

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.

Утверждено  
Приказ № 100-сг  
от «04» сентября 2022 г.  
И.о. директора  Е.П. Поздеева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кожильская средняя общеобразовательная школа сельскохозяйственного направления»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Настольные игры»**

**Срок реализации программы: 1 год  
Возраст учащихся: 11-16 лет**

Составитель: Никитин Антон Леонидович,  
педагог дополнительного образования

Кожиль  
2022

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игромания» социально-гуманитарной направленности составлена в соответствии с «Законом об образовании РФ», локальными нормативно-правовыми актами МУДО «ДДТ». Актуальность данной программы: настольные игры положительно влияют на всесторонне развитие и совершенствование у обучающихся таких психических процессов и качеств, как память, внимание, пространственное воображение, логическое мышление, воля и т.д. Настольные игры помогают научиться управлять своим поведением, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, воспитывают организованность и дисциплину, чувство коллективизма, товарищества и самоконтроля.

Полученные навыки помогут детям адаптироваться к современной жизни и добиваться поставленных целей.

Настольные игры заставляют думать, проверять и развивать свои способности, включает ребенка в соревновании с другими. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества.

Отличительные особенности программы: практическая игровая направленность, проектные технологии.

Организационные принципы: занятия предполагают групповые формы работы. Программа предназначена для учащихся 11-16 лет, рассчитана на 36 часов в год, 1 час в неделю (36 учебных недель).

Особенности организации учебного процесса.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данная программа состоит из системы дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания игры-ассоциации, логические и развивающие игры, пазлы, лото и домино различной тематики, нарды, шашки, шахматы. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются игры разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются игры, в которые они могут играть успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

**Цель программы:** личностное и интеллектуальное развитие учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством настольных игр.

### Основные задачи программы:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы.

**Личностными результатами** освоения воспитанниками содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения воспитанниками содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- правильно выполнять условия игрового задания, использовать их в игровой и конкурсной деятельности.

**Предметными результатами** освоения воспитанниками содержания программы являются следующие умения:

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении групповых заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.

### **Формы подведения итогов**

Виды диагностики: текущая, промежуточная.

Текущая диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований на протяжении всего курса обучения.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: тест, который направлен на оценку теоретических и практических знаний.

## Учебный план

### 1 год обучения

№	Темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	практика	
1	<b>Организационное занятие</b> Техника безопасности на уроках кружка. План работы, цели, задачи.	1	1		Беседы с фронтальным опросом.
	<b>Настольные игры</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
2	Настольные игры	1	1		
3	Игра в домино	1		1	
4	Игра в лото	1		1	Беседы с фронтальным опросом.
5	Игра в шашки	2		2	
6	Соревнования по игре в шашки	2		2	турнир
	<b>Шахматная доска и фигуры</b>	<b>22</b>	<b>10,5</b>	<b>11,5</b>	
7	Из истории шахмат	1	1		
8	Шахматная доска	1	0,5	0,5	
9	Шахматные фигуры	2	1	1	Беседы с фронтальным опросом.
10	Ладья. Начальная позиция. Как ходят фигуры	2	1	1	
11	Слон. Начальная позиция. Как ходят фигуры	2	1	1	
12	Ферзь. Начальная позиция. Как ходят фигуры	2	1	1	
13	Конь. Начальная позиция. Как ходят фигуры	2	1	1	
14	Король. Начальная позиция. Как ходят фигуры	2	1	1	
15	Пешка. Начальная позиция. Как ходят фигуры	2	1	1	
16	Начальное положение фигур. Закрепление.	2	1	1	
17	Упражнения на запоминание начального положения фигур.	2	1	1	
18	Игры с ограниченным набором фигур	2		2	
19	<b>Ценность фигур</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
20	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	2	1	1	
21	Достижение материального перевеса.	2		2	
22	Закрепление программного материала – викторина «В стране шахмат».	2	1	1	Викторина «В стране шахмат»
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>14,5</b>	<b>21,5</b>	

### Содержание программы.

#### 1 год обучения.

#### 1. Организационное занятие 1ч

Техника безопасности на уроках кружка. План работы, цели, задачи.

#### 2. Настольные игры. 5ч.

*Теория.* Из истории возникновения настольных игр. Правила игр лото, домино, шашки. Разновидность правил. Разрешение спорных вопросов, возникающих во время игр. Объяснение алгоритма игры.

*Практическая работа.* Игра

Соревнования по шашкам. Составление турнирной таблицы. Распределение на пары игроков по жребию. Организация и проведение игрового турнира.

### **3. Шахматная доска и фигуры. 22ч**

*Теория.* Физическая культура и спорт в России. Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. Наименование полей.

*Практическая работа.* Фигуры и пешки. Начальная позиция. Как ходят фигуры, ладья, взятие. Слон, полная и краткая анотация. Король, шах, мат. Ферзь, конь. Пешки. Рокировка.

**4.Ценность фигур. 6ч** *Теория.* Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

*Практическая работа.* Дидактические игры и задания

“Кто сильнее”, “Обе армии равны”, “Выигрыш материала”, игры всеми фигурами из начального положения.

#### **Планируемые результаты:**

Учащиеся должны знать:

- историю возникновения настольных игр;
- расположение и определение горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске;
- названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур;

Учащиеся должны уметь:

- ходить разными фигурами;
- проводить игру пешками без короля;
- проводить игру короля против пешек и игру короля против короля;
- использовать при игре различные приёмы.

#### **Условия реализации**

Настольные игры (шашки, шахматы, домино, нарды, пазлы, лото);

Демонстрационная доска с шахматными фигурами;

Шахматные часы;

Компьютер;

Проектор;

Интерактивная доска;

Компьютерные настольные игры для начинающих разной сложности.

#### **Методическое обеспечение**

Многие игры имеют многоступенчатый уровень сложности, поэтому для различных возрастных категорий ребят одна и та же игра рассматривается на разном уровне обучения правилам.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия состоят из двух частей - теоретической и практической.

Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Теоретические занятия с детьми проводятся в форме лекций, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной

игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия. Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

### Литература

- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972;  
Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982;  
Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980;  
Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955;  
Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994;  
Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997;  
Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981;  
Спутник шахматиста: Справочник/В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И.Крюков. - М.: Воениздат, 1992;  
Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР», 1997;  
Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.: Наука, 1983;  
Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.: Наука, 1975.

### Формы аттестации и контрольно-измерительные материалы.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающимися посредством следующих способов и форм проверки: турниры, сеансы одновременной игры, беседы с фронтальным опросом, конкурсы по решению шахматных задач.

Форма проведения итоговой аттестации: контрольная работа, которая направлена на оценку теоретических и практических знаний, проводится в виде тестирования.

### Тест

Вариант 1	Вариант 2
Сколько клеток на шашечном поле?	Сколько шашек участвует в игре?
2.Какая страна родина домино?	2.От сочетания каких цветов произошло название домино?
3.Какое количество бочонков содержит лото?	В какой стране была проведена первая игра в лото?
Какая страна родина шахмат?	Какая страна родина шахмат?
А) Россия; В)	А) Россия; В) Индия;
Индия;	Б) Китай; Г) Монголия.
Б) Китай; Г) Тува.	Сколько горизонталей на шахматной доске?
Сколько полей на шахматной доске?	А) 16; В) 8;
А) 48; В) 50;	Б) 64; Г) 32.
Б) 64; Г) 16.	Как называются косые ряды полей на шахматной доске?
Что такое диаграмма?	А) Вертикали; В)
А) Начальная позиция;	Диаграммы;
Б) Материальное преимущество;	Б) Горизонталей; Г) Диагонали.
Б) Запись шахматной игры;	Найди среди фигур тяжелую фигуру:
Г) Печатное изображение шахматной игры.	

<p>Найди среди фигур тяжелую фигуру:</p> <p>А) Конь; В) Ладья; Б) Слон; Г) Пешка.</p> <p>Назови среди фигур легкую фигуру:</p> <p>А) Ферзь; В) Слон; Б) Пешка; Г) Ладья.</p> <p>Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:</p> <p>А) Король; В) Пешка; Б) Конь; Г) Ферзь.</p> <p>Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:</p> <p>А) Слон; В) Пешка; Б) Конь; Г) Ферзь.</p> <p>Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:</p> <p>А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Эндшпиль; Г)</p> <p>Начальная позиция.</p> <p>Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:</p> <p>А) Король; В) Конь; Б) Ферзь; Г) Слон.</p> <p>Запись шахматной партии называется:</p> <p>А) Позиция; В) Нотация; Б) Дневник; Г) Запись.</p> <p>Нападение на короля называется:</p> <p>А) Мат; В) Пат; Б) Ничья; Г) Шах.</p> <p>Укажи три способа защиты от шаха:</p> <p>А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; Б) Уйти от шаха; В) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.</p> <p>Как называется шах, от которого нет защиты:</p> <p>А) Ничья; В) Пат; Б) Рокировка; Г) Мат.</p> <p>Когда невозможна рокировка?</p> <p>А) Король и ладья уже ходили; Б) Король не находится под шахом; В) Король в результате рокировки не попадает под шах;</p>	<p>А) Конь; В) Ладья; Б) Слон; Г) Пешка.</p> <p>Назови среди фигур легкую фигуру:</p> <p>А) Ферзь; В) Слон; Б) Пешка; Г) Ладья.</p> <p>Какая фигура всегда ходит только на одно поле?</p> <p>А) Король; В) Пешка; Б) Конь; Г) Ферзь.</p> <p>Фигура, которая может прерваться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:</p> <p>А) Конь; В) Ладья; Б) Слон; Г) Пешка.</p> <p>Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:</p> <p>А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.</p> <p>Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:</p> <p>А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.</p> <p>Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:</p> <p>А) Рокировка; В) Связка; Б) Мат; Г) Стратегия.</p> <p>Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:</p> <p>А) Мат; В) Пат; Б) Ничья; Г) Вечный шах.</p> <p>Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:</p> <p>А) Миттельшпиль; В) Дебют;</p>
--	--

<p>Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры. Какая шахматная фигура равноценна слону:</p> <p>А) Пешка;                                  В) Ладья; Б) Ферзь;                                      Г) Конь.</p> <p>Ценность ферзя примерно равна:</p> <p>А) Слону и коню;                          В) Двум ладьям; Б) Ладье и двум пешкам;              Г) Пяти пешкам.</p>	<p>Б) Эндшпиль;                  Г) Начальное положение. Одновременное нападение на две фигуры:</p> <p>А) Ложка;                                  В) Вилка; Б) Крышка;                                Г) Тарелка.</p> <p>Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?</p> <p>А) Двойной шах;                          В) Открытый шах; Б) Кованный шах;                        Г) Спертый шах.</p> <p>Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:</p> <p>А) Стратегия;                              В) Гамбит; Б) Дебют;                                      Г) Комбинация.</p> <p>Самая ценная фигура в шахматном войске:</p> <p>А) Ферзь;                                      В) Король; Б) Ладья;                                      Г) Пешка.</p>
---	---

Ответы на вопросы

<p>Вариант I 1) В 2) Б 3) Г 4) В 5) В 6) В 7) Б 8) Б 9) В 10) В 11) Г 12) А, В, Г 13) Г 14) А 15) Г 16) В</p>	<p>Вариант II 1)В 2)В 3)Г 4)В 5)В 6)А 7)Г 8)В 9)Б 10)В 11)В 12)Б 13)В 14)В 15)В 16)В</p>
---	--

Критерии оценок:

15-16 баллов—«5»

14-12 баллов—«4»

11-8 баллов—«3»

7 и меньше—«2»

Правила проведения турнира по шашкам

Учащиеся соревнуются в двух возрастных группах 1 группа – 7-8 лет, 2 группа – 9-10 лет. Соревнования проходят в 2 этапа: 1 этап – участвуют неограниченное количество участников (все желающие) по олимпийской системе (на вылет).

2 этап соревнований проводятся по правилам Шашечного кодекса России и регламенту судейской коллегии.

Данные соревнования проводятся по круговой системе по 20 минут на партию.

Участники команд играют строго по доскам: 1-ая, 2-ая,3-ая.

По результатам игры определяется только личное первенство, по наибольшей сумме очков.

При одинаковом количестве очков у двух или более участников предпочтение отдается игроку, имеющим преимущество:

1) по результату встречи между собой;

2) по числу выигранных матчей;

3) по результату на первой доске.

Правила проведения турнира по домино

Игра в «Козла» делится на раунды. Игроки одной команды располагаются по диагонали друг от друга

В начале каждого раунда игроки берут на руки вслепую по семь костей.

Если у игрока на руках пять и более дублей или шесть и более костей с повторяющимся значением, кости пересдаются.

Первый ход в первом раунде принадлежит игроку, у которого на руках дубль 1-1. Именно с этого дубля обязан зайти участник.

Ход передается по часовой стрелке. Каждый следующий игрок должен положить кость, значение которой равно значению уже выложенной на стол кости по стороне соприкосновения.

Если у игрока нет подходящих костей, то он пропускает ход. Игрок не имеет права пропускать ход, если у него на руках есть кость, которой можно играть.

За один ход игрок может положить только одну кость.

Раунд заканчивается тогда, когда у кого-либо из игроков на руках не остается костей, то есть игрок «вышел» и подсчет очков ведётся только у проигравшей команды, если количество очков больше 10, то значение записывается в протокол. Кроме того любой из игроков может поставить «Рыбу», «Рыбой» называют ситуацию, при которой все игроки имеют кости на руках, но не имеют возможности ходить. Подобная ситуация возможна тогда, когда на стол выложены все шесть (не считая дубля) костяшек с одинаковым значением и оба конца цепи замыкают кости с этим же значением. После объявления «Рыбы» все очки оставшиеся на руках суммируются и записываются той команде у которой очков оказалось больше. Первый ход в следующем раунде совершает «вышедший» игрок, или «рыбак», то есть тот, кто поставил «рыбу». Ходить он может с любой кости.

После того как одна из команд набирает больше 100 очков она признаётся проигравшей и выбывает из дальнейших соревнований, команда победитель выходит в следующий тур.

### **Рабочая программа воспитания**

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

**Исходя из этого, целью воспитания в учреждении является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в объединении, школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающим поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в МУДО «ДДТ».

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного

социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции МУДО «ДДТ» и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;
- реализовывать воспитательный потенциал в МУДО «ДДТ», поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;
- инициировать и поддерживать самоуправление на уровне творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал руководства творческими объединениями в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие творческих объединений в жизни МУДО «ДДТ», укрепление коллективных ценностей;

- развивать предметно-эстетическую среду МУДО «ДДТ» и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж МУДО «ДДТ»;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МУДО «ДДТ» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### Календарный план воспитательной работы

<p><b>Сентябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы объединения (формирование группы, оформление документации)</li> <li>2. Вводные занятия с инструктажами по ТБ и ППБ</li> <li>3. Освещение информации на сайте, на форумах о ходе формирования объединений</li> <li>4. Тематическая беседа, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом</li> </ol>	<p><b>Октябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей</li> <li>2. Мероприятия, посвященные Дню учителя.</li> <li>3. Пропаганда ЗОЖ. Выставка рисунков.</li> </ol>	<p><b>Ноябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические беседы, посвященные Дню народного единства и согласия.</li> <li>2. 16 ноября – День толерантности Проект «Дерево толерантности»</li> <li>3. Мероприятия, посвященные Дню матери.</li> </ol>	<p><b>Декабрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3 декабря День неизвестного солдата Тематические беседы</li> <li>2. 12 декабря День Конституции РФ Презентация «Конституция – Основной закон государства».</li> <li>3. Выставка детского творчества «Новогодний фейерверк».</li> </ol>
<p><b>Январь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторные занятия с инструктажами по ТБ и ППБ</li> <li>2. Беседы «Хочу всё знать о ЗОЖ»</li> </ol>	<p><b>Февраль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. КТД «Широкая Масленица».</li> <li>2. Мероприятие, посвященное «Дню Защитника Отечества»</li> <li>3. Районный конкурс детского творчества «Зеркало природы»</li> </ol>	<p><b>Март</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятие посвященное Международному женскому дню</li> <li>2. Городской конкурс детского творчества «Пасха на Руси»</li> <li>3. 18 марта День воссоединения Крыма с Россией Тематически беседы и просмотр видеороликов «Крымский мост»</li> </ol>	<p><b>Апрель</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 7 апреля Всемирный день здоровья участие во Всемирной зарядке.</li> <li>2. 12 апреля День космонавтики презентация «Космос – это мы» Просмотр видеороликов «Первый полёт человека в космос»</li> <li>3. Мероприятие «22 апреля – день Земли»</li> <li>4. 30 апреля День пожарной охраны Тематические беседы «Действия</li> </ol>

			при пожаре»
<p><b>Май</b></p> <p>1. 1 мая День весны и труда Творческие проекты</p> <p>2. Мероприятие посвященное Всемирному дню без табака</p> <p>3. День Победы (участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»)</p>	<p><b>Июнь</b></p>	<p><b>Июль</b></p>	<p><b>Август</b></p>

## Календарный учебный график

Общегосударственные праздничные нерабочие дни:

4.11 – День народного единства

01.01 – Новый год

31.12 – 08.01 – новогодние каникулы

23-25.02 – День защитника Отечества

08.03 – Международный женский день

01.05 - Праздник весны и труда

07-09.05 – День Победы

12.06 – День России

### Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

число № недели	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль					
	1-3	5-10	12-17	19-24	26-30, 01.10	3-8	10-15	17-22	24-29	31, 1-3	7-12	14-19	21-26	28-30, 1-3	5-10	12-17	19-24	26-30	9-14	16-21	23-28	30,31 - 04.02	6-11	13-18	20-22	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

март					апрель				май				июнь				июль				август				
27, 28.0 2-4	6-11	13-18	20-25	27-31, 01.04	3-8	10-15	17-22	24-29	2-6	10-13	15-20	22-27	29-31 -1-3	5-10	13-17	19-24	26-30, 1.07	3-8	10-15	17-22	24-29	31, 1-5	7-12	14-19	21-26 28-31
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
У	У	У	У	У	У	У	У	У, И/ А	У, И/ А	У, И/ А	Р	Р	Р/ Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л

У – учебные дни, А – промежуточная/итоговая аттестация, Р – резервные дни, Л – летний режим работы для основных работников

Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года	В течение всего календарного года, исключая общегосударственные праздничные дни. Учебный год составляет 51 неделю, в том числе в летний период работа в оздоровительных и профильных лагерях, по индивидуальным планам на период летнего активного отдыха для основных работников. Педагоги-совместители работают в течение 36 недель — с 01 сентября по 31 мая, включая резервные дни и каникулярное время

Продолжительность учебной недели	Шестидневная рабочая неделя
Начало занятий	В соответствии с расписанием занятий.
Длительность занятия	Занятия в объединениях начинаются не ранее 8.00 утра, заканчиваются не позднее 20.00 часов, для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 ч. - 40 мин. - 35 мин. для обучающихся 1 класса, 30 мин. для обучающихся дошкольных групп от 5 лет. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. После каждого занятия необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин.
Промежуточная и итоговая аттестация	Май.

У – учебные дни, А – промежуточная/итоговая аттестация, Р – резервные дни, Л – летний режим работы для основных работников

Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года	В течение всего календарного года, исключая общегосударственные праздничные дни. Учебный год составляет 51 неделю, в том числе в летний период работа в оздоровительных и профильных лагерях, по индивидуальным планам на период летнего активного отдыха. Педагоги-совместители работают в течение 36 недель — с 01 сентября по 31 мая, включая резервные дни.
Продолжительность учебной недели	Шестидневная рабочая неделя
Начало занятий	В соответствии с расписанием занятий.
Длительность занятия	- 45 мин. - 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет в объединениях с использованием компьютерной техники, в возрасте до 8 лет в хореографических объединениях. После каждого занятия необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. Занятия в объединениях начинаются не ранее 8.00 утра, заканчиваются не позднее 20.00 часов для учащихся до 16 лет, не позднее 21.00 часов для учащихся 16-18 лет.
Промежуточная и итоговая аттестация	Май.