

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

Утверждено
Приказ № 100-09
от «11» сентября 2022 г.
И.о. директора  Е.П. Поздеева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кожильская средняя общеобразовательная школа сельскохозяйственного направления»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Эврика»**

**Срок реализации программы: 1 год
Возраст учащихся: 11-15 лет**

Составитель: Поздеева Елена Петровна,
педагог дополнительного образования

Кожиль
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально – гуманитарная

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Эврика» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г. №41);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242);
- Устава учреждения;
- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Отличительные особенности программы. Отличительная особенность курса состоит в том, что он помогает получить навыки проектной и исследовательской обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Адресат программы. Программа разработана для учащихся в возрасте 11-15 лет.

Подростковый возраст – в высшей степени сложный и противоречивый период становления человеческой личности, требующий от родителей и педагогов больших усилий, напряженного труда. В то же время это возраст неповторимой прелести: бурной энергии, жажды познания, страстного искания истины. Хотя интерес к школе и к общению со взрослыми снижается, подростки испытывают сильную потребность поговорить о себе со взрослыми. Подростки бросаются в активное узнавание различных

аспектов жизни, а также в активное опробование новых ролей. Целью является сам факт познания себя и своих возможностей, а не получение удовольствия. Особенности личности подростка можно довольно точно охарактеризовать в двух словах – стремление к самостоятельности. Поэтому освоение навыков проектной деятельности подростками будет способствовать их саморазвитию и социализации.

Объем программы, срок освоения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 36.

Особенности организации образовательного процесса: форма обучения – очная, форма реализации образовательной программы – традиционная, организационные формы обучения – групповые и индивидуальные в группах одного возраста. Формы учебных занятий: теоретические: комбинированное занятие, мини- конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д. Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Режим занятий – 1 ч. в неделю.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создать условия для системного формирования основ учебно - исследовательской и проектной деятельности, представлений позитивного социального опыта у учащихся

Задачи программы:

- обучение учащихся целеполаганию, планированию и контролю;
- овладение приемами работы с различными источниками информации, ресурсами;
- овладение приемами анализа данных, умение выделять главное, сопоставлять факты, сравнивать информацию;
- обучение методам творческого мышления при решении проектных задач;
- формирование умений по представлению отчетности в вариативных формах (презентация, письменная часть проекта, доклад и т.д.);
- овладение основами оценивания проекта, результатов проекта, рефлексии своей деятельности;
- создание условий для успешной социализации учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ	1	1		
2.	Основные понятия проектной деятельности	2	1	1	Беседа Опрос
2.1	Основные понятия.	1	0,5	0,5	
2.2	Особенности и структура проекта.	1	0,5	0,5	
3	Виды проектов	3	2	1	Опрос
3.1.	Типы проектов: в зависимости от конечного результата.	1	1		
3.2.	Типы проектов: в зависимости от	1	1		

	вида деятельности.				
3.3.	Форма представления результатов проекта в зависимости от типа.	1		1	
4	Этапы создания проекта	5	3	2	Опрос
4.1.	Мотивационно - целевой этап.	1	1		
4.2.	Определение проблемы, проектной идеи и темы.	1		1	
4.3.	Определение цели проекта и формы представления результата.	1		1	
4.4.	Реализация проекта: аналитический и практический этапы.	1	1		
4.5.	Презентационный этап: оформление и презентация результатов. Контрольный этап: рефлексия результатов.	1	1		
5	Подготовка к выполнению проекта	7	4	3	Опрос Наблюдение
5.1.	От проблемы к цели.	1		1	
5.2.	Планирование выполнения проекта.	1	1		
5.3.	Лист планирования и продвижения по заданию.	1		1	
5.4.	Работа со справочной литературой.	1	1		
5.5.	Поиск информации в Интернете.	1	1		
5.6.	Работа с различными источниками информации.	1	1		
5.7.	Способы первичной обработки информации.	1		1	
6	Работа над проектом	13	3	10	Защита индивидуального проекта
6.1.	Структура проекта. Требования к оформлению и защите проекта.	1	1		
6.2.	Выполнение проекта: готовим введение.	1	1		
6.3.	Выполнение проекта: готовим теоретическую часть.	1	1		
6.4.	Выполнение проекта: готовим теоретическую часть.	1		1	
6.5.	Выполнение проекта: выполняем практическую часть.	1		1	
6.6.	Выполнение проекта: выполняем практическую часть.	1		1	
6.7.	Выполнение проекта: выполняем практическую часть.	1		1	
6.8.	Выполнение проекта: выполняем практическую часть.	1		1	
6.9.	Выполнение проекта: готовим заключение.	1		1	

6.10.	Подготовка к защите проекта: пишем пояснительную записку.	1		1	
6.11.	Подготовка к защите проекта: подготовка презентации.	1		1	
6.12.	Подготовка к защите проекта: готовимся к публичному выступлению.	1		1	
6.13.	Защита индивидуального проекта.	1		1	
7	Подведение итогов	5	1	4	Тестирование
7.1.	Тестирование по вопросам проектной деятельности.	1		1	
7.2.	Аналитический разбор презентации проекта.	1	1		
7.3.	Аналитический разбор публичного выступления.	1		1	
7.4.	Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс.	2		2	
	Итого	36	15	21	

Содержание программы

1. Введение – 1 ч.

2. Основные понятия проектной деятельности - 2 ч.

Теория: Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования (0,5 ч.).

Особенности и структура проекта(0,5 ч.).

Практика: Оценка проектных идей по критериям (0,5 ч.). Анализ требований к разделам проектной работы. Подбор фраз-шаблонов для разделов проекта (0,5 ч.).

3. Типы проектов – 3 ч.

Теория: Типы проектов. Исследовательский и прикладной проекты (в зависимости от конечного результата). Проекты: информационный, творческий, исследовательский, инженерный, социальный, организационный, бизнес-проект, «Я-проект» (в зависимости от вида деятельности). Проекты в современном мире (2 ч.).

Практика: Соотнесение тем и типов проектов в зависимости от конечного результата и вида деятельности. Определение формы представления результата проекта (1 ч.).

4. Этапы создания проекта - 5 ч.

Теория: Этапы создания проекта. Запуск проекта: мотивационно - целевой этап.

Реализация проекта: аналитический и практический этапы. Презентационный этап: оформление и презентация результатов. Контрольный этап: рефлексия результатов (3 ч.)

Практика: Определение проблемного поля, проектной идеи, темы проекта (1 ч.).

Определение цели и задач проекта (1 ч.).

5. Подготовка к выполнению проекта - 7 ч.

Теория: Определение и постановка проблемы. Определение целей и задач проекта. Лист планирования и продвижения по заданию. Работа со справочной литературой. Поиск информации в Интернете. Работа с различными источниками информации. Способы первичной обработки информации (4 ч.)

Практика: Определение и постановка проблемы, темы, цели, задач проекта в соответствии с критериями (1 ч.). Планирование. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.

Расчет календарного графика своей деятельности (1 ч.). Способы первичной обработки информации: выделение главного в потоке информации, структурирование, работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение (1 ч.)

6. Работа над проектом (13 часов)

Теория: 3 ч.

- Введение (актуальность выбранной темы, цель, гипотеза и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, хронологические рамки исследования, краткий обзор существующих источников и литературы по данной проблеме);
- Теоретическая часть (краткий обзор используемой литературы и Интернет-ресурсов, трактовка проблемы отечественными и зарубежными учеными, специалистами, современное состояние изучаемого предмета, указание основных работ по вопросу, собственное мнение к позиции исследователей);
- Практическая часть (инструментарий, описание деятельности, обработка данных в табличном или графическом варианте, выводы и оценка правильности выдвинутой гипотезы или признание её ошибочности);
- Заключение (выводы, оценка результатов исследования, практическая значимость исследования, рекомендации по использованию и внедрению результатов исследования в практическую деятельность, перспективы дальнейшей работы);
- Требования к оформлению и защите индивидуального проекта;
- Требования к пояснительной записке: объём не более трёх машинописных страниц (формат А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, межстрочный интервал 1,5, поля: левое 2см., правое 1,5см., верхнее 1,5 см., нижнее 1,5 см.) с указанием: исходного замысла, цели и назначения ИИП; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- Основы риторики. Публичное выступление.

Практика: Подготовка введения и теоретической части (2 ч.). Выполнение практической части (4 ч.). Подготовка заключения (1 ч.). Подготовка к защите (пояснительная записка, презентация, выступление) (2 ч.). Защита индивидуального проекта (1 ч.).

7. Подведение итогов - 5 ч.

Теория: Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта.

Аналитический разбор публичного выступления. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс (1 ч.)

Практика: Тестирование по вопросам проектной деятельности (1 ч.).

Аналитический разбор (1 ч.) Рефлексия и индивидуальный прогресс (2 ч.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают:

- 1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять
- цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе и устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и

диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами, понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку, сформированность познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

По окончании изучения курса «Эврика» учащиеся должны **знать**:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

По окончании изучения курса «Эврика» учащиеся должны **уметь**:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать,
- оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- рецензировать чужую проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Эврика» учащиеся должны владеть понятиями:

абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Каждый кабинет обеспечен компьютером, проектором, выходом в Интернет.

Информационное обеспечение

1. www.bfnm-online.ru - рабочая тетрадь для учащихся школы «Спутник исследователя»
2. www.bfnm-online.ru - рабочая тетрадь «Навигатор исследователя»
3. <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал
4. <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников <http://www.gumer.info> – библиотека

Характеристика педагогического работника:

- Уровень образования: без требований
- Профессиональная категория работника: без требований
- Уровень соответствия квалификации: программа реализуется без требований к соответствию квалификации педагога

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации программы будут использованы такие методы обучения как: словесные, объяснительно- иллюстративные (рассказ, беседа, лекция), наглядные (образцы проектов), практические, проблемные (создание проблемных ситуаций), проектные (моделирование ситуаций). Достижению планируемых результатов будут способствовать следующие педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, а также здоровьесберегающие технологии.

Для реализации программы будут использованы такие формы организации обучения: лекция, семинар, практикум, конференция.

Дидактические материалы программы – это образцы проектов, раздаточные материалы по теории проектной деятельности, презентации на электронном носителе.

Список литературы для учителя

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника/ Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
3. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.
4. Круглова О.С. Технология проектного обучения \\\ Завуч. № 6, 1999. С 90-94.

5. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
6. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001.- №1. – С.102-105.
7. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. - М.: Русское слово, 2011. - 112 с.

Список литературы для учащихся

1. Аннушкин В.И. История русской риторики: Хрестоматия. – М., 1998.
2. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога и респондента. – М.: Высшая школа, 1989.
3. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.
4. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999.
5. Котлер Ф. Основы маркетинга. – М.: Прогресс, 1990.
6. Кривоносов А.Д. Основы спичрайтинга: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2003.
7. Методы сбора информации в социологических исследованиях/ Под ред. В.Г.Андреевкова, О.М.Масловой. В 2-х кн. – М., Наука, 1990.
8. Михальская А.К. Основы риторики. – М.: Дрофа, 2001.
9. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1991.
10. Пиз А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам. – М.: ПАРАДОКС, 1992.
11. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.
12. Шкатова Л.А. Этикетные формы делового общения: Методическая разработка. – Челябинск, 1992.
13. Экспертные оценки в социологических исследованиях. – Киев: Наукова Думка, 1990.
14. Левина О.Г. Организация научно - исследовательской деятельности. Методическое пособие для учащихся.- Ярославль: Провинциальный колледж, 2003.-16с.
15. Intel^С«Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. - 5-е изд., испр. - М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005. – 368с.
16. Письменные работы в высшем учебном заведении (реферат, доклад, контрольная работа) общие требования и правила оформления./ Под ред. В.М. Тютюнник – Тамбов: «Нобелистика», 2006.- 28с.
17. Злобина Е.Г. Общение как фактор развития личности. Т.1.-Киев: Наукова думка,1982-215с.
18. Мордкович А.Г., Семенов П.В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных: Доп. параграфы к курсу алгебры 7-9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2003.-112 с.

Формы аттестации и контрольно-измерительные материалы.

Входная диагностика не проводится, т.к. она не предусмотрена условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает в себя следующие виды: опрос, наблюдение и тестирование. Промежуточная аттестация проводится в ходе защиты обучающимся индивидуального проекта (информационного, исследовательского, творческого, социального, прикладного,

инновационного, конструкторского, инженерного, иного). Формами отчетности проектной работы обучающихся являются доклады с презентациями, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, приборы, макеты, отчеты о проведенном исследовании, выставки, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ и др.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Требования к защите индивидуального проекта

1. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

2. Рекомендуемый план выступления на защите проекта

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?».

«Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

- Можно сформулировать задачи на будущее, если есть желание продолжить работу над проектом).

Оценочный лист индивидуального проекта обучающегося

Критерии	Параметры	Баллы (0-3)
Тема проекта/учебного исследования	Тема проекта/учебного исследования актуальна, с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта/учебного исследования и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта/ учебного	Структура проекта/учебного исследования соответствует его теме	

исследования	Разделы проект/учебного исследования, а отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной/ исследовательской деятельности согласованы	
	Ход проекта/учебного исследования по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной/исследовательской деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной/исследовательской деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта/ Учебного исследования для учащегося	Содержание проекта/учебного исследования отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта/учебного исследования значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной/ исследовательской работы и (или) в ходе презентации проекта/учебного исследования учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной/ исследовательской работы	Текст проектной/исследовательской работы (включая приложения) оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями	
	В оформлении текста проектной/исследовательской работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта/ учебного исследования	Проектная/исследовательская работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта/учебного исследования без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Процедура защиты проекта/ учебного исследования	Защита проекта/учебного исследования сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта/учебного исследования учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по существу проекта/учебного исследования	

	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта /учебного исследования; дает развернутые комментарии по отдельным этапам проектной/исследовательской деятельности	
ИТОГО:		Макс. балл – 63

Проект:

63-60 баллов – выполнен полностью

59-45 баллов – выполнен с незначительными замечаниями

44-25 баллов – выполнен с существенными замечаниями

24 балла и менее – не выполнен в соответствии с требованиями

Рабочая программа воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, **целью воспитания в учреждении является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

– уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в объединении, школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в МУДО «ДДТ».

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции МУДО «ДДТ» и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;
- реализовывать воспитательный потенциал в МУДО «ДДТ», поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;
- инициировать и поддерживать самоуправление на уровне творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал руководства творческими объединениями в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие творческих объединений в жизни МУДО «ДДТ», укрепление коллективных ценностей;
- развивать предметно-эстетическую среду МУДО «ДДТ» и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж МУДО «ДДТ»;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МУДО «ДДТ» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1. Организация работы объединения (формирование группы, оформление документации) 2. Вводные занятия с инструктажами по ТБ и ППБ 3. Освещение информации на сайте, на форумах о ходе формирования	1. Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей 2. Мероприятия, посвященные Дню учителя. 3. Пропаганда ЗОЖ. Выставка рисунков.	1. Тематические беседы, посвященные Дню народного единства и согласия. 2. 16 ноября – День толерантности Проект «Дерево толерантности» 3. Мероприятия, посвященные Дню матери.	1. 3 декабря День неизвестного солдата Тематические беседы 2. 12 декабря День Конституции РФ Презентация «Конституция – Основной закон государства».

<p>объединений 4. Тематическая беседа, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p>			<p>3. Выставка детского творчества «Новогодний фейерверк».</p>
<p>Январь 1. Повторные занятия с инструктажами по ТБ и ППБ 2. Беседы «Хочу всё знать о ЗОЖ»</p>	<p>Февраль 1. КТД «Широкая Масленица». 2. Мероприятие, посвященное «Дню Защитника Отечества» 3. Районный конкурс детского творчества «Зеркало природы»</p>	<p>Март 1. Мероприятие посвященное Международному женскому дню 2. Городской конкурс детского творчества «Пасха на Руси» 3. 18 марта День воссоединения Крыма с Россией Тематически беседы и просмотр видеороликов «Крымский мост»</p>	<p>Апрель 1. 7 апреля Всемирный день здоровья участие во Всемирной зарядке. 2. 12 апреля День космонавтики презентация «Космос – это мы» Просмотр видеороликов «Первый полёт человека в космос» 3. Мероприятие «22 апреля – день Земли» 4. 30 апреля День пожарной охраны Тематические беседы «Действия при пожаре»</p>
<p>Май 1. 1 мая День весны и труда Творческие проекты 2. Мероприятие посвященное Всемирному дню без табака 3. День Победы (участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»)</p>	<p>Июнь</p>	<p>Июль</p>	<p>Август</p>

Календарный учебный график

Общегосударственные праздничные нерабочие дни:

4.11 – День народного единства

01.01 – Новый год

31.12 – 08.01 – новогодние каникулы

23-25.02 – День защитника Отечества

08.03 – Международный женский день

01.05 - Праздник весны и труда

07-09.05 – День Победы

12.06 – День России

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

число № недели	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль					
	1-3	5-10	12-17	19-24	26-30, 01.10	3-8	10-15	17-22	24-29	31, 1-3	7-12	14-19	21-26	28-30, 1-3	5-10	12-17	19-24	26-30	9-14	16-21	23-28	30,31 - 04.02	6-11	13-18	20-22	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	1 9	20	21	22	23	24	25	
	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

март					апрель				май				июнь				июль				август				
27, 28.0 2-4	6-11	13-18	20-25	27-31, 01.04	3-8	10-15	17-22	24-29	2-6	10-13	15-20	22-27	29-31 -1-3	5-10	13-17	19-24	26-30, 1.07	3-8	10-15	17-22	24-29	31, 1-5	7-12	14-19	21-26 28-31
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
У	У	У	У	У	У	У	У	У, И/ А	У, И/ А	У, И/ А	Р	Р	Р/ Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л

У – учебные дни, А – промежуточная/итоговая аттестация, Р – резервные дни, Л – летний режим работы для основных работников

Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года	<p>В течение всего календарного года, исключая общегосударственные праздничные дни. Учебный год составляет 51 неделю, в том числе в летний период работа в оздоровительных и профильных лагерях, по индивидуальным планам на период летнего активного отдыха для основных работников.</p> <p>Педагоги-совместители работают в течение 36 недель — с 01 сентября по 31 мая, включая резервные дни и каникулярное время</p>

Продолжительность учебной недели	Шестидневная рабочая неделя
Начало занятий	В соответствии с расписанием занятий.
Длительность занятия	Занятия в объединениях начинаются не ранее 8.00 утра, заканчиваются не позднее 20.00 часов, для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 ч. - 40 мин. - 35 мин. для обучающихся 1 класса, 30 мин. для обучающихся дошкольных групп от 5 лет. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. После каждого занятия необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин.
Промежуточная и итоговая аттестация	Май.