

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кожильская средняя общеобразовательная школа
сельскохозяйственного направления»**

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Глазовский район
Удмуртской Республики»



Белых Л.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Н.В.Кондратьев

Приказ № 262-ог от 09 декабря 2024 г.

ПРИНЯТО

на заседании Управляющего совета
Учреждения

Протокол № 1 от 06 декабря 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Период реализации: 2024 – 2027 г.г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кожильская средняя общеобразовательная школа сельскохозяйственного направления»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Нормативные документы: 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации». 4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 - ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 5. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, утверждённый президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). 6. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года N 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». 7. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». 8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. 9. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении концепции дополнительного образования детей до 2030 года» 11. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. «Об утверждении основ государственной молодежной политики до 2025 года» 12. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и план мероприятий по ее реализации». 13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 15. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об

	утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 16.Приказ минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 17.Приказ министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации». 19. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг". 20.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 21. Постановление Правительства Удмуртской Республики от 4 сентября 2013 г. N 391 об утверждении государственной программы Удмуртской Республики "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ". 22. Постановление Правительства Удмуртской Республики от 23 ноября 2023 г. № 760 О внесении изменений в постановление Правительства Удмуртской Республики от 4 сентября 2013 года № 391 «Об утверждении государственной программы Удмуртской Республики «Развитие образования». 23. Постановление Администрации Глазовского района от 22 августа 2023 года № 1.139 О внесении изменений в постановление Администрации муниципального образования «Глазовский район» от 14.03.2017 № 42 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и воспитание» (в ред. Постановления от 07.03.2023 № 1.44) 24. Результаты самодиагностики от 08.11.2024 года
Цель	Повышение к 2027 году конкурентных преимуществ школы: - 100% успешности обучения, - создание оптимальных (необходимых и достаточных), качественных условий обучения и воспитания каждого школьника и направленные на здоровьесбережение, совершенствование профессиональной ориентации, воспитания патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно - нравственной культуры.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение анализа результатов самодиагностики учреждения уровню соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

	2. Реализация запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на изучение программ углубленного профиля. 3. Формирование стремления к ЗОЖ и укрепление здоровья обучающихся через вовлечение в спортивные кружки, секции, клубы. 4. Развитие обучающихся с учетом запросов в самопознании, самореализации и личностного роста через систему дополнительного образования и функционирование творческих объединений. 5. Привлечение обучающихся к конкурсному движению. 6. Создание школьного военно-патриотического клуба. 7. Заключение договоров сетевого взаимодействия по профориентационной подготовке обучающихся с учреждениями профессионального образования и предприятиями. 8. Повышение результативности педагогической деятельности через: а) дальнейшее развитие системы наставничества; б) профессиональное развитие и повышение квалификации педагогов и управленческих кадров школы через реализацию ИОМ; 9. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, социально оправданные условия обучения, повышающие удовлетворённость участников образовательных отношений.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. 100% обучающихся вовлечены в спортивные кружки, секции, клубы. 2. Развитие обучающихся с учетом запросов в самопознании, самореализации и личностного роста через систему дополнительного образования и функционирование творческих объединений. 3. Наличие победителей и призеров в конкурсах на республиканском и всероссийском уровнях. 4. Заключены договора сетевого взаимодействия по профориентационной подготовке обучающихся с учреждениями профессионального образования и предприятиями. 5. Наличие не менее 5 наставнических пар учитель – учитель, учитель – ученик, ученик – ученик. 6. Создана психолого-педагогическая и пространственная среда, обеспечивающая благоприятные, психологически комфортные, социально оправданные условия обучения, повышающие удовлетворённость участников образовательных отношений.
Сведения о разработчиках	Кондратьев Н.В., директор Поздеева Е.П., заместитель директора по УВР, Поздеева О.А., заместитель директора по УВР,

	Никитина И.Н., советник директора по воспитанию
Период реализации	Январь 2024 года – август 2027 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь- декабрь 2024 года)	Самоанализ образовательной деятельности Подготовка локальных актов Учреждения: - Положение о Штабе воспитательной работы, - Положение о Центре детских инициатив и др. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Учреждения. Подготовка проектов магистральных направлений.
II этап – реализация (январь 2025 года – март 2027 года)	Реализация Дорожной карты реализации Программы развития. Промежуточный мониторинг реализации Дорожной карты. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью.
III этап – обобщающий (апрель – август 2027 года)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Учреждения: Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы развития. Анализ динамики результатов. Выявление проблем и путей их решения. Подведение итогов и постановка новых задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: - бюджетные, - внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Ответственные: Поздеева Е.П., заместитель директора по УВР, Поздеева О.А., заместитель директора по УВР

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																				
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кожильская средняя общеобразовательная школа сельскохозяйственного направления» (МБОУ «Кожильская СОШ с/х направления») 2. 1907 год. 3. ИНН 1805009625 4. Информацию об учредителе: муниципальное образование "Муниципальный округ Глазовский район Удмуртской Республики" 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №825 от 21 января 2016 года 6. Информацию о месте нахождения: юридический адрес: 427606, Удмуртская Республика, Глазовский район, д.Кожиль, ул.Кировская, д.80, фактический адрес: 427606, Удмуртская Республика, Глазовский район, д.Кожиль, ул.Кировская, д.80 . 7. Контакты: телефон 8(34141)90233, адрес электронной почты kozchilschool@yandex.ru адрес официального сайта в сети «Интернет» https://shkolakozhilskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru																				
Сведения об обучающихся	<table><tr><th>Уровень образования</th><th>Количество обучающихся</th><th>В том числе детей с ОВЗ</th><th>Детей-инвалидов</th></tr><tr><td>Начальное общее образование</td><td>49</td><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>Основное общее образование</td><td>74</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>Среднее общее образование</td><td>5</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Всего</td><td>128</td><td>8</td><td>1</td></tr></table>	Уровень образования	Количество обучающихся	В том числе детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное общее образование	49	4	1	Основное общее образование	74	4		Среднее общее образование	5			Всего	128	8	1
Уровень образования	Количество обучающихся	В том числе детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																		
Начальное общее образование	49	4	1																		
Основное общее образование	74	4																			
Среднее общее образование	5																				
Всего	128	8	1																		
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления Учреждения Непосредственное руководство и управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность Учредителем. Директор Учреждения является единоличным исполнительным органом Учреждения, подотчетен и подконтролен Учредителю и несет перед ним ответственность за результаты деятельности Учреждения, а также за сохранность и целевое использование имущества Учреждения. Заместители директора назначаются директором Учреждения, подчинены и подотчетны непосредственно директору, согласуют с ним свои планы работы, координируют свою деятельность друг с другом.																				

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Штаб воспитательной работы, Совет родителей, деятельность которых регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Школа реализует:

- образовательную программу дошкольного образования,
- основную образовательную программу начального общего образования,
- основную образовательную программу основного общего образования,
- основную образовательную программу среднего общего образования,
- адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ЗПР ООО,
- адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ОВЗ НОО,
- адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью НОО.

В образовательной организации реализуются программы дополнительного образования по направлению:

- туристско-краеведческое - "Юный турист".
- естественно-научное - «Основы вероятности и статистики»

На базе структурного подразделения Центр "Точка Роста" с сентября 2022 года реализуются программы дополнительного образования по направлениям:

- социально-гуманитарное - "Настольные игры", "Эврика";
- естественно-научное - "От бактерии до человека", "Занимательная лаборатория", "Вокруг нас физика".

Реализация основных образовательных программ организуется в том числе в сетевой форме на основе Договоров с другими образовательными организациями.

Используемые образовательные технологии

Технологии	Доля учителей, применяющих технологию
<i>Технология развития критического мышления через чтение и письмо</i>	100%
<i>Дебаты</i>	20%
<i>Исследовательское обучение</i>	90%
<i>Проектная деятельность</i>	100%
<i>Обучение в сотрудничестве, работа в группах</i>	100%
<i>Игровые технологии</i>	80%
<i>Проблемное обучение</i>	65%

<i>Кейс – метод</i>	15%
<i>Интерактивное обучение</i>	70%

Материально-технические условия

Имеются кабинеты:

- Физики и химии – 1 кабинет;
- Русского языка и литературы – 1 кабинет;
- Истории и обществознания – 1 кабинет;
- Биологии – 1 кабинет;
- ОБЖ – 1 кабинет;
- Математики – 1 кабинет;
- Географии – 1 кабинет;
- Технологии – 1 кабинет;
- Информатики – 1 кабинет;
- Начальной школы – 4 кабинета;
- Музыки – 1 кабинет;
- Английского языка – 1 кабинет.
- Мастерские – 1

Вспомогательные кабинеты (для сопровождения УВП):

- Учительская – 1 кабинет;
- Оборудованные лаборантские химии, физики– 1 кабинет;
- Кабинет заместителей директора по УВР – 1 кабинет;
- Приемная – 1 кабинет;
- Кабинет директора – 1 кабинет;
- Оборудованная раздевалка для учащихся – 1 зал;
- Раздевалка обслуживающего персонала – 1 кабинет.
- Актальный зал – 1
- Библиотека с 4 компьютерами с выходом в Интернет- 1
- Музейная комната - 1

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения ча- сто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудо- вания;
- демонстрационную зону.

Учреждение зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический
- шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают

требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).
Местом проведения практических занятий по основам безопасности жизнедеятельности является МБОУ "Кожильская СОШ с/х направления": кабинет ОБЖ, спортзал (ремонт 2014 года), спортивная площадка.

Информационно-образовательная среда

. Основными компонентами ИОС Учреждения являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (русском), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационной образовательной среды.

На балансе школы числятся:

Персональные компьютеры – 24 компьютера и 6 ноутбуков. В кабинете информатики 5 ученических, 1 – учительский;

Мобильный класс - 12 нетбуков

Вычислительная техника в предметных кабинетах. В 11 кабинетах установлены ПК;

Вычислительная техника для сопровождения УВП. Учительская – 1 компьютер (диспетчер расписания), библиотека – 4 компьютера, заместитель директора по УВР – 2 компьютер

5 интерактивных досок;

МФУ. Библиотека – 3 штуки, делопроизводитель – 1 штука

Принтер лазерный, заместитель директора по УВР – 1 штука,

Цифровой фотоаппарат – 1 штуки;

Цифровая видеокамера – 1 штука;

Телевизор – 1 штука;

Мультимедиапроектор – 5 штук.

В 2022-2023 учебном году на базе Учреждения открыт образовательный центр естественно-научной направленности «Точка роста», который имеет в своем арсенале следующую МТБ:

Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) – 4 шт

Цифровая лаборатория по химии (ученическая) – 4 шт

Цифровая лаборатория по физике (ученическая) – 4 шт

Набор ОГЭ по химии – 1 шт

Ноутбуки – 4 шт (ТР)

МФУ – 2 шт

Кроме того, В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» обновлен компьютерный парк, приобретено 14 новых современных ноутбуков.

Вся вычислительная техника подключена к школьной локальной сети. Имеется

	выход в сеть Интернет по технологии ADSL со скоростью подключения 128 кбит/с. На компьютерах используются лицензионные программные продукты и продукты свободного распространения. В кабинетах информатики установлены 2 операционные системы Windows и Linux.														
Сведения о режиме деятельности	Образовательная деятельность проходит в одну смену по пятидневной учебной неделе. В соответствии с календарным учебным графиком обучение организуется по триместрам в 1-11 классах с каникулами через 8 - 10 недель (осенние в начале ноября, зимние в начале января, весенние в конце марта). В 1 классе дополнительные каникулы в феврале. Продолжительность уроков – 40 минут, перемен – 10 минут, обеденных перемен – 20 минут. Расписание звонков 8.30. – 9.10 – 1 урок Завтрак для детей с ОВЗ 9.20 – 10.00- 2 урок 10.10 – 10.50 – 3 урок Обед для 1-5 классов 11.10 – 11.50 – 4 урок Обед для 6-11 классов 12.10 – 12.50 – 5 урок 13.00 – 13.40 – 6 урок 13.50 – 14.30 – 7 урок С 15.00 ч – внеурочная деятельность и дополнительное образование														
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников- 43. Количество педагогических работников - 24 (количество учителей – 19, педагоги-психологи – 1, учителя-логопеды, учителя-дефектологи – 1, социальные педагоги – 1, воспитатели – 4). <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категории, награды и звания</th><th>Количество педагогов</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшая категория</td><td>6</td></tr> <tr> <td>Первая категория</td><td>13</td></tr> <tr> <td>Заслуженный работник образования УР</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Почетный работник общего образования РФ</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Почетная грамота Правительства УР</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Почетная грамота Госсовета УР</td><td>8</td></tr> </tbody> </table> Победители конкурса на денежное поощрение лучших учителей УР: 2015 год – 2 педагога, 2016 год – 2 педагога, 2021 год – 1 педагог. Участие в муниципальном конкурсе «Педагог года»: 2017 год – учитель географии – абсолютный победитель,	Категории, награды и звания	Количество педагогов	Высшая категория	6	Первая категория	13	Заслуженный работник образования УР	3	Почетный работник общего образования РФ	5	Почетная грамота Правительства УР	2	Почетная грамота Госсовета УР	8
Категории, награды и звания	Количество педагогов														
Высшая категория	6														
Первая категория	13														
Заслуженный работник образования УР	3														
Почетный работник общего образования РФ	5														
Почетная грамота Правительства УР	2														
Почетная грамота Госсовета УР	8														

	2019 год – заместитель директора по УВР – победитель в номинации «Лидер в образовании», учитель начальных классов – победитель в номинации «Педагогический дебют», 2021 год – учитель русского языка – абсолютный победитель, 2023 год – учитель начальных классов - абсолютный победитель. На сегодня в Учреждении трудятся выпускники данной школы: 4 учителя, 3 члена персонала.																								
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кожильская средняя общеобразовательная школа сельскохозяйственного направления» находится в 14 км от города Глазова, районного центра. Оно имеет благоприятное социально–культурное окружение. За здоровье детей отвечает фельдшерско-акушерский пункт. Культурным центром, находящимся по соседству, является ЦСДК «Кожильский», где работают кружки от РДК, имеется библиотека, спортивный зал, краеведческий музей. В деревне работает УФПС УР филиал ФГУП «Почта России». Деревня Кожиль богата на торговые точки: магазин РАЙПО, ООО «Промагросоюз», ООО «Энтузиаст». Все они торгуют продуктами питания, хозяйственными товарами, а также спиртными напитками, пивом и сигаретами. Жители деревни имеют возможность ездить в город Глазов на курсирующем до Кожиля автобусе, рейсовых районных автобусах. В самой школе работают сотрудники филиала МУДО "СШ Глазовского района" и кружки РДЦТ. Возможности этих культурно-спортивных центров школа использует в организации внеклассной и внешкольной деятельности.																								
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	- Результаты ЕГЭ в Учреждении по итогам последних трех учебных годов можно считать стабильно хорошими, соответствующими средним показателям по УР и РФ и даже по некоторым предметам выше их. За три последних года учащихся, не справившихся с ОГЭ, ЕГЭ, не было. В 2023 году: 9 класс – 1 выпускник получил аттестат особого образца, учащийся 11 класса – золотой медалист. Трудоустройство и поступление выпускников – 100% <table><tr><td rowspan="2">Количество выпускников</td><td colspan="2">Продолжают обучение</td><td rowspan="2">Трудоустроены</td></tr><tr><td>В 10 классе общеобразовательных организаций</td><td>ССУЗы</td></tr><tr><td>14</td><td>2</td><td>11</td><td>-</td></tr><tr><td>В том числе:</td><td>МБОУ «Кожильская СОШ с/х направления» - 3</td><td>10</td><td>1- Самообразование</td></tr></table> 11 класс <table><tr><td rowspan="2">Количество выпускников</td><td colspan="2">Продолжают обучение</td><td rowspan="2">Трудоустроены</td></tr><tr><td>Вузы</td><td>ССУЗы</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td><td>2</td><td>-</td></tr></table> - В результате целенаправленной работы с одаренными детьми школа ежегодно занимает 1-4 места среди ОО района по количеству победителей и призеров	Количество выпускников	Продолжают обучение		Трудоустроены	В 10 классе общеобразовательных организаций	ССУЗы	14	2	11	-	В том числе:	МБОУ «Кожильская СОШ с/х направления» - 3	10	1- Самообразование	Количество выпускников	Продолжают обучение		Трудоустроены	Вузы	ССУЗы	6	4	2	-
Количество выпускников	Продолжают обучение		Трудоустроены																						
	В 10 классе общеобразовательных организаций	ССУЗы																							
14	2	11	-																						
В том числе:	МБОУ «Кожильская СОШ с/х направления» - 3	10	1- Самообразование																						
Количество выпускников	Продолжают обучение		Трудоустроены																						
	Вузы	ССУЗы																							
6	4	2	-																						

	предметных олимпиад на муниципальном уровне целенаправленной работе с одаренными детьми.		
	- Учащиеся и педагоги вовлечены в активную проектную деятельность		
		Название конкурса	Название проекта
	2023	ИМБ «Атмосфера»	«VR- турнир»
	2022	Инициативное бюджетирование	«Асфальтирование школьной территории»
	2023	Фонд Тимченко	«Территория BASKET»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Показатель оценивания	Полученный балл школы	Максимальный балл	Уровень показателей
	«Знание»	Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)			Высокий
			Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)			Средний
			Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)			Высокий
			Обеспеченность учебниками и учебными пособиями			Средний
			Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			Высокий
			Углубленное изучение отдельных предметов			Низкий
		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)			Высокий
			Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)			Высокий
			Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			Высокий

			Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)			Высокий
			Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов			Высокий
			Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)			Высокий
			Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)			Высокий
		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)			Высокий
			Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников			Средний
			Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников			Средний
			Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)			Высокий
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			Высокий
			Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			Высокий
			Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с			Высокий

			инвалидностью			
			Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			Средний
			Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)			Средний
			Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			Высокий
			Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			Средний
			Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			Высокий
			Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)			Высокий
			Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			Высокий
	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего			Высокий

			образования)			
			Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)			Высокий
			Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств			Средний
			Реализация программы здоровьесбережения			Высокий
		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			Высокий
			Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)			Низкий
			Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия			Низкий
			Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			Средний
			Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			Средний
			Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в			Высокий

			установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			
	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)			Низкий
			Реализация дополнительных общеобразовательных программ			Низкий
			Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия			Низкий
			Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях			Высокий
			Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций			Средний
			Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			Высокий
		Школьные творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			Низкий
			Функционирование школьного театра			Низкий
			Функционирование школьного музея			Высокий
			Функционирование школьного хора			Низкий
			Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)			Высокий

			Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			Средний
			Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)			Высокий
	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			Высокий
			Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			Высокий
			Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)			Высокий
			Функционирование Совета родителей(критический показатель)			Высокий
			Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			Высокий
			Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			Средний
			Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)			Высокий
			Реализация программ краеведения и школьного туризма			Высокий
			Организация летних тематических смен в школьном лагере			Высокий
		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)			Высокий
			Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых			Высокий
			Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления			Высокий
			Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			Высокий
			Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена			Высокий

			и др.)			
			Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)			Высокий
			Наличие школьных военно-патриотических клубов			Низкий
	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			Высокий
			Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности			Высокий
			Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			Низкий
			Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			Высокий
			Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			Высокий
			Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях			Высокий
			Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			Высокий
			Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			Высокий
			Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках			Высокий
			Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			Высокий
			Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			Низкий

			Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			Высокий
			Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			Высокий
			Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству			Низкий
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)			Высокий
			Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)			Высокий
		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Высокий
			Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)			Высокий
			Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)			Высокий
			Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)			Средний
			Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			Высокий
		Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			Высокий
			Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Высокий

			Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Средний
			Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Высокий
			Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Высокий
			Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)			Высокий
			Участие педагогов в конкурсном движении			Средний
			Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов			Средний
	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			Высокий
			Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			Высокий
			Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			Высокий

			Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)			Средний
			Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)			Средний
			Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			Высокий
			Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией			Средний
		Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			Высокий
			Функционирование школьного библиотечного информационного центра			Низкий
		Функционирование школы полного дня	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			Высокий
		Реализация государственно-общественного управления	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			Высокий
		Реализация государственно-общественного управления	Функционирование управляющего совета образовательной организации			Высокий

	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)			Высокий
			Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			Высокий
			Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			Высокий
			Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			Высокий
			Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			Высокий
			Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			Высокий
			Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога			Средний
		Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)			Высокий
			Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся			Высокий
			Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			Высокий
			Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов			Высокий

			Профилактика травли в образовательной среде			Средний
			Профилактика девиантного поведения обучающихся			Средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральные направления и ключевые	Дефицит
1	Знание	1 .Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов НОО и ООО.
2	Воспитание	1.Наличие школьных военно-патриотических клубов - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба
3	Здоровье	1.Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – низкая доля обучающихся
4	Творчество	1 .Реализация дополнительных общеобразовательных программ менее, чем по 6 направлениям.
5	Профориентация	1.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
6	Образовательная среда	1.Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ФГИС «ММоя школа» рядом педагогов школы. 2. Непринятие рядом родителей электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника и нежелание использования возможностей ФГИС «ММоя школа», «Сферум». 3. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению «Сферум» в VK Мессенжере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. 4. Не все педагогические работники достаточно организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK мессенджере.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом РФ В.В. Путиным: «Справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребёнка в

соответствии с его интересами и способностями. Причём, независимо от того, что, где он живёт - в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится - в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере образования 25.08.2021г.). Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа инпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребёнка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитательной среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Эта ситуация в системе образования страны стала важнейшим фактором, влияющим на дальнейшее развитие нашей школы. Цели развития школы должны соответствовать целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ и учитывать его при разработке концепции развития школы.

На развитие школы оказывают влияние не только политические, но и экономические, социальные, технологические аспекты внешней среды и внутренние факторы.

№ п/п	Аспекты влияния	Примерный перечень факторов	Влияние на направления развития
----------	--------------------	-----------------------------	---------------------------------

1	Политические аспекты внешней среды	■ Уровень влияния государства, федеральных, региональных, муниципальных политических решений, которые должны быть учтены при выработке концепции развития школы. ■ Уровень субсидирования государством региона, где расположена школа. ■ Анализ социальной стабильности, роста благополучия населения. ■ Демографическая политика, определяющая демографическую ситуацию.	1.Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно методической работы в данном направлении. 2. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 3. Предоставление более широкого спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основедополнительного образования, внеурочной деятельности, ограничено материальными и кадровыми возможностями школы с одной стороны и возможностями родителей с другой стороны
2	Культурные аспекты внешней среды	■ Ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отрасли, находящиеся в микрорайоне, оказывают влияние на деятельность школы, на демографические процессы.	В микрорайоне школы работает Дом Культуры, сельская библиотека, магазины, почта. К сожалению, идёт отток молодого населения деревни. Основная масса родителей школы рано утром уезжает на работу, вечером поздно возвращаются. Основная масса детей предоставлена сами себе. 1.Социальные партнёры - сельская библиотека, Дом Культуры. 2. Низкий платёжеспособный спрос, делает нерентабельными и платные образовательные услуги.

3	Экономические аспекты внешней среды	■ Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет). Уровень жизни населения, зарплатные ожидания; •обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования). ■ Изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи). ■Изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи). ■Отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи). ■ Уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы). ■Трудоспособность и производительность населения. ■ Влияние СМИ на деятельность школы.	- Одни семьи уезжают из-за отсутствия рабочих мест и из-за проблем социального обслуживания, на их смену приезжают другие. В связи с этим в школе возникают трудности социального характера. - Экономический кризис, миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. - На территории ОО имеются неблагополучные семьи, а также семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии. - Разный спектр реализуемых основных образовательных программ: НОО, ООО, СОО, адаптированных программ, дополнительное образование.
4	Технологические аспекты внешней среды	■ Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования). ■ Влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): - развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); - коммуникационные (общение в разных форматах); - навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); - справочные (словари, базы данных, энциклопедии); - прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.). ■ Количество и качество необходимого технического	1.Внедрение ИКТ -технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров и компетенций в освоении ЦОС. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. 3. Цифровое оборудование, полученное школой в последний период, требует постоянного технического обслуживания, ремонта и программного обеспечения, и материальных затрат на расходные материалы. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ, ЕГЭ может привести к

		оборудования для процессов	недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.
--	--	----------------------------	---

.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	В МБОУ «Кожильская СОШ с/х направления» активно ведется проектная и исследовательская деятельность. Педагоги в своей деятельности используют единые рабочие программы по предметам, разработанные в Конструкторе рабочих программ в соответствии с ФОП и ФГОС НОО ООО СОО. В школе реализуются АОП НОО, АОП ООО двух видов: ЗПР, УО. Разработаны и реализуются учебные планы универсального профиля обучения СОО и индивидуальных учебных планов, для обучающихся с ОВЗ. Разработаны и используются в работе ЛНА регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Спланированы оценочные процедуры в соответствии с рекомендациями минпросвещения с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Реализуется соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутришкольной системы оценки качества образования, создает условия для реализации стабильно высоких результатов ГИА в формате ЕГЭ и ОГЭ. Отсутствуют выпускники 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.. Школа входит в реестр школ Глазовского района, имеющих высокие образовательные результаты. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	- Сохранить стабильно высокие результаты качества образования ОУ через обновление содержания образования, в том числе углубленное изучение одного или более предметов на одном классе со 2 по 9 класс. -Реализовать систему объективного оценивания образовательных результатов выпускников 11 класса, в частности медалистов.
2	Воспитание	В школе реализуется: - рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. - программа работы с родителями.	Сохранение и совершенствование воспитательной системы

		В школе имеется: - комплект государственной символики (флаг, герб). - гимн школы. - первичное отделение РДЦМ. - представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ. - совет обучающихся «Школьная республика». - Центр детских инициатив. - детские объединения «ЮИД», «Медиацентр», «Театр», «Хор», «Юнармия», - повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. - летние пришкольные оздоровительный лагерь «Радуга». Реализуются: - Проект «Орлята России». - Волонтерское движение «Дети Йети». - Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Путешествуем по родному краю», «Футбол», «Шахматы». Функционируют объединения дополнительного образования по 5 направлениям.	школы. Создание школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	В школе сформирован единый подход к организации и контролю горячего питания (единое десятидневное меню, вариативные завтраки для обучающихся с ОВЗ, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании. В школе имеются все необходимы объекты спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Создан и осуществляет свою деятельность школьный спортивный клуб. Обучающиеся принимают активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня. Ежегодно школа участвует в летней оздоровительной кампании, на базе	1. Увеличение видов спорта в ШСК до 4 и более

		школы работает летний оздоровительный лагерь и лагерь труда и отдыха. В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.	
4	Творчество	100% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Обучающиеся активно принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, на региональном и всероссийском уровне. Являются призерами и победителями данных мероприятий. В школе активно ведут работу творческие объединения, школьный медиацентр, школьный музей, Театр для детей.	1. Обеспечение реализации программ дополнительного образования по 4 направлениям. 2. Расширение спектра школьных творческих объединений до 5 и более. 3. Повышение качества участия в конкурсах регионального и всероссийского уровня.
5	Профориентация	В школе реализуется программа по профориентации. Экскурсии на предприятия района. Профориентационные блоки, тематические классные часы. Внеклассная проектно-исследовательская деятельность Встречи, беседы. Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» Семьи вовлекаются в профориентационный процесс. Профориентация осуществляется через сотрудничество с Ссузами Глазовского и соседних районов, Глазовского ИПУ. В рамках предпрофильной подготовки создан педкласс на базе 8-9 классов. Реализуется ВУД «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах. Встречи с людьми разных профессий, посещение ярмарок профессий, встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов, дни открытых дверей, участие в олимпиадах, конференциях на базе ВУЗов. Деятельность объединений «Юнармия», «ЮИД».	Принимать активное участие в профессиональных пробах.
6	Учитель. Школьная	В школе разработано единое штатное расписание.	

	команда	В школе работает методическая служба. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Педагоги и администрация школы в системе проходят обучение в сфере воспитания. Обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам. Педагоги школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства.	
7	Школьный климат	1. Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям. 2. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (наличие работы специалистов ППК, сетевое взаимодействие со специалистами ПМПК г. Глазова). 3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. 4. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. 5. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 6. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 7. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1. Создание и реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. 2. Оборудовать в кабинете педагога-психолога зоны (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. .
8	Образовательная среда	Школа имеет современную информационно-образовательную среду. Все учебные кабинеты и аудитории оснащены компьютерами, интерактивными досками или ЖК - телевизорами, ноутбуками, планшетами и другими	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и

		современными технологическими средствами (видеокамеры, микрофоны, модули оценивания). В школе имеется скоростной интернет (до 100 МБ) с фильтрацией трафика, имеются Wi-Fi зоны, методика, школьный сайт и ведётся электронный документооборот. Школа подключена к АИС Электронная школа для ведения электронных дневников, журналов. Все педагоги зарегистрированы в ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа».	подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Обеспечить условия для использования большинством участников образовательного процесса возможностями Сферум – коммуникации.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	■ Стабильно высокие образовательные результаты. ■ Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	■ Медалисты не по всем предметам сдают на 70 б ■ Низкая доля участников олимпиад на республиканском уровне.	■ Создание условий для качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	■ Отсутствие мотивации на получение высоких результатов ГИА в 9 классе. ■ Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.
Воспитание	■ Работа советника директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, детских общественных организаций.	■ Не создан школьный военно-патриотический клуб.	■ Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры. ■ Заключение договоров сетевого	Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.

	■ Организация и деятельность Движения Первых, объединения Орлята России, Юнармия. ■ Создание отряда волонтеров ■ Реализация в полной мере календарного плана воспитательной работы. ■ Осуществление системной поддержки детей .		взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры.	
Здоровье	■ Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. ■ Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. ■ Реализация программы здоровьесбережения.	■ Отсутствие квалифицированных кадров (по различным видам спорта). ■ В штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования.	■ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). ■ Привлечение сторонних специалистов в рамках организации сетевого взаимодействия.	■ Рост хронических заболеваний среди детей и подростков. ■ Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. ■ Нездоровый образ жизни родителей.
Творчество	■ Высокий уровень охвата доп образованием. ■ Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей. ■ Функционирование школьных творческих	■ Отсутствие программы ДО технической направленности.	■ Расширение спектра Дополнительных образовательных услуг, за счет сетевого взаимодействия с учреждениями, кванториумами	■ Снижение численности обучающихся. • Перегрузка учителей

	объединений			
Профориентация	■ Наличие плана профориентационной работы школы. ■ Участие обучающихся в профессиональных пробах и тестированиях. ■ Участие обучающиеся 6-9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». ■ Реализация программы дополнительного образования по профориентации.	■ Не осуществляется профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностей служащих.	■ Развитие системы взаимодействия с учреждениями профессионального обучения. Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. ■ Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. ■ Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы	Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия и организовывать сетевое взаимодействие по причине загруженного графика школьных автобусов.
Учитель. Школьная команда	■ Организация методического сопровождения педагогических	■ Неактивное участие педагогов в конкурсном движении более высокого уровня (Республика, РФ)	■ Создание условий для повышения квалификации работников в области	■ «Старение» педагогических кадров и их выход на пенсию, дефицит отдельных групп

	работников. ■ Привлечение к работе в школе наших выпускников. ■ Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.		работы с ЦОС. ■ Создание условий и Возможностей для Прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций.	педагогических кадров, отсутствие молодых кадров
Школьный климат	Формирование психологически благоприятного пространства для обучающихся и педагогов: ■ Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) ■ Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (наличие	■ Не выработана система профилактики девиантного поведения обучающихся	■ Обеспечение функционирования службы медиации путем привлечения специалистов. ■ Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики. ■ Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. ■ Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. ■ Обеспечение межведомственного	■ Отсутствие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

	работы специалистов, сетевое взаимодействие со специалистами ПМПК) ■ Наличие кабинета педагога- психолога ■ Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. ■ Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. Наличие в штате ■ Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание		взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами. ■ Создание системы информационно- аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения.	
--	--	--	--	--

	помощи целевым группам обучающихся. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся ■Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			
Образовательная среда	■ Хорошая оснащённость школы компьютерной техникой и техническими средствами. ■ Информационная образовательная среда школы: - скоростной интернет;	■ Часть педагогов не обладают достаточными цифровыми компетенциями. ■ Не все педагоги в системе используют «Сферум» для коммуникации с	■ Заинтересованность педагогов в росте их цифровых компетенций. ■ Большинство педагогов владеют и используют в своей работе возможности	■ У большинства учеников нет дома скоростного интернета, для связи используют свои сотовые телефоны малой мощности.

	- школьный сайт; - электронный журнал; - электронный документооборот; - видеотека; ■Высоко профессиональный, стабильный педагогический коллектив на 60% состоящий из выпускников школы. ■Готовность школы к инновационной деятельности. ■Опыт дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и образовательных платформ «РЭШ» и «Учи.ру». ■ Комфортные условия пребывания в школе.	участниками образовательного процесса. ■ Не все педагоги в системе используют ФГИС «Моя школа» в учебном процессе. ■ Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требует материальных затрат на её модернизацию, ремонт, обслуживание ■ Отсутствует информационный библиотечный центр.	РЭШ. ■Интерактивные доски в школьных кабинетах подключены к Сферум ■ Учителя начальной и основной школы активно используют в своей работе платформу «Учи. ру». ■ Администрация школы мониторит и контролирует процесс использования электронного оборудования на учебных предметах и включенность в работу на ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».	■ Активное использование сети Интернет без ограничений в домашних условиях обучающимися формирует интернет-зависимость
--	--	--	---	---

Вывод:

Положительное влияние на дальнейшее развитие школы окажут:

1. Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуальных маршрутов обучения учащихся.
2. Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, готовая к развитию и инновационной деятельности.

3. Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогических поколений в школе, направленная на главную ценность - индивидуальный успех ребенка.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для совершенствования деятельности школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Знание» необходимо прежде всего организовать следующие действия:

По магистральному направлению «Знание: качество и объективность» для совершенствования деятельности школы необходимо:

1. Сохранить стабильно высокие результаты качества образования через обновление содержания образования, в том числе через углубленное изучение одного или более предметов на одном классе в двух параллелях.
2. Проводить информационно-мотивационную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленную на определение предметов учебного плана для углублённого изучения.
3. Создать школьный центр олимпиадной подготовки обучающихся.

По магистральному направлению «Здоровье» для совершенствования деятельности школы необходимо:

1. Разработать школьный проект «Здоровый ученик - здоровая школа, здоровое будущее страны».
2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.
3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.
4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.
5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях;
6. Деверсифицировать спортивный клуб до 5 спортивных направлений.

По магистральному направлению «Творчество» для совершенствования деятельности школы необходимо:

1. Обеспечить эффективное функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Организовать не менее 5 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа центр (телевидение, газета).
3. Обеспечить реализацию программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям.
4. Развить сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванотриумом, школой искусств,
5. Привлечь обучающихся школы к созидательной творческой деятельности как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
6. Обеспечить высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей,

олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

7. Обеспечить участие обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.

8. Разработать программу мероприятий, направленных на улучшение работы школьного музея.

По магистральному направлению «Профориентация» для совершенствования деятельности школы необходимо:

1. Организовать профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностей служащих, а также педагогических профессий.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» для совершенствования деятельности школы необходимо:

1. Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

2. Продолжать развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

3. Обеспечить повышение квалификации управленческой команды школы.

4. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

По магистральному направлению «Образовательная среда» для совершенствования деятельности школы необходимо:

1. Разработать школьный проект «Цифровая образовательная среда школы».

2. Разработать локальные нормативные акты по использованию ФГИС «ММоя школа» и ИКОП «Сферум».

3. Эффективно использовать информационные системы и образовательные платформы.

4. Проводить мониторинги освоения и использования ФГИС «ММоя школа» и ИКОП «Сферум».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1	Магистральное направление, ключевое условие	Знание: качество и объективность
2	Название подпроекта	В знаниях - сила!
3	Задачи	1.Обеспечить эффективную реализацию магистральных направлений единого образовательного пространства. 2.Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.
4	Планируемые результаты	■ Сохранение стабильно высоких результатов качества образования через обновление содержания образования, углубленное изучение некоторых предметов. ■ Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
5	Сроки реализации	2024-2027 г.г.
6	Перечень мероприятий	1 Мониторинг готовности педагогов к внедрению программ углубленного изучения предметов на уровне 000. 2. Информирование участников образовательного процесса о планируемом обновлении содержания образования. 3. Мониторинг запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на реализацию программ с углубленным изучением предметов. 4. Формирование УМК для углубленного изучения предметов. 5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации углубленного изучения образовательных программ. 6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.
7	Ресурсы обеспечения	Пакет документов: ■ Приказы Минпросвещения; ■ Методические рекомендации
8	Руководитель	Директор школы Кондратьев Н.В.
9	Руководитель группы	Директор школы Кондратьев Н.В. Заместитель директора по УВР Поздеева Е.П..

10	Целевые индикаторы результативности	■ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования - 100% ■ Наличие программы с углубленным изучением отдельных предметов (5- 9 классы). Количество программ с углубленным изучением предметов - 1 ■ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ - 50%
-----------	--	---

		■ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
11	Система оценивания результатов	1. Осуществляется директором. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. 2. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов.
1	Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
2	Название подпроекта	Проект «Здоровый ученик - здоровая школа, здоровое будущее страны»
3	Задачи	1. Диверсифицировать спортивный клуб до 5 спортивных направлений.
4	Планируемые результаты	■ Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года не менее 50% ■ Реализация 5 и более видов спорта в ШСК.
5	Сроки реализации	2024 - 2027 г.г.

6	Перечень мероприятий	1. Разработка и утверждение НЛА; 2. Проведение фестивалей ГТО; 6. Разработка календарного плана-спортивно-массовых мероприятий. 7. Проведение мониторинга запросов на услуги ДО спортивной направленности. 8. Поиск или переподготовка педагогических кадров реализующих программы ДО по спортивным направлениям.
7	Ресурсы обеспечения	СанПиН Нормы ВФСК «ГТО»
8	Руководитель	Руководитель ШСК
9	Руководитель группы	Руководитель ШСК

10	Целевые индикаторы результативности	Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» до 50% от общей численности обучающихся. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта. 5 видов спорта в ШСК
11	Система оценивания результатов	Мониторинг уровня физической подготовки обучающихся. Мониторинг охвата занимающихся получивших награжденных знаком отличия ВФСК «ГТО».
1	Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
2	Название подпроекта	Проект «Интеллект, талант, личность»
3	Задачи	1. Обеспечить эффективное функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Организовать не менее 6 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс- центр (телевидение, газета). 3. Обеспечить реализацию программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям. 4. Развить сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванотриумом, школой искусств,
4	Планируемые результаты	■ Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. ■ Функционирование не менее 6 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс- центр (телевидение, газета). ■ Реализация программ по дополнительному образованию
		искусств.
5	Сроки реализации	2024 - 2027 гг
6	Перечень мероприятий	1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 2. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий. 3. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

7	Ресурсы обеспечения	Приказы Минпросвещения; Распоряжения УО; Программа воспитания Учреждения.
8	Руководитель проекта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Зам. Директора по воспитательной работе.
9	Руководитель группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Зам. Директора по воспитательной работе.
10	Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.
11	Система оценивания результатов	Утверждение программ ДО
1	Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
2	Название подпроекта	Профессиональный учитель - залог успеха ученика
3	Задачи	Повышение результативности педагогической деятельности через: - построение системы наставничества, - профессиональное развитие и повышение квалификации
4	Планируемые результаты	1. Наличие и регулярное функционирование наставнический пар: учитель – учитель – 2 пары, учитель – ученик – 2 пары, воспитатель – воспитатель – 1 пара.
5	Сроки реализации	3 года
6	Перечень мероприятий	■ участие педагогов в конкурсном движении; ■ обучение управленческой команды; ■ создание наставнический пар
7	Ресурсы обеспечения	■ бюджет; ■ распоряжения УО ■ знакомство с интернет ресурсами по данному вопросу.
8	Руководитель проекта	■ заместитель директора по УВР

9	Руководитель группы	■ заместитель директора по УВР
10	Целевые индикаторы результативности	1. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 3. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, повышение качества выступлений. 5. Повышение качества обученности и воспитанности обучающихся.
11	Система оценивания результатов	1. Осуществляется директором. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. 2. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. 3. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. 4. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
1	Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
2	Название подпроекта	Проект «Важней всего погода в школе!»
3	Задачи	1. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. 2. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. 3. Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами. 4. Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения).

4	Планируемые результаты	1.Снижение количества детей, стоящих на различных видах учетов. 2.Организация всесторонней помощи в вопросах профилактики девиантного поведения.
5	Сроки реализации	3 года
6	Перечень мероприятий	1. Разработка и утверждение локальных актов. 2. Разработка плана работы, согласно ЛА. 3. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов.
7	Ресурсы обеспечения	Пакет документов: ■ Приказы Минпросвещения; ■ Распоряжения УО; ■ Знакомство с интернет ресурсами по данному вопросу
8	Руководитель	Социальный педагог
9	Руководитель	Социальный педагог, педагог-психолог
10	Целевые индикаторы результативности	1. Наличие ЛА по профилактике различных видов девиации. 2.Снижение количества детей, стоящих на различных видах учета.
11	Система оценивания результатов	Осуществляется директором Учреждения. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет профилактики школы и заместитель по УВР в течение

1	Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
2	Название подпроекта	Цифровая образовательная среда школы
3	Задачи	1.Эффективно использовать информационные системы и образовательные платформы. 2. Разработать школьный проект «Цифровая образовательная среда». 3.Разработать нормативные акты для роста цифровой
4	Планируемые результаты	■ Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы ФГИС «Моя школа», в том числе «Библиотека ЦОК».
5	Сроки реализации подпроектов	■ До 01.09.2027 года.

6	Перечень мероприятий	1. Мониторинги ситуаций по использованию ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» участниками образовательных отношений. 2. Информирование участников образовательных отношений о возможностях ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». 3. Разработка локальных нормативных актов по использованию ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». 4. Подключение участников образовательных отношений к ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». 5. Организация коммуникационных взаимодействий педагогических работников с обучающимися и их родителями в профиле «Сферум». 6. Оказание помощи в организации работы ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».
7	Ресурсы обеспечения	<u>Пакет документов:</u> ■ Приказы Минпросвещения. ■ Распоряжения УО. ■ Знакомство с интернет ресурсами по данному вопросу. ■ Обеспечение скоростным интернетом всех кабинетов школы. ■ Обеспечение педагогов компьютерами и ноутбуками. ■ Обеспечение учебных кабинетов интерактивными панелями и досками. ■ Обеспечение программами. ■ Методические рекомендации по организации размещения оборудования (H00,000, C00).
8	Руководитель	Директор школы
9	Руководитель группы	Директор школы Ответственная за информатизацию
10	Целевые индикаторы результативности	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
11	Система оценивания результатов	■ Мониторинги за динамикой использования участниками образовательных отношений ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». ■ Рост коммуникационных взаимодействий между педагогами, учениками и их родителями ИКОП «Сферум».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Сохранение уровня образования. Повышение качества выступлений обучающихся на олимпиадах, конкурсах различного уровня.
2. Создание условий для организации углубленного изучения одного предмета в одном классе ООО.
3. Реализация 5 и более видов спорта в ШСК.
4. Использование не менее 95% педагогических работников сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК»,
ФГИС «Моя школа».
5. Повышение качества выступлений педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

6.Механизмы реализации Программы развития.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и	Требуемые ресурсы	Источники получения/
Магистральное направление «Знание: качество и объективность»				
1 .Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	■ Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации) ■Положение об углубленном изучении предметов НОО и ООО	1		Администрация школы
2.Материально -техническое обеспечение	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме (в том числе предметов углубленного изучения)		Денежные средства на обновление учебников и учебных пособий ФПУ	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	Специалисты, реализующие углубленное (профильное) изучение предметов учебного	Педагоги, имеющие высшую категорию	Прохождение КПК	
4. Финансовые ресурсы	Финансирование на поддержание материально технического обеспечения учебного процесса		Денежные средства на обновление учебников и учебных пособий ФПУ	Бюджет

Магистральное направление «Здоровье»				
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	■ Программа здоровье сбережения школы.	1		Администрация школы
	■ Положение по оцениванию уроков физической культуры.	1		
	■ Положение об организации школьного питания.	1		
	■ План работы школьного спортивного клуба.	1		
2. Материально-техническое обеспечение	■ Спортивный зал	Спортивный зал	Организовать ремонтно-восстановительные работы внутренних помещений спортивного зала, с целью устранения разрушений, возникших в	Бюджет
	■ Школьный стадион	Легкоатлетический стадион с футбольным полем на ядре		

		6 круговых беговых дорожек Прямая беговая дорожка Сектор для прыжков и метания		
	■ Баскетбольная площадка	Баскетбольная площадка, оборудованная 2мя баскетбольными корзинами со щитами расположенными на стойках, имеет		
	■ Волейбольная площадка	Волейбольная площадка, оборудованная всесезонным спортивным покрытием, разметкой и стойками для волейбола		
	■ Площадка для подвижных игр	Открытая площадка для проведения подвижных игр		
	■ Универсальная площадка для занятий гимнастикой:	Открытая площадка оборудованная уличными тренажерами, турниками, и брусьями		
	■ Спортивный инвентарь для занятий: -лыжными гонками -гимнастикой и акробатикой -легкой атлетикой. -Спортивными играми: У Баскетбол У Футбол У Флорбол У Волейбол У Бадминтон	Комплекты беговых лыж для начальной школы, Беговые лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки, Брусья гимнастические женские разновысокие, гимнастический конь, гимнастический козел, турники, гимнастические маты, шведские стенги,	■ Приобрести инвентарь и оборудование в замен вышедшего из строя неподлежащее ремонту. (лыжные ботинки, Лыжные палки, лыжи, баскетбольные футбольные	

		высоту, спортивные гранаты, мячи для метания, электронные счетчики отжиманий, мячи баскетбольные, футбольные, баскетбольные, футбольные ворота для футбола и флорбола. Комплект оборудования для флорбола, бадминтона)	спортивный инвентарь необходимый для обеспечения образовательной деятельности по новым спортивным направлениям, получившим свое развитие в рамках расширения спектра спортивных секций ШСК ■ Приобретение игровой и парадной экипировки ШСК	
3. Кадровые ресурсы	Специалисты реализующие программы дополнительного образования спортивной направленности.	3 учителя физической культуры	Специалисты ДО спортивной направленности	Сетевое взаимодействие
4. Финансовые ресурсы	Финансирование на поддержание материально технического обеспечения объектов спортивной инфраструктуры.		Денежные средства на обновление спортивного инвентаря, вышедшего из строя. Денежные средства необходимые на закупку недостающего	Бюджет

			спорта появившихся в результате диверсификации	
Магистральное направление «Творчество»				
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	■ Программы дополнительного образования. ■ Программа школьного социального театра. ■ Программа школьного медиacentра. ■ Программа школьного хора. ■ Программа ЦО цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». ■ Программа школьного	Разработаны и активно реализуются: ■ Программы дополнительного образования. ■ Программа школьного социального театра. ■ Программа школьного медиacentра. ■ Программа школьного хора. ■ Программа ЦО цифрового	Создать программу мероприятий по улучшению работы школьного музея.	Администрация школы
2. Материально -техническое обеспечение			Организовать помещение для школьного военно-исторического музея подвига героев	Бюджет
Магистральное направление «Профориентация»				
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	■ Программа профориентационной работы "Школа профессионального самоопределения". ■ План профориентационной работы. ■ Договоры о взаимном сотрудничестве	■ Создан и реализуется программа профориентационной работы, план профориентационной работы ■ Договор о сотрудничестве	Заклучить договор с учреждениями профессионального образования	Заклучение договоров администрацией школы

		техникумом, Реализуются: Программа дополнительного образования "Юный дизайнер" Программа дополнительного		
2. Материально -техническое обеспечение	Инвентарь, оборудование, форма	Имеется оборудование для ландшафтных работ, форма (14 комплектов)	Необходимо обновить оборудование, приобрести современное,	Поиск администрации школы средств
3. Кадровые ресурсы	Ответственный за реализацию программы профориентаци	Ответственный за профориентацию	Специалисты по профессиональному образованию	ВУЗы, ССУЗы
	Бюджетные средства	бюджет	Внебюджетные средства	Бюджетные средства
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Положение о научно-практической конференции учителей. - Положение о профессиональной переподготовке и повышении	1	Доработать Положение о стимулировании педагогических работников	Администрация школы
2. Материально-техническое обеспечение	Кабинеты, оснащенные всей, необходимой техникой (компьютер, дата-камера, цифровая панель, выход в	30	Финансирование на обслуживание техники	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	Специалисты по отдельным предметам штатного расписания	27	Учитель математики, английского языка, начальных классов.	Педагогические ВУЗы

			воспитатель ГПД	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Финансирование на обслуживание техники и стимулирования	Бюджет
Магистральное направление «Школьный климат»				
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локально-нормативные акты	1. Положение о Совете профилактики. 2. Положение о ППК. 3. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся. 4. Положение об использовании мобильной связи и других средств коммуникации. 5. Положение о применении к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания и их применения	1. Положение по профилактике девиантного поведения обучающихся.	Разработка социальным педагогом Положения по профилактике девиантного поведения обучающихся.
2. Материально -техническое обеспечение	Создание кабинетов: ■ дефектолога; ■ социального педагога; ■ кабинета психологической разгрузки.	1 кабинет - логопеда 1 кабинет - психолога	1 кабинет - дефектолога 1 кабинет - социального педагога Кабинет психологической	Администрация
3. Кадровые ресурсы	Педагог-психолог Дефектолог	0,5 ставки 0,5 ставки		Учредитель

	Учитель-логопед	0,5 ставка		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства, внебюджетные	Учредитель
Магистральное направление «Образовательная среда»				
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	■ Нормативные документы, методические рекомендации по использованию ФГИС «Моя школа».	Имеются нормативные документы и методические рекомендации по ФГИС «Моя школа».	Распечатать для педагогов: ■ картриджи; ■ бумага; ■ брошювальная машина.	Школьный бюджет
	■ Положение о применении электронного обучения и технологии при реализации образовательных программ.	Имеется, но требует доработки и внесение дополнений в ЛНА	■ Создание творческой группы. ■ Сетевое взаимодействие ■ Обучение педагогов цифровым компетенциям.	Обучение кадров ответственных за информатизацию и педагогов.
	■ Разработка модели цифровой образовательной среды школы.	Не имеется	■ Требуются консультации. ■ Интернет ресурсы.	
	■ Дорожная карта по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Не имеется	Создание творческой группы по разработке «Дорожной карты»	
2. Материально -техническое обеспечение	Современная образовательная среда: - компьютеры и ноутбуки	В школе имеется современное цифровое оборудование:	Требуются ресурсы на содержание; ремонт;	Источники получения электронного оборудования: ■

	- интерактивные доски - мультимедийные проекторы - три Д принтер -- документ камеры - скоростной интернет - Wi-Fi зона - электронная видео система - принтеры - ксероксы - МФУ	5 5 2 2 Есть 1 1 0 5	замену устаревших экземпляров цифрового оборудования	■ поставки в связи с реконструкцией школы; ■ привлечение депутатских средств; ■ гранты.
3. Кадровые ресурсы	■ Педагоги, имеющие цифровые компетенции и активно использующие ЦОС. ■ Компетентный специалист по информатизации. ■ Ответственные: - за подключение к ИС; - за ремонт цифрового оборудования; ■ Ответственный за ФГИС «Моя школа». ■ Администратор ИКОС «Сферум».	■ Педагогов, имеющих цифровые компетенции и активно использующих ЦОС - 70%. ■ Специалист по информатизации - 1. ■ Ответственный за подключение ИС - 1 чел. (по договору, по обслуживанию ИС). ■ Ответственного за ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - 1	100% педагогов, имеющих цифровые компетенции и активно использующие ЦОС.	■ Бюджетные средства школы. ■ Сетевое взаимодействие по договорам на обслуживание.
4. Финансовые ресурсы	Финансовые средства на: ■ содержание и обслуживание ЦОС; ■ приобретение программного обеспечения; ■ замена устаревшего оборудования.	В 2022 году открыт образовательный центр Точка роста: предоставлено 20 ноутбуков	Необходимо увеличить средства на обслуживание и содержание; на программное обеспечение и замену устаревшего	

7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание: качество и объективность»		
1.Сохранение стабильно высоких результатов качества образования через обновление содержания, образования, в том числе углубленное изучение предметов. 2.Совершенствование функционирования внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечить эффективную реализацию магистральных направлений единого образовательного пространства.	■Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. ■Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. ■Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.	■Количество программ с углубленным изучением предметов - 1 ■Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ углубленного изучения предметов. Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ - 50% ■ Обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся для углубленного изучения предметов - 100%
Магистральное направление «Творчество»		
Развитие личностного роста обучающихся через систему дополнительного образования и функционирование творческих объединений.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования по 6 направлениям. Расширение спектра школьных творческих объединений, 5 и более.	■ 6 творческих объединений. ■ 6 направлений программ ДО
Магистральное направление «Профориентация»		
Расширение возможностей	Обеспечение	Обеспечение

сетевого взаимодействия, образовательного партнёрства для реализации программы профориентации обучающихся.	обучения на уровне среднего общего образования 100% обучающихся.	обучения на уровне среднего общего образования 100% обучающихся.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
Повышение результативности Педагогической деятельности через: а) построение системы наставничества, профессиональное развитие и повышение квалификации педагогов и управленческих кадров школы; б) профессиональные диалоги.	1. Создание условия для активного и результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах.	2. Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах не менее 40%.
Магистральное направление «Школьный климат»		
1. Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения 2. Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики. 3. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения. 4. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.	1. Создание системы сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения. 2. Организация всесторонней помощи в вопросах профилактики девиантного поведения всем участникам образовательного процесса. 3. Разработка плана работы, согласно распределению сфер ответственности, в вопросах профилактики девиантного поведения; решен кадровый вопрос путем привлечения необходимых специалистов. 4. Разработка и реализация плана, согласно ЛА. Значительное снижение количества обучающихся, состоящих на различного вида учетах.	1. Снижение доли обучающихся, состоящих на учете ПДН и внутришкольном контроле до 1%.

Магистральное направление «Образовательная среда»		
1.Создание нормативной базы по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» и верифицированного	■ ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». ■ Новая редакция Положения о применении электронного обучения,	Создать: ■ два приказа по использованию ФГИС «Моя школа» и ИКОП
образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ.	Дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. ■ Дорожная карта по реализации мероприятий, подключению и использованию ФГИС «Моя школа»	«Сферум». ■ Подготовить Новую редакцию Положения о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. ■ Создать дорожную карту по реализации мероприятий, использованию ФГИС «Моя школа»
2.Разработка модели (проекта) цифровой образовательной среды школы.	■ Школьная модель цифровой образовательной среды.	■ Создание школьной модели цифровой образовательной среды
3. Обеспечение роста профессиональной компетентности у педагогов школы	■ Курсы повышения цифровой компетентности.	■ 100% педагогов и управленцев.
4.Систематическое ведение мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.	■ Использование оборудования и программные средства, ИТ-технологии в полном объеме, что в свою очередь должно повлиять на качество образования.	■ Сохранить показатели качества (50%) образования. ■ Интерес к учебным предметам. ■ Вовлеченность детей к проектной деятельности.
5.Усиление разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися.	■ Повышение включённости родителей и обучающихся в работу ФГИС «Моя школа»	■ 100% учащихся 8-11 классов. 75% родителей включенных в работу ФГИС «Моя школа»

6. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению «Сферум» VK Мессенджере в рабочие программы и учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	■ Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу «Сферум». ■ Улучшение качества учебного процесса. ■ Увеличение коммуникационных взаимодействий педагогов с обучающимися, родителями и с сетевыми профессиональными сообществами.	■ Увеличение количественных коммуникативных взаимодействий учеников, учителей, родителей (не реже 2-3 взаимодействий в неделю). ■ 100% включенности педагогов в сетевые профессиональные сообщества, обмен педагогическим опытом.
--	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание - сила!» Задача: Сохранение стабильно высоких результатов качества образования МБОУ «Кожильская СОШ с/х направления» через обновление содержания образования, в том числе углубленное изучение предметов.					Заместитель директора по УР	
Магистральное направление «Знание»						
1.Мониторинг готовности педагогов к внедрению программ углубленного о	до 20 апреля 2024 года		Готовность к внедрению программ углубленного изучения предметов	Список педагогов	Руководители О	Зам. директора по УР
2.Информирование участников образовательных отношений о	до 20 мая 2024 года		Информированность не менее 70 % родителей , 100 % обучающихся	Информированность	Классные руководители, Администрация школы	Зам. директора по УР
3..Изучение запроса обучающихся, родителей	Ежегодно		Анкетирование не менее 100% родителей, обучающихся на уровне ООО	Результаты анкетирования	Классные руководители	Зам. директора по УР

4.Повышение квалификации педагогов по вопросам углубленного изучения предметов	2024 -2025 учебный год		Обучено на КПК не менее 10% педагогов	Педагог, готовый к реализации программ угл. изучения	Руководители О, Зам. По УВР	Зам. директора по УР
5.Изучение содержания рабочих программ углубленного изучения предметов.	2024 -2025 учебный год		Готовность к внедрению программ углубленного	Аналитическая справка	Руководители МО	Зам. директора по УР
6.Формирование УМК для углубленного изучения предметов.	2024 -2025 учебный год		УМК для углубленного изучения предметов	УМК	Руководители МО	Зам. директора по УР
7.Закупка учебников и учебных пособий углубленного изучения предметов.	2024 -2025 учебный год		Обеспеченность 100% учебников и учебных пособий	УМК	Библиотекарь	Зам. директора по УР
8.Мониторинг качества преподавания углубленного изучения предметов.	Ежегодно		Качество преподавания углубленного изучения предметов	Аналитическая справка	Руководители О	Зам. директора по УР
9.Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодно Май\август		Определение доли обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ	Договора о применении сетевой формы взаимодействия с образовательными организациями	Классные руководители, Учителя-предметники	Зам. директора по УР

10.Мониторинг запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на реализацию программ с углубленным изучением предметов.	Ежегодно май\август		Определение образовательных программ углубленного изучения предметов	Индивидуальные учебные планы	Классные руководители, Учителя-предметники	Зам. директора по УР
--	------------------------	--	--	------------------------------	---	----------------------

11 .Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Ежегодно сентябрь		Количество программ с углубленным изучением	Рабочие программы с углубленным изучением предметов	Учителя-предметники	Зам. директора по УР
--	----------------------	--	---	---	---------------------	----------------------

Подпроект «Здоровый ученик - здоровая школа, здоровое будущее страны»

Задача: Укрепление здоровья обучающихся путем вовлечения их в движение ГТО и развитие школьного спортивного клуба.

Руководитель ШСК

Магистральное направление «Здоровье»»

1 .Привлечение обучающихся	ежегодно		Количество	Список учеников	Руководитель	Руководитель ШСК
----------------------------	----------	--	------------	-----------------	--------------	------------------

к участию в мероприятиях ВФСКО «ГТО»			награжденный детей Знаком отличия ВФСКО «ГТО» в своей возрастной ступени на 1 сентября отчетного	отмеченных знаком ВФСКО «ГТО»	ШМО учителей ФК Учителя ФК	
--------------------------------------	--	--	---	-------------------------------	--------------------------------------	--

2.Проведение мониторинга запросов на услуги ДО спортивной направленности	Май 2024 года		10 видов спорта	Перечень запросов по видам спорта	Руководитель ШО учителей ФК Учителя ФК	Руководитель ШСК
--	---------------	--	-----------------	-----------------------------------	---	------------------

. Определение сетевых партнеров(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую	Август 2025 года		Сетевые партнеры	договор	Заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования., советник директора	Заместитель директора по ВР
Подпроект «Интеллект, талант, личность» Задача: Развитие личностного роста обучающихся через систему дополнительного образования и функционирование творческих					Заместитель директора по ВР	
Магистральное направление «Творчество»						
1.Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие	май 2024 года		Разработка локального акта	Локальный акт	Заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования., советник	Заместитель директора по ВР
результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию						

2.Разработка программы дополнительного образования по новым направлениям. в школе направлениям	Май 2024 года		Добавление новых направлений программ дополнительного образования.	Программа дополнительного образования туристической направленности	Заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования., советник директора	Заместитель директора по ВР
3.Появление школьных творческих объединений: -школьный музей - школьный хор -школьный театр -школьные медиацентр .	Август 2024 года		Внедрение программ дополнительного образования, творческих объединений.	Программы творческих объединений	Заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования., советник директора	Заместитель директора по ВР
Подпроект «Путь в мир профессий» Задача: Расширение возможностей сетевого взаимодействия, образовательного партнёрства для реализации программы профориентации обучающихся.					Заместитель директора по ВР	
Магистральное направление «Профориентация»						
1 .Мониторинг готовности педагогов к внедрению	до 20 апреля 2024 года		Готовность к внедрению программ	Список педагогов	Руководители МО	Зам. директора по ВР

обучения на уровне СОО			СОО не менее 10% педагогов			
2.Информирование участников образовательных отношений о планируемом обновлении содержания	до 20 декабря 2024 года		Информированность не менее 70 % родителей , 100 % обучающихся	Информированность	Классные руководители, Администрация школы	Зам. директора по ВР
3.Изучение запроса обучающихся, родителей.	Ежегодно		Анкетирование не менее 100% родителей, обучающихся на уровне ОО	Результаты анкетирования	Классные руководители	Зам. директора по ВР
4.Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования	Январь- март 2025 года		Заключены договора	Педагог, готовый к реализации программ профессионального обучения	Администрация школы	Директор школы
5.Мониторинг запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на реализацию программ профессионального обучения.	Ежегодно Май\август		Определение образовательных программ профессионального обучения	Индивидуальные учебные планы	Классные руководители,	Зам. директора по ВР

б.Мониторинг реализации программ с программ профессионального обучения.	Ежегодно сентябрь		Количество программ профессионального обучения	Рабочие программы профессионального обучения	Классные руководители	Зам. директора по ВР
Подпроект «Профессиональный учитель - залог успеха ученика» Задача: Повышение результативности педагогической деятельности через: а) построение системы наставничества, профессиональное развитие и повышение квалификации педагогов и управленческих кадров школы; б) профессиональные диалоги					Специалист по кадрам, руководители МО	

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1.Повышение квалификации педагогов в сфере работы с	до 26.12.2025 года		Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Педагоги школы	Специалист по кадрам, руководители О
2.Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, муниципальной самодиагностикой). Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для их профессионального роста.	до 20.12.2026 года		Педагоги школы прошли самодиагностику профессиональных компетенций и получили свои индивидуальные образовательные маршруты	Индивидуальные образовательные маршруты профессионального роста педагога.	Педагоги школы	Специалист по кадрам, руководители О

3.Создание условий для активного и результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах.	до 26.12.2025 года		Педагоги школы заняли призовые места	Наградные дипломы и грамоты	Педагоги школы	Специалист по кадрам, руководители О
Подпроект «Главней всего погода в школе» Задача: Снижение доли обучающихся, состоящих на учёте ПДН и внутришкольном контроле до 1%.					Социальный педагог	
Магистральное направление «Школьный климат»						
Создание системы информационно - аналитического обеспечения профилактики	До 01.12.2024 года		Создание системы сбора, получения и использования информации.	Тесты, опросы, справки.	Классные руководители. Социальный педагог, педагог-психолог	Социальный педагог
Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики.	До 25.05.2025 года		Организация всесторонней помощи в вопросах профилактики девиантного поведения всем участникам образовательного процесса.	Договора межведомственного взаимодействия, совместные планы работ.	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	социальный
Подпроект: «Образовательная среда школы» Задача: Эффективное использование информационных систем и образовательных платформ					Директор школы	
Магистральное направление «Образовательная среда»						

1. Информирование участников образовательных отношений об использовании ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» для повышения качества обучения и организации коммуникативных взаимоотношений.	До 15.03.2025 года		Информировать 100% родителей, 100% обучающихся, 100% педагогических работников	Информирование	Классные руководители, ответственный за информатизацию	
2. Мониторинги ситуации готовности участников образовательных отношений к эффективному использованию информационной системы ФГИС «Моя школа» и образовательной платформы ИКОП «Сферум».	До 25.09.2027 года		95% педагогических работников используют сервисы и систему «Библиотека ЦОК» ФГИС «ММоя школа»	Список педагогов	Ответственный за информатизацию	Директор школы
3. Изучение затруднений в регистрации и использовании ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	До 01.04.2024 года		Анкетирование родителей обучающихся	Результаты АКП	Классные руководители	Директор школы

участниками образовательных отношений.						
4.Подготовка нормативных документов и рекомендаций по использованию информационных систем и образовательных платформ.	До 15.05.2024 года		Утверждение НЛА	Наличие НЛА и рекомендаций по подключению и использованию информационной системы ФГИС «Моя школа»	Директор школы	Директор школы
5.Разработка модели цифровой образовательной среды.	До сентября 2025 года		Утверждение разработанного положения	Положение о цифровой образовательной среде школы	Ответственный за информатизацию	Директор школы
6.Проведение групповых и индивидуальных практических занятий по использованию информационной системы ФГИС «Моя школа»	Май 2024 года, ноябрь 2025 года, сентябрь 2026 года		Повышение компетентности в использовании ФГИС «Моя школа»	Компетентность участников образовательных отношений в работе с ФГИС «Моя школа»	Ответственный за информатизацию, классные руководители	Директор школы
7.Повышение цифровых компетенций педагогов.	До декабря 2025 года		% педагогов прошедших курсы по цифровым компетенциям	95% педагогов прошли курсы по цифровым компетенциям	Ответственный за информатизацию	Директор школы

8.Мониторин результатов регистрации и использования информационной системы ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	10.09.2024 года, 10.09.2025 года 10.09.2027 года		95% родителей, учащихся и педагогических работников в системе работают во ФГИС «Моя школа»	% охвата участия участников образовательных отношений ФГИС «Моя школа»	Ответственный за информатизацию	Директор школы
---	--	--	--	--	---------------------------------	----------------