость
- применять методы биологической науки для изучения растений: проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о растениях, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, на учебно-опытном участке, с сельскохозяйственными инструментами;
- использовать приемы работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

Тема «Введение в курс»

Предметные результаты обучения

Обучающиеся научатся:

- давать общую характеристику отрасли сельского хозяйства «Растениеводство»;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении экскурсий.

Тема «Почвоведение, агрохимия»

Предметные результаты обучения

Обучающиеся научатся:

- определять понятия: «почва», «плодородие»;
- определять механический состав почвы;

Метапредметные результаты обучения

- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Тема «Овощеводство»

Предметные результаты обучения

Обучающиеся научатся:

- давать характеристику овощным растениям по производственно-хозяйственным признакам, по продолжительности жизни, по отношению к теплу;
- объяснять значение семенного и вегетативного размножения;
- определять понятия «всхожесть», «севооборот», «рассада», «защищенный грунт»;
- называть важнейшие овощные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся научатся:

- выполнять практические работы под руководством учителя;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Тема «Садоводство»

Предметные результаты обучения

Обучающиеся научатся:

- давать характеристику плодово-ягодным растениям по жизненным формам, по производственно-биологическим признакам;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся научатся:

- классифицировать объекты;
- проводить посадку деревьев в соответствии с инструкцией.

Тема «Цветоводство и ландшафтный дизайн»

Предметные результаты обучения

Обучающиеся научатся:

- называть важнейшие цветочные культуры, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.
- объяснять роль различных видов размножения у растений;

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся научатся:

- выполнять практические работы под руководством учителя;
- правильно спланировать и осуществлять уход за цветочными культурами;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Тема «Лесоводство»

Предметные результаты обучения

Обучающиеся научатся:

- называть основные хвойные и лиственные породы;
- определять понятия «древостой», «подрост», «подлесок», «живой напочвенный покров»;

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся научатся:

- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы.

Формы занятий: групповые, индивидуальные и коллективные. Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий, индивидуальные формы работы – при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Формы подведения итогов реализации программы:

- тестовые задания;
- демонстрация презентаций, проектов; учебно-практическая конференция
- участие в районных и республиканских конкурсах (Приложение 1)

Раздел 2. Содержание учебного предмета

1. Введение в курс.

1.1. Растениеводство – отрасль сельского хозяйства.

Растениеводство – отрасль сельского хозяйства, занимающаяся возделыванием культурных растений. Значение растениеводства в народном хозяйстве. Особенности отрасли.

Практическая часть: Экскурсия по учебно-опытному участку.

2. Почвоведение, агрохимия

2.1. Почва.

Понятие о почве. Почва как особое природное тело и экологическая среда. Плодородие. Гумус. Подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземные почвы. Механический состав почвы. Песчаные и супесчаные, глинистые и суглинистые почвы. Структурная и бесструктурная почва.

2.2. Удобрения, их свойства и применение.

Виды удобрений. Органические удобрения: навоз, птичий помет, торф, компост, зеленое удобрение. Минеральные удобрения: азотные, фосфорные, калийные. Известь. Сроки и способы внесения.

3. Овощеводство

3.1. Классификация овощных культур.

Ботаническая классификация. Классификация по биологическим свойствам и хозяйственным признакам. Однолетние, двулетние и многолетние овощные растения. Отношение овощных растений к условиям внешней среды. Тепловой режим. Морозо- и зимостойкие многолетние растения, холодостойкие, полухолодостойкие, требовательные к теплу, жаростойкие растения.

3.2. Способы размножения.

Вегетативное размножение – клубнями, луковицами, корневищами, делением куста, при помощи прививок, культура тканей. Семенной способ. Семена и их качества.

3.3. Новые технологии выращивания овощных культур.

Гидропоника, аквапоника, сити-фермерство, посадка в кассеты, посадка водорастворимых лент.

4. Садоводство

4.1. Классификация растений в плодоводстве.

Классификация по жизненным формам (древовидные плодовые растения, кустовидные, кустарники, многолетние травянистые растения, лиановые растения).

Классификация по производственно-биологическим признакам (семечковые, косточковые, ягодные, орехоплодные, субтропические, тропические).

Краткая характеристика плодово-ягодных растений.

Характерные признаки группы семечковые (яблоня, груша). Характерные признаки

группы косточковые (слива, вишня). Характерные признаки группы ягодные (земляника садовая, малина, смородина).

4.2. Выращивание культурной яблони.

Знакомство с циклом развития от семени до взрослого растения. Посев семян. Подвой. Привой. Прививка. Формирование кроны. Правила посадки деревьев. Выбор участка. Подготовка и посадка плодового дерева.

4.3. Способы размножения плодово-ягодных растений.

Размножение семенами. Вегетативное размножение: видоизмененными вегетативными органами, одревесневшими стеблевыми черенками, зелеными черенками, корневыми черенками, горизонтальными отводками, вертикальными отводками, корневой порослью, прививкой глазком и черенком.

5. Цветоводство и ландшафтный дизайн

5.1. Однолетние, двулетние и многолетние декоративные растения.

Морфологические и биологические особенности декоративных растений. Основные представители.

5.2. Декоративные растения защищенного грунта.

Видовой состав оранжерейных растений. Технология возделывания.

5.3. Цветы в озеленении.

Регулярная планировка цветника: клумбы, рабатки, бордюры, солитеры. Ландшафтные композиции: миксбордеры, группы, каменистые участки.

6. Лесоводство

6.1. Лес, его строение, рост и развитие.

Общие понятия о лесе. Древостои: семенные и вегетативные, чистые и смешанные, простые и сложные, естественные и искусственные. Подрост. Подлесок. Живой напочвенный покров. Лесная подстилка. Главная, второстепенная, нежелательная порода. Классы производительности.

6.2. Основные хвойные породы

Краткая характеристика основных хвойных пород (сосна обыкновенная, кедр сибирский, ель европейская, лиственница сибирская, пихта сибирская).

6.3. Основные лиственные породы.

Краткая характеристика основных лиственных пород (дуб черешчатый, ясень обыкновенный, клен остролистный, береза повислая, ольха, липа мелколистная, осина).

6.4. Естественное возобновление леса и лесоразведение.

Естественное возобновление леса: семенное и порослевое. Искусственные насаждения.

8. Итоговое повторение курса.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов
	1. Введение в курс	1
1	Растениеводство – отрасль сельского хозяйства	1
	2. Почвоведение, агрохимия	2

2	2.1. Почва.	1
3	2.2. Удобрения, их свойства и применение.	1
	3. Овощеводство	3
4	3.1. Классификация овощных культур	1
5	3.2. Способы размножения	1
6	3.3. Новые технологии выращивания овощных культур.	1
	4. Садоводство	3
7	4.1. Классификация растений в плодородстве.	1
8	4.2. Выращивание культурной яблони.	1
9	4.3. Способы размножения плодово-ягодных растений.	1
	5. Цветоводство и ландшафтный дизайн.	3
10	5.1. Однолетние, двулетние и многолетние декоративные растения.	1
11	5.2. Декоративные растения защищенного грунта.	1
12	5.3. Цветы в озеленении.	1
	6. Лесоводство	4
13	6.1. Лес, его строение, рост и развитие.	1
14	6.2. Основные хвойные породы.	1
15	6.3. Основные лиственные породы.	1
16	6.4. Естественное возобновление леса и лесоразведение.	1
17	7. Итоговое повторение курса	1
	Итого:	17 ч.

Приложение 1

Контрольно – измерительные материалы

Для контроля усвоения материала по курсу проводятся проверочные работы в форме тестов.

Итоговая работа по растениеводству

Выберите один правильный ответ

1. Почва – это...

- а) земля, на которой строят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) рыхлый поверхностный слой земли, способный производить урожай растений.

2. Основное свойство почвы –

- а) водопроницаемость;
- б) воздухопроницаемость;
- в) плодородие

3. К органическим удобрениям не относится:

- а) торф;
- б) известь;
- в) сидераты
- г) пергной

4. К однолетним овощным растениям относятся:

- а) морковь, ревенъ б) фасоль, томат в) капуста, свекла

5. К требовательным к теплу овощным растениям относятся:

- а) капуста, редис б) томат, огурец в) ревенъ, щавель

6. К группе Семечковые плодовые культуры относится:

- а) яблоня б) вишня в) смородина

7. У какого вида хвойных деревьев шишки торчат кверху?

- а) ель европейская б) лиственница сибирская в) пихта сибирская

8. Какие группы лесов по целевому назначению представлены в лесном фонде Удмуртской Республики?

- а) защитные б) защитные, эксплуатационные
в) защитные, эксплуатационные, резервные

9. В породном составе лесов РФ из лиственных пород преобладает: а) липа б) ясень

- в) береза г) дуб

10. Какие цветковые растения называют многолетними?

- а) растут и цветут только одно лето;
б) растут и цветут в течение многих лет.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 10.

10 баллов – «5»

8 – 9 балла – «4»

6 – 7 балла – «3»

5 баллов и менее – «2»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КОЖИЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ",** Жуйков Алексей
Валерьевич, Директор

15.02.24 12:18 (MSK)

Сертификат AD9932BA93DF89C120FCF195C59BDCF4